FORMATION DES ENSEIGNANTS RESSOURCES

DOCUMENT A DESTINATION DES STAGIAIRES

DEVELOPPER DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES SPECIFIQUES POUR ACCOMPAGNER SES PAIRS

Accroche

Former des accompagnateurs professionnels d'enseignants

Dans un contexte éducatif en constante évolution, le rôle de l'enseignant ressource prend une importance croissante. Cette formation ambitieuse vise à proposer aux professionnels de l'éducation des outils d'accompagnement et à construire et développer des compétences spécifiques pour accompagner leurs pairs dans leurs pratiques pédagogiques. En devenant des référents incontournables, ces enseignants ressources, partie prenante d'une communauté éducative, contribueront à l'amélioration continue de la qualité de l'enseignement, au bénéfice de tous les élèves.

Contexte

Répondre aux besoins d'un système éducatif en mutation

Les enjeux actuels de l'éducation sont multiples : inclusion, numérique, pédagogies innovantes... Face à ces défis, les enseignants ont besoin de se sentir soutenus et accompagnés dans l'analyse et l'ajustement de leurs gestes professionnels. La formation d'enseignants ressources s'inscrit dans cette dynamique en offrant un cadre propice au développement de compétences clés. Ces professionnels seront ainsi en mesure de répondre aux besoins d'accompagnements spécifiques de leurs collègues, quel que soit leur niveau d'enseignement ou leur discipline et leur niveau d'expérience.

Enjeux

Un réseau d'experts au service de l'éducation

Cette formation vise à multiplier les référents pédagogiques capables d'intervenir au-delà des frontières de leur propre établissement. En formant de nombreux enseignants ressources, nous construisons un réseau d'experts à même d'accompagner leurs pairs dans l'ensemble du diocèse. Cet enjeu dépasse largement le cadre de l'établissement scolaire : il s'agit de renforcer la cohésion du système éducatif local et de favoriser le partage de pratiques diverses et variées, porteuses de sens car ancrées dans un contexte d'exercice.

En multipliant les points d'appui, nous offrons à chaque enseignant la possibilité de bénéficier d'un accompagnement de qualité, quel que soit son lieu d'exercice école, collège ou lycée.

Prérequis

Aucun (recrutement effectué par les DDEC sur proposition du chef d'établissement)

Public

Compétence visée (Arrêté du 1er juillet 2013)

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel (CC14).

Objectif de la formation

Le programme de formation prend appui sur le référentiel de compétences et d'activités, en 4 axes, des enseignants ressources établi par le groupe de travail régional des Pays de la Loire : Contribution à l'accueil et intégration dans le cadre éthique et déontologique de la mission - Observation et analyse des situations d'enseignement-apprentissage - Accompagnement du processus de développement professionnel - Évaluation des acquis professionnels tout au long du parcours.

A l'issue de la formation, le stagiaire, dans l'exercice de sa mission d'enseignant ressource, sera capable de :

Axe 1 : Contribution à l'accueil et à l'intégration dans le cadre éthique et déontologique de la mission

- Repérer les incontournables du contexte d'exercice de l'accompagné et la place de chaque acteur
- Situer son action en lien avec le parcours de l'accompagné
- Adopter une posture ajustée à l'accompagnement des adultes
- Faciliter l'engagement de l'accompagné dans un projet de développement professionnel
- Développer sa communication interpersonnelle dans le cadre d'un entretien

Axe 2 : Observation et analyse des situations d'enseignement-apprentissage

- Identifier et prendre en compte les représentations et conceptions professionnelles de la personne accompagnée
- Maitriser différents dispositifs d'observation et d'entretien afin de prioriser les situations professionnelles à travailler
- Concevoir des temps d'échange et de rétroaction constructifs et productifs afin de favoriser le questionnement réflexif et critique
- Accompagner à la résolution de problèmes professionnels

Axe 3 : Accompagnement du processus de développement professionnel

- Prioriser les situations professionnelles à travailler en fonction des besoins identifiés et du type d'accompagnement attendu
- Co-construire un plan d'observation et d'action progressif en fonction des priorités identifiées
- Repérer les signaux d'alerte et en référer aux institutions engagées dans la formation de la personne accompagnée.
- Contribuer à la mise en place de dispositifs de remédiations et de soutien
- Témoigner du développement professionnel de l'accompagné par des traces écrites
- Connaitre et utiliser différents cadres d'analyse des pratiques

Axe 4 : Évaluation des acquis professionnels tout au long du parcours

- S'appuyer sur des indicateurs dans un contexte d'évaluation en lien avec les gestes métier permettant de mesurer les écarts entre le prescrit et le réalisé et/ou observé
- Adopter une posture d'évaluation constructive, sans jugement
- Produire des écrits en tenant compte de leur finalité et de leurs destinataires.

Ces objectifs pédagogiques sont déclinés tout au long des 8 journées de formation dans une logique spiralaire.

Architecture de la formation

L'architecture du parcours permet la mise en œuvre de la formation dans une logique spiralaire.

Ainsi, le parcours est organisé en 4 sessions en présentiel de 2 jours de 6h sur les vacances de la Toussaint + 2 mercredis + 2 jours aux vacances de Pâques + 2 mercredis. (*voir dates précisées ci-dessous*)

Cette organisation permet d'adapter en fonction des disponibilités de chacun.

Elle répondra également à la volonté de garder le sens de la formation voulu par le groupe de travail régional avec notamment la possibilité pour les ER en formation d'être missionnés pour un accompagnement en septembre de l'année 2.

Dates de formation (promotion 2)

Dates identiques entre IFUCOME et ISFEC ATLANTIQUE

ISFEC	Session 1 Vacances Octobre 2025	Session 2 2 mercredis Janvier-févier 2026	Session 3 Vacances Avril 2026	Session 4 2 mercredis Octobre 2026
IFUCOME	• Ma 21/10/2025 • Me 22/10/2025	• Me 28/01/2026 • Me 04/02/2026	• L 13/04/2026 • Ma 14/04/2026	• Me 07/10/2026 • Me 14/10/2026
ISFEC ATLANTIQUE	• Ma 21/10/2025 • Me 22/10/2025	• Me 28/01/2026 • Me 04/02/2026	• L 13/04/2026 • Ma 14/04/2026	• Me 07/10/2026 • Me 14/10/2026

Modalités pédagogiques

Les activités lors des journées de formation alterneront entre :

- Jeux de rôle
- Confrontation et enrichissement entre pairs
- Apports théoriques et mise à disposition de ressources
- Etude de situations pour activer, contextualiser et s'approprier les apports de formation
- Mise en pratique / étude de cas / analyse de vidéo

Le détail des objectifs, contenus, méthodes et moyens pédagogiques, modalités d'évaluation est présenté ci-dessous.

Situation de handicap

Si vous êtes en situation de handicap, veuillez-nous le signaler afin de prendre en compte vos besoins et anticiper des aménagements pédagogiques.

Synthèse globale de la formation

Objectif général de la formation :

Développer les compétences d'accompagnateurs d'enseignants, en leur permettant de :

- Maîtriser les techniques d'observation et d'analyse des pratiques professionnelles.
- Développer une posture d'accompagnateur bienveillant et constructif.
- Construire un accompagnement personnalisé adapté aux besoins de chaque enseignant accompagné.
- Évaluer les progrès et les acquis des enseignants accompagnés.

Les différentes sessions permettront de :

- **Citer des références théoriques** sur les processus d'apprentissage, le développement professionnel, les différentes postures d'accompagnement, les outils d'évaluation, etc.
- **Développer des compétences pratiques** telles que l'observation, l'entretien, la construction d'outils d'accompagnement.
- **Favoriser une réflexion personnelle** sur les pratiques professionnelles enseignantes et les enjeux de l'accompagnement.
- **Construire un réseau** de pairs pour échanger et partager les expériences d'accompagnement.

Les participants à cette formation devraient être capables de :

- **Identifier** les besoins de développement professionnel des enseignants.
- **Mettre en place** des dispositifs d'accompagnement adaptés.
- **Analyser et faire analyser** de pratiques professionnelles et **faire émarger** des pistes d'ajustement.
- **Évaluer** les progrès des enseignants accompagnés.
- **Construire** une relation de confiance avec les enseignants accompagnés.

Session 1 : Les fondations de l'accompagnement

Objectifs :

- **Décrire** le contexte professionnel de tout enseignant et des enseignants accompagnés.
- **Identifier** les ressources internes et externes disponibles pour l'accompagnement.
- **Développer** une posture d'accompagnateur adaptée aux adultes.
- **Améliorer** les compétences en communication interpersonnelle.

Modalités :

- **Activités en groupe :** Jeux de rôle, études de cas, échanges en plénière.
- **Apports théoriques :** Présentations, lectures d'articles.
- **Travail personnel :** Rédaction de réflexions personnelles.

Contenu :

- **Axe 1 : contribution à l'accueil et à l'intégration dans le cadre éthique et déontologique de la mission** :
  - Identité professionnelle.
  - Communication interpersonnelle.
  - Contexte institutionnel, organisation de l'Enseignement Catholique et de l'Education nationale.
  - Ethique et déontologie de l'accompagnement professionnel en situation éducative.
- **Axe 2 : Observation et analyse des situations d'enseignement apprentissage :**
  - Les gestes professionnels enseignants, genre et style professionnels.

Points forts de la Session 1

La Session 1 offre un socle solide aux futurs accompagnateurs en :

- **Posant les bases théoriques :** Elle explore les fondements de l'accompagnement, de l'identité professionnelle à l'éthique, offrant une vision d'ensemble du métier.
- **Développant les compétences relationnelles :** Elle met l'accent sur la communication interpersonnelle, essentielle pour établir une relation de confiance avec les accompagnés.
- **Alliant théorie et pratique :** Elle propose un équilibre entre apports théoriques et exercices pratiques pour une meilleure compréhension et application des concepts.

Session 2 : Observation et analyse des pratiques

Objectifs

- **Observer et analyser** : Développer des compétences solides pour observer et analyser les pratiques professionnelles des enseignants de manière critique et constructive.
- **Développer des compétences en accompagnement** : Apprendre à accompagner les enseignants dans leur développement professionnel en tenant compte de leurs besoins spécifiques.
- **Construire des outils d'évaluation des situations professionnelles** : Élaborer des outils d'évaluation adaptés pour ajuster l'accompagnement en conséquence.

Modalités

- **Activités pratiques :** Analyses de vidéos, simulations d'observations, construction d'outils d'observation, élaboration de plans d'action.
- **Apports théoriques :** Présentations, échanges collectifs autour des théories de l'apprentissage, des processus de développement professionnel et des méthodes d'évaluation.
- **Travail collaboratif :** Élaboration d'outils en groupe, partage d'expériences et de bonnes pratiques.

Contenu

- **Axe 2 : Observation et analyse des situations d'enseignement apprentissage :**
  - Des situations professionnelles enseignantes emblématiques.
  - Indicateurs et descripteurs d'activité.
  - Perception des représentations des enseignants accompagnés.

- **Axe 3 : Accompagnement du processus de développement professionnel :**
  - Identification des forces et des pistes d'amélioration pratiques à prioriser.
  - Mise en pratique des compétences d'observation et de retour d'observation.

Points forts de la Session 2

La Session 2 offre une approche complète et pratique de l'accompagnement en **:**

- **Approfondissant les compétences d'observation et d'analyse :** Elle fournit aux participants les outils nécessaires pour décrypter les pratiques enseignantes et identifier les leviers d'amélioration.
- **Personnalisant l'accompagnement :** Elle met l'accent sur la construction d'un accompagnement sur-mesure, adapté aux besoins spécifiques de chaque enseignant accompagné.
- **Favorisant le travail collaboratif :** Elle encourage les échanges entre pairs et la construction collective de connaissances.

Travaux et points clés de l'intersession 2 et 3

- **Mise en pratique des compétences acquises :** Les stagiaires sont invités à mettre en œuvre les techniques d'observation et d'analyse apprises lors des sessions précédentes dans des situations réelles.
- **Production de traces écrites :** Les stagiaires produisent des écrits de leurs interventions pour favoriser la réflexion.

Session 3 : Entretien et accompagnement personnalisé

Objectifs

- **Affiner l'observation et l'analyse :** Approfondir les compétences en observation et analyse des pratiques professionnelles d'enseignement pour identifier avec précision les forces et les pistes d'amélioration.
- **Mener des entretiens d'accompagnement :** Développer des stratégies d'entretien efficaces pour favoriser la réflexion des enseignants et les accompagner dans leur développement professionnel.
- **Initier et soutenir une démarche réflexive :** Encourager les enseignants accompagnés à adopter une posture réflexive sur leurs pratiques et à construire leur propre parcours de développement.

Contenu

- **Axe 2 : Observation et analyse des situations d'enseignement apprentissage :**
  - Les postures de l'enseignant ressource en situation d'entretien.
  - Approfondissement de l'analyse des gestes et postures professionnels des enseignants accompagnés ou observés.

- **Axe 3 : Accompagnement du processus de développement professionnel :**
  - Le questionnement professionnel et ses obstacles.
  - Postures de l'enseignant ressource pour faciliter la démarche réflexive.
  - Typologie des besoins.
  - Ressources mobilisables pour un accompagnement ajusté dans un parcours co-construit.

Modalités pédagogiques

- **Travaux pratiques :** Réalisation d'entretiens simulés, analyse de situations réelles, construction de tableaux de typologie.
- **Apports théoriques :** Présentations, échanges collectifs autour des théories de l'entretien et de la démarche réflexive.
- **Réflexion individuelle :** Rédaction d'écrits pour rendre compte, élaboration de pistes d'amélioration.

Points forts de la Session 3

- **Approche centrée sur l'entretien :** La session met l'accent sur le développement des compétences en entretien, un outil essentiel pour l'accompagnement personnalisé.
- **Démarche réflexive :** Elle outille les enseignants ressources à encourager les accompagnés à adopter une posture réflexive sur leurs pratiques et à construire leur propre parcours de développement.
- **Personnalisation de l'accompagnement :** Elle permet de construire des accompagnements adaptés aux besoins spécifiques de chaque enseignant.

Travaux et points clés de l'intersession 3 et 4

- **Mise en pratique** des compétences acquises lors des sessions précédentes.
- **Expérimentation** d'entretiens.
- **Production de traces écrites** pour analyser les expériences.

Session 4 : Accompagnement du développement professionnel et évaluation

Objectifs

- **Accompagner la professionnalisation des enseignants :** Co-construire des parcours individualisés, identifier les besoins spécifiques et mettre en place des dispositifs de soutien adaptés.
- **Développer une culture de l'évaluation :** Utiliser des outils et des méthodes d'évaluation pour mesurer les progrès, identifier les points forts et les axes d'amélioration.
- **Améliorer les compétences rédactionnelles :** Produire des écrits professionnels clairs, précis et adaptés à différents publics.

Modalités pédagogiques

- **Travaux de groupe :** Partage d'expériences, co-construction de solutions.
- **Mises en situation :** Simulation d'entretiens, rédaction d'écrits professionnels.
- **Apports théoriques :** Présentation de concepts clés (démarche réflexive, évaluation formative, etc.).
- **Échanges collectifs :** Partage de pratiques et de ressources.

Contenus

- **Axe 3 : Accompagnement du processus de développement professionnel :**
  - Analyse des outils utilisés pour l'observation et l'entretien.
- **Axe 4 : Evaluation des acquis professionnels tout au long du parcours :**
  - Les types d'écrits et leur finalité.
  - Production d'écrits professionnels, normés ou non.
  - Utilisation du référentiel des compétences de l'enseignant de 2013 pour identifier les écarts entre le prescrit et l'observé.
- **Relecture individuelle et collective du parcours** de formation enseignant-ressource. Identifier les déplacements réalisés.

Points forts de la Session 4

- **Démarche réflexive :** Les enseignants ressources sont encouragés à réfléchir sur leurs pratiques et à identifier leurs propres besoins de développement.
- **Développement des compétences rédactionnelles :** Les enseignants ressources acquièrent des compétences en rédaction professionnelle pour rendre compte des pratiques des enseignants accompagnés.