ACADÉMIE DE NANTES
Liberté Égalité Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Loire-Atlantique

Circonscription école inclusive
Coordinatrice CDO
JOSSET Nadège
☎ 02 51 81 74 26
coordo.cdo44@ac-nantes.fr

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES
Année scolaire 2025 - 2026

IDENTITÉ de l'ÉLÈVE

NOM et Prénom : Date de naissance : ◯ M ◯ F

SCOLARITÉ ACTUELLE

Établissement scolaire : Classe :

PARCOURS SCOLAIRE

Année scolaire	**Classe**	**Établissement**	**Dispositifs d'aides mobilisés Aides extérieures**

Le bilan pédagogique accompagne la demande d'orientation qui comportera, par ailleurs, pour chaque élève un **bilan psychologique** réalisé par un psychologue de l'Éducation nationale ainsi qu'une **évaluation sociale** si la situation le justifie. Cette dernière est obligatoire si une demande vers un EREA est envisagée.

BILAN PÉDAGOGIQUE

Réalisé par le

Bilan pédagogique réalisé en équipe de cycle : ◯ OUI ◯ NON

Visa du Directeur(trice)/Chef(fe) d'établissement

1. RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS de début CE2

Date de passation	% Français	% Mathématiques

Précisez les conditions de passation des évaluations de début CE2:

- ☐ En autonomie
- ☐ Des aménagements ont été proposés, précisez lesquels
  - ☐ Lecture de consignes
  - ☐ Reformulation
- ☐ Autre..., précisez:

2. Renseignements scolaires en référence au socle commun (📖 BO n°17 du 23 avril 2015 – Note de service n°2019-072 du 28 mai 2019)

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer	
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.	
COMPRENDRE ET S'EXPRIMER A L'ORAL	
Points d'appui : **L'élève**	*Obstacles à l'apprentissage :*
Écouter pour les comprendre des messages oraux ou des textes lus	
☐ *S'engage dans l'écoute en conservant une attention constructive.* ☐ *Repère et mémorise des informations importantes* ☐ *Reformule un message ou un texte*	
Pratiquer avec efficacité trois formes de discours (raconter, décrire, expliquer)**.**	
☐ *Raconte une histoire simple* ☐ *Décrit en utilisant du vocabulaire appris dans un domaine concerné.* ☐ *Explique une procédure simple ou une erreur*	
Participer avec pertinence à un échange	
☐ *Questionne, répond à une interpellation, en restant dans le propos* ☐ *Apporte un complément* ☐ *Exprime une position personnelle (accord / désaccord, avis, point de vue...)*	
Dire de mémoire un texte devant un auditoire (poème, courte scène...).	
☐ *Mémorise des textes (préciser le type de textes)* ☐ *Accepte de dire pour un public*	

LIRE ET COMPRENDRE L'ÉCRIT		
Points d'appui :	**L'élève**	*Obstacles à l'apprentissage :*
Lire et comprendre en autonomie des textes inconnus		
Consigne/texte simple : ☐ *Lit* ☐ *Comprend* *Textes longs en autonomie :* ☐ *Lit* ☐ *Comprend*		
Lire à haute voix avec fluidité :		
Nombres de mots lus/min : *testé le :* *Fluence antérieure : n-1 :* *n-2 :*		
Copier		
☐ *Copie de manière efficace un texte d'une dizaine de lignes en maîtrisant les gestes de l'écriture cursive*		
Rédiger		
☐ *Rédige un court texte (6-7 phrases) cohérent, organisé, ponctué.* ☐ *Rédige des écrits longs en lien avec divers projets.*		
Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française		
☐ *Orthographie les mots les plus fréquents.* ☐ *Réalise des accords simples.* ☐ *Réalise les accords dans le groupe nominal et entre le verbe et son sujet.*		

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère		
Points d'appui :	**L'élève**	*Obstacles à l'apprentissage :*
COMPRENDRE A L'ORAL		
☐ *Comprend à l'oral des mots familiers et des expressions très courantes*		
S'EXPRIMER A L'ORAL		
☐ *Répond par un mot ou une expression à des questions simples* ☐ *Utilise des expressions et des phrases simples dans des situations d'échanges familières avec supports*		

Comprendre, s'exprimer, en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

NOMBRES ET CALCULS

Points d'appui : **L'élève** *Obstacles à l'apprentissage :*

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer

- ☐ *Dénombre une collection avec ou sans regroupement jusqu'à*
- ☐ *Compare des nombres entiers sans ou avec les signes « > et < ».*
- ☐ *Range des nombres entiers par ordre croissant / décroissant*

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres

- ☐ *Connait l'écriture en mots au moins jusqu'à "soixante-dix"*
- ☐ *Lit, écrit, représente quelques fractions simples*
- ☐ *Commence à lire, à écrire, à représenter des nombres décimaux*

Calculer

Additionne des nombres entiers
☐ *Sans retenue* ☐ *Avec retenue*

Soustrait des nombres entiers
☐ *Sans retenue* ☐ *Avec retenue*

Multiplie ☐ *à 1 chiffre* ☐ *à plusieurs chiffres*

Divise ☐ *Partage une quantité en parts égales*
☐ *Utilise une opération*

☐ *Effectue des opérations simples avec les nombres décimaux*

Calculer mentalement

Connaît ☐ *doubles* ☐ *moitiés (d'usage courant)*

Connaît les tables ☐ *d'addition* ☐ *de multiplication*

☐ *Calcule mentalement (précisez)*

Résoudre des problèmes

Résout des problèmes ☐ *Additifs* ☐ *Soustractifs*
☐ *Multiplicatifs* ☐ *De partage*

Résout des problèmes ☐ *à 1 étape*
☐ *Avec plusieurs étapes*

Comprendre, s'exprimer, en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Points d'appui :	**L'élève**	*Obstacles à l'apprentissage :*
☐ *reconnaît* ☐ *décrit* ☐ *reproduit des figures simples*		

GRANDEURS ET MESURES

Connaît les unités de mesures usuelles de : ☐ *Longueur* ☐ *Masse* ☐ *Contenance* ☐ *Durée* Lit l'heure sur ☐ *une montre digitale* ☐ *une horloge à aiguilles* ☐ *Utilise correctement un emploi du temps - un calendrier*	

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Points d'appui :	**L'élève**	*Obstacles à l'apprentissage :*

S'EXPRIMER PAR DES ACTIVITÉS PHYSIQUES, SPORTIVES OU ARTISTIQUES, IMPLIQUANT LE CORPS

☐ *Mobilise ses ressources pour produire des efforts à des intensités variables* ☐ *Respecte les règles de sécurité édictées par l'enseignant* ☐ *S'engage dans des situations d'expression personnelle* *Accepte* ☐ *l'opposition* *et* ☐ *la coopération*	

PRATIQUER ET COMPRENDRE LES LANGAGES ARTISTIQUES

☐ *Mène à terme une production individuelle dans le cadre d'un projet* ☐ *Manifeste son intérêt pour la rencontre directe avec des œuvres*	

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Points d'appui :	**L'élève**	*Obstacles à l'apprentissage :*

ORGANISER SON TRAVAIL PERSONNEL

☐ *Présente son travail avec soin* *Organise* ☐ *son travail* ☐ *son matériel* *S'engage seul dans la tâche :* ☐ *oui* ☐ *souvent* ☐ *parfois* ☐ *non* *Mène une tâche simple à son terme* ☐ *Seul* ☐ *Avec aide*	

COOPÉRER AVEC DES PAIRS

☐ *Accepte ses erreurs* ☐ *Tire profit de ses erreurs* ☐ *Travaille en groupe* ☐ *S'investit dans une tâche complexe*	

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

Points d'appui :	**L'élève**	*Obstacles à l'apprentissage :*

S'EXPRIMER (émotions, opinions, préférences) ET RESPECTER L'EXPRESSION D'AUTRUI

☐ *Partage* ☐ *Régule ses émotions*

Entre facilement en relation avec : ☐ *Ses pairs* ☐ *Les adultes*

☐ *Écoute autrui et produit un point de vue argumenté*

PRENDRE EN COMPTE LES RÈGLES COMMUNES

☐ *Accepte et respecte les différences*

☐ *Respecte les règles de la vie collective*

☐ *Adapte sa tenue, son langage, son attitude au contexte scolaire*

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Points d'appui :	**L'élève**	*Obstacles à l'apprentissage :*

Repère et situe ☐ *Des évènements dans un temps long* ☐ *Un lieu sur une carte, un globe…*

Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

Points d'appui :	**L'élève**	*Obstacles à l'apprentissage :*

Dans le cadre d'une démarche scientifique :

☐ *Conduit des observations*

☐ *Réalise des expériences simples*

☐ *Utilise et décrit un objet technique.*

Cite les caractéristiques : ☐ *D'un être vivant* ☐ *Des 3 états de la matière*

3. Observations complémentaires

ANALYSE DE L'ÉVOLUTION DE L'ÉLÈVE	
Éléments d'analyse relatifs aux aides mises en place portant au moins sur les deux dernières années (RASED, prises en charge extérieures…)	
DU COTE DE L'ÉLÈVE, DE LA FAMILLE	
Projet de l'élève : Comment envisage-t-il ce projet d'orientation ? A-t-il une idée de métier ? …	
Famille : Est-elle partie prenant du projet d'orientation	