



DICASTERIUM
DE CULTURA ET EDUCATIONE



GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION



UN PACTE ÉDUCATIF "GLOCAL", GÉNÉRATEUR D'ESPERANCE



La Bulle du Pape François

« **L'espérance ne déçoit pas** » (Rm. 5,5) [...] Tout le monde espère. Nous rencontrons souvent des personnes découragées, qui regardent l'avenir avec scepticisme et pessimisme, comme si rien ne pouvait leur apporter le bonheur. **Que le Jubilé soit, pour nous tous, l'occasion de raviver l'espérance.** La Parole de Dieu nous aide à en trouver les raisons (1).

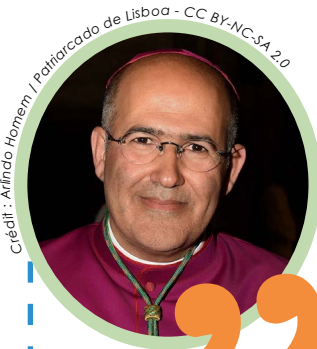
Ce n'est pas un hasard si le pèlerinage exprime un élément fondamental de tout événement jubilaire. **Se mettre en route** est un geste typique de ceux qui cherchent le sens de la vie (5) [...] Nous sommes appelés à le redécouvrir dans les signes des temps que le Seigneur nous offre. Comme l'affirme le Concile Vatican II : « L'Église a le devoir constant de scruter les signes des temps et de les interpréter à la lumière de l'Évangile, afin de répondre, en s'adaptant à chaque génération, aux interrogations permanentes de l'humanité sur le sens de la vie présente et de la vie future et sur leurs rapports réciproques » (GS. 4) (7).

Regarder l'avenir avec espérance signifie aussi avoir une vision de la vie pleine d'enthousiasme à partager avec les autres [...] La communauté chrétienne ne peut donc pas rester en arrière pour soutenir la nécessité d'une alliance sociale pour l'espérance qui soit inclusive et non idéologique, et qui travaille pour un avenir caractérisé par le sourire de nombreux enfants (9).

L'espérance, avec la foi et la charité, forme le triptyque des « vertus théologiques », qui expriment l'essence de la vie chrétienne (cf. 1 Co 13,13 ; 1 Th 1,3). Dans son dynamisme inséparable, c'est **l'espérance qui, pour ainsi dire, indique l'orientation et la finalité de l'existence chrétienne (18).**

(Pape François, 2024 : « **Spes non confundit** ». Bulle de convocation du Jubilé ordinaire de l'année 2025).

2



Prologue

Cardinal José Tolentino de Mendonça
Préfet du Dicastère pour la Culture et l'Éducation

Chers amis,

Nous sommes enfin arrivés à cette année sainte du Jubilé, un moment extraordinaire où un véritable océan de grâce se déverse sur l'Église et sur le monde. Le Saint-Père nous a appelés à être des « pèlerins de l'espérance », et nous, les éducateurs, nous sommes les véritables « ouvriers de l'espérance », parce que l'éducation est un acte profondément enraciné dans l'avenir : c'est avec joie que nous semons aujourd'hui, avec le ferme espoir de récolter demain des fruits florissants.

Ce livret, intitulé « Un Pacte Éducatif Global, Générateur d'Espérance », est un outil précieux qui nous invite à nous mettre en route, en déclinant des mots riches de sens tels que voyage, conversion, métamorphose, processus, reconstruction...

A travers le Pacte Éducatif Global, le Saint Père nous demande non seulement une métanoïa - un changement profond - mais surtout une metacardia - un renouveau du cœur.

Le Jubilé de l'éducation, qui se tiendra du 30 octobre au 2 novembre 2025, sera notre moment privilégié

En tant qu'éducateurs, nous sommes appelés à être des protagonistes actifs, afin que la lumière de l'espoir puisse rayonner dans tous les coins du monde, à travers une éducation capable de se renouveler continuellement. Ce sera une occasion spéciale de repenser le chemin parcouru ces dernières années et de relancer le Pacte Éducatif Global avec encore plus de force, en nous projetant avec beaucoup d'espoir dans l'avenir. Mettons-nous donc en route avec tous les autres pèlerins de l'espoir, en tant que travailleurs infatigables, témoins du changement, semeurs d'espoir et bâtisseurs de l'avenir.

Bon voyage à tous.

José Tolentino Card. de Mendonça

Introduction

Nous avons besoin de modèles éducatifs qui réunissent la tête, le cœur et les mains. Nous sommes les artisans d'une réalité concrète : la construction de nos humanités.

(Card. José Tolentino de Mendonça, México, septembre de 2024)

L'année jubilaire 2025, sous la devise « *Pèlerins de l'Espérance* », est une occasion d'adhérer à l'invitation du Pape François (et de beaucoup d'autres) et de renouveler l'engagement de répondre avec diligence, passion et responsabilité pour **construire ensemble un Pacte Éducatif « Global »**. Comme il nous le dit lui-même, « **il est temps de regarder en avant avec courage et espoir** ». Éduquer, c'est placer l'espoir dans le présent.

Ce livret vous donne des clés de réflexion et d'action personnelle et communautaire, pour disposer de notre moi intérieur, unir les volontés et les efforts, sortir de la zone de confort pour dépasser l'indifférence, la routine ou le découragement et donner la vie avec courage, dans nos classes, nos écoles, nos paroisses, nos quartiers, nos villes et nos pays d'origine, à un projet éducatif nouveau et transformateur, en apportant le meilleur de nos énergies, de nos talents et de notre créativité pour améliorer la vie personnelle et collective, en créant des environnements plus humains, plus fraternels, plus solidaires et plus durables.

En tant que pèlerins de l'espérance, dans notre mission éducative et évangélisatrice, qui s'étend à tous, nous devons tout d'abord redécouvrir « **l'essence exodale** » qui nous pousse à sortir et à laisser derrière nous cette éducation dépassée, ancrée dans le passé, qui ne répond pas aux défis et aux besoins d'aujourd'hui et de demain, à découvrir avec d'autres les stratégies nouvelles, efficaces et transformatrices pour bien éduquer et pour atteindre les 7 Objectifs-Engagements proposés par le Pape François pour parvenir à un large consensus qui génère une société plus fraternelle. D'autre part, un pèlerinage, un exode qui exige **une conversion personnelle et communautaire** afin d'identifier les valeurs que nous avons négligées et qui ne nous donnent pas de colonne vertébrale en tant que personnes et en tant que croyants, en tant qu'éducateurs, témoins de ceux que nous annonçons et éduquons. Une conversion profonde qui nous amène à changer nos attitudes, nos habitudes et nos comportements ; qui rend possible la cohérence et le courage nécessaires pour tisser avec d'autres ces objectifs, en leur donnant une vie réelle dans les salles de classe, les écoles et les villes.

Enfin, nous abordons dans cette brochure un troisième axe qui nous aide à **découvrir l'éducation comme une source d'espérance** pour les nouvelles générations et pour tous, en générant de l'espoir en entrant avec un pied ferme, passionné et collaboratif, dans la concrétisation du Pacte et en agissant pour qu'il devienne une réalité. En étant capable de travailler non seulement entre nous, mais en intégrant d'autres personnes, catholiques ou non.

L'éducation est donc un acte d'espérance. Tous les acteurs éducatifs et sociaux et leurs institutions sont appelés à s'unir dans la mission de construire un avenir meilleur pour tous, où personne n'est laissé pour compte. Le Pacte Éducatif Global est un chemin vers une « *fraternité universelle* » et une « *culture de la rencontre* ».

“Il est temps de travailler et de marcher ensemble, nos différences doivent être l'occasion de créer quelque chose de plus beau.”

(Mgr. Rogelio Cabrera, archevêque de Monterrey, septembre 2024)

EXO DE



“Trouvez un alignement entre ce que vous savez, qui vous êtes et qui vous voulez servir et aider.”

(Edmund Chow, PH D.)



Redécouvrir l'« essence exodale », car dans le présent, plus encore que dans le passé, la question centrale est de quitter l'Égypte et de traverser la mer Rouge, de rencontrer des peuples étrangers, d'inventer, d'innover et d'avancer dépouillé sur un chemin inconnu, à la recherche d'un nouveau possible.

Gabriel Ringlet (2002):
*L'évangile d'un libre penseur,
Dieu serait-il laïque?*

4

L'expérience de l'exode et du pacte éducatif :

Redécouvrons personnellement et communautairement l'expérience de l'« Exode » et appliquons-la au voyage de transformation que nous devons entreprendre pour répondre et réaliser l'invitation à construire un Pacte global et local pour l'éducation que le Pape François nous a faite (2019, 2020). Examinons quelques-unes des principales leçons que nous pouvons appliquer dans l'exode vers une nouvelle éducation, afin qu'elle génère un nouveau contexte dans lequel nous sommes et vivons d'une nouvelle manière : plus humaine, fraternelle, solidaire et durable.

1. Quitter l'Égypte...

Cela signifie qu'il faut abandonner les sécurités et les certitudes qui étaient valables dans le passé et qui, aujourd'hui, ne répondent plus aux nouveaux besoins et défis des personnes et de la société. Une éducation, une école, une ville « en mouvement » pour regarder d'un œil nouveau les besoins urgents des enfants/jeunes, des pauvres et des vulnérables dans notre environnement, pour embrasser, répondre et prendre soin des périphéries de nos institutions éducatives, de nos sociétés locales, avec une ouverture globale. Partir avec une foi inébranlable en Dieu, avec une ferme espérance et avec un amour du service.

- **Qu'est-ce que cela signifie pour votre communauté éducative, votre collectif ou votre ville de quitter l'Égypte ?**
- **Que devons-nous laisser derrière nous, de quoi devons-nous nous libérer ?**
- **Que devons-nous regarder d'un œil nouveau ?**

2. Le passage de la mer Rouge...

Il s'agit de surmonter les insécurités, les incohérences, les déviations et les incertitudes qui nous éloignent de la foi que nous prétendons professer et qui ne révèlent pas au monde la passion de Dieu pour les pauvres. Marcher et avancer avec la foi et la confiance que nous trouverons des mondes nouveaux, plus vivables, plus fraternels, où personne n'est exclu. Cela demande des efforts et de la persévérance pour avancer ensemble, en laissant derrière nous ce qui est vieux et dépassé, pour chercher avec espoir, responsabilité et engagement les clés d'une nouvelle éducation qui donnera naissance à une nouvelle personne et à une nouvelle société.

- **Qu'est-ce que cela signifie pour votre communauté éducative, votre collectif ou votre ville de traverser la mer Rouge ?**
- **Quels sont les obstacles à surmonter ?**

3. Ouverture à la rencontre de « peuples étrangers »...

Il s'agit d'ouvrir nos cœurs et nos esprits pour comprendre les clés d'une nouvelle éducation, de nouveaux services et actions éducatifs. Nous devons inventer des réponses aux besoins et aux défis changeants des personnes et de leurs réalités concrètes. Dans notre sphère éducative, ces « peuples étrangers » font référence aux nouvelles innovations curriculaires qui doivent être incluses, ainsi qu'aux nouvelles méthodologies à intégrer, à l'organisation, à l'espace que nous devons redessiner et incorporer comme nouveau, comme « étranger », qui vient de l'extérieur et que nous ne connaissons pas, mais que nous devons accueillir, intégrer et avec lequel nous devons nous familiariser afin de mieux le servir. L'ouverture et le dialogue pour accueillir et comprendre un nouveau mode de vie, plus centré sur les valeurs évangéliques, qui nous permet de rencontrer les autres d'une manière nouvelle.

- **Que devons-nous intégrer dans notre façon d'être et nos actions éducatives ?**
- **Quelles innovations devons-nous introduire, à quels défis ou besoins éducatifs devons-nous être ouverts ?**
- **À quoi devrions-nous prêter une attention particulière lorsque nous repenserons ensemble notre projet éducatif ?**

4. Inventer, innover...

Il s'agit d'un exercice de responsabilité et d'engagement pour réinventer l'éducation afin qu'elle atteigne tout le monde, qu'elle soit inclusive, de qualité, qu'elle réponde aux nouveaux besoins d'un monde en mutation et qu'elle soit réalisée de manière intégrale (tête, cœur et mains). Si, par le passé, il s'agissait de « maintenir », aujourd'hui il s'agit de « créer », d'« innover ». Nous devons unir la compassion, l'intelligence et l'imagination personnelle et collective pour co-crée ensemble, en impliquant de nombreuses personnes dans la refonte et le tissage de nouveaux parcours éducatifs pour tous, tout au long de la vie, une éducation qui a un impact et transforme la vie des personnes et des sociétés.

- **Comment innover, comment être créatif pour mieux éduquer ?**
- **Comment pouvons-nous développer de nouvelles approches pédagogiques en collaborant à la fois avec les membres de notre école et avec d'autres écoles ou groupes ?**
- **Comment pouvons-nous éduquer de manière intégrale et promouvoir une éducation inclusive et transformatrice ?**

5. Et avancer dépouillé...

Avec ouverture d'esprit, dans une attitude de conversion, en se laissant surprendre, en faisant confiance. Afin que Dieu ravive nos cœurs pour mieux servir. Il s'agit de régénérer notre être éducatif, personnel et communautaire. Construire le Pacte Éducatif Global dans un esprit d'ouverture, dans une attitude d'écoute active et humble, en dialoguant avec tous avec bienveillance et avec la volonté de s'adapter en permanence, afin de répondre aux besoins de tous, en particulier des plus vulnérables et des plus pauvres.

- **Comment s'ouvrir à l'écoute active et humble, au dialogue, à l'intérieur et à l'extérieur de l'école ?**
- **Quels projets communs devrions-nous initier pour déblayer le terrain et travailler en « chœur » ?**

CONVERSION

PERSONNELLE et COMMUNAUTAIRE

Pour promouvoir et tisser le Pacte Éducatif Global, une conversion personnelle et communautaire est nécessaire AVANT tout. De nombreuses invitations nous sont adressées pour nous convertir et pour témoigner non seulement par des paroles mais aussi par nos actions quotidiennes, par notre exemple, par ce que nous annonçons ou éduquons, et plus encore dans le domaine de l'éducation.

La conversion personnelle est nécessaire, urgente et fondamentale, comme l'indique *Evangelii Gaudium* (14) : « Une conversion qui nous redonne la joie de la foi et le désir de nous engager pour l'Évangile » afin d'éclairer avec d'autres une nouvelle éducation et une évangélisation qui transforme réellement les vies et les contextes. Et dans l'EG (25), il ajoute : « Que toutes les communautés s'efforcent de mettre en place les moyens nécessaires pour avancer dans une conversion pastorale et missionnaire, qui ne peut laisser les choses en l'état ».

6

Une conversion qui exige de revoir « spécialement tout ce qui concerne l'ordre social et la réalisation du bien commun » (EG, 182). Nous devons nous affliger de la déshumanisation, de la détérioration humaine et environnementale que nous subissons, de la culture du jetable, de l'individualisme, du mensonge, de la violence et de la guerre, afin de nous engager à créer les conditions pour le bien de tous, en étant fraternels et solidaires.

Inspiré par les paroles des évêques du Congo, le pape François nous a rappelé dans EG (230) que « la diversité de nos ethnies est une richesse [...] ce n'est qu'avec l'unité, avec la conversion de nos cœurs et avec la réconciliation que nous pourrions faire avancer notre pays ». Tel est le chemin de conversion que nous devons suivre dans l'éducation : accueillir chacun, l'écouter, se réconcilier avec lui, rechercher une culture de la rencontre, comprendre et valoriser ses différences, afin de trouver les points qui nous permettent d'embrasser des projets communs qui favorisent tout le monde sans écarter personne.

En octobre 2020, lors de la relance du Pacte, Monseigneur Zani nous a dit : « Des histoires et des expériences personnelles et communautaires peuvent naître et inspirer d'autres personnes à les partager et à entreprendre ainsi un processus de changement inspiré par la culture de l'attention, par l'écologie intégrale, par la construction de la fraternité et de la paix ».

“Tout changement nécessite un parcours éducatif”

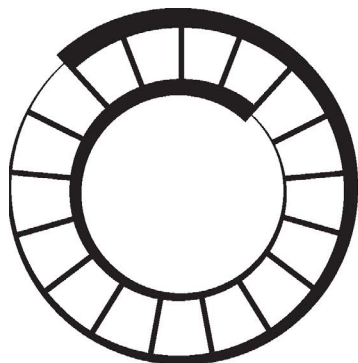
(Pape François, octobre 2020)

Ainsi, le pape François a indiqué que « tout changement nécessite un parcours éducatif qui porte à maturité une nouvelle solidarité universelle et une société plus accueillante. Un chemin éducatif pour reconstruire le tissu des relations ». Nous devons donner de la consistance à l'identité de chaque personne, en prenant soin de toutes ses dimensions, en consolidant sa structure psychologique, évitant ainsi qu'elle ne se fragmente ou ne se désintègre face aux changements incessants et rapides (Vademecum, 2021, p. 10).

Il faut pour cela construire un « village de l'éducation » où l'on s'engage, dans la diversité, à générer un réseau de relations humaines et ouvertes. Un proverbe africain dit que « pour éduquer un enfant, il faut tout un village » (Pape François, septembre 2019).

L'éducation nous apparaît comme l'un des moyens les plus efficaces pour humaniser le monde et l'histoire.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT INTERNE



INNER DEVELOPMENT GOALS

1	BEING - Relationship to Self
2	THINKING - Cognitive Skills
3	RELATING - Caring for Others and The World
4	COLLABORATING - Social Skills
5	ACTING - Enabling Change

L'initiative « **Inner Development Goals** » (IDG) a été officialisée en avril 2019 à Ekskäret (Suède). Elle est le résultat d'un travail partagé par toutes sortes d'organisations sociales, commerciales, politiques et institutionnelles.

Nous avons compris qu'il sera difficile de changer l'extérieur (notre monde) si nous ne sommes pas capables de changer l'intérieur (nous-mêmes). Ces objectifs sont directement liés aux ODD et aux 7 objectifs du Pacte Éducatif Global et sont ceux qui nous aideront à les atteindre.

Les ODD sont centrés sur les personnes et contribuent à leur développement et à leur amélioration. Ils visent à créer un cadre de développement des compétences, en les aidant à trouver un objectif de changement, en commençant par soi-même.

Les changements dont la société locale et mondiale a besoin ne peuvent être et ne seront pas réalisés sans conversions personnelles profondes et significatives. Nous ne pouvons pas aborder, par exemple, l'entretien de la « maison commune » sans changer beaucoup de nos habitudes, sans changer certaines de nos attitudes, de nos comportements, de nos modes de vie et de la façon dont nous comprenons et fonctionnons dans cette maison.

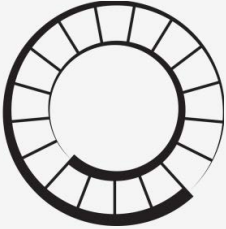
Nous devons nous concentrer sur les capacités et les qualités de notre être, sans lesquelles aucun changement ne sera possible. Il s'agit de se concentrer sur les dimensions personnelles, émotionnelles, vitales, sociales et spirituelles qui nous affectent et nous déterminent. Les groupes, les collectifs et les associations, les institutions et les organisations dans lesquels nous évoluons doivent également devenir cohérents avec la transformation qu'ils proclament et poursuivent.

Notre être ne se développe ni ne change à un moment précis de la vie, mais tout au long de celle-ci et dans chacun des scénarios dans lesquels nous vivons.

En quoi consistent les ODI ? Ils se composent de 5 dimensions (être, penser, entrer en relation, collaborer et agir) qui regroupent 23 compétences ou qualités de développement et de croissance intérieure.

Nous les complétons ici avec ce que le Pape François nous a indiqué tout au long de son pontificat et, plus particulièrement, dans ce qu'il nous indique lorsqu'il nous invite à construire ensemble le Pacte Éducatif Global. Il suggère également qu'avant de nous convertir, nous devrions générer de nouvelles valeurs, attitudes et comportements que nous regroupons ici autour des 5 dimensions des ODI.

INNER DEVELOPMENT GOALS



5

Dimensions

23

Compétences,
qualités,
attitudes

Conversion intérieure
Conversion intégrale
Métamorphose
non seulement
culturelle mais aussi
anthropologique
Récupération de
l'identité
Nouvelle alliance
entre lescomposantes
de la personne

Repenser
Cherchons ensemble
des solutions.
Regardons l'avenir
avec espoir.
Initier des processus
de transformation
Être des « poètes
sociaux ».

Tout est lié
Reconstruire le tissu
des relations avec les
autres
Une humanité plus
fraternelle.
Dialogue sur la
façon dont nous
construisons l'avenir.

Unir les forces et les
talents
Travailler en
« cœur ».
Investir les meilleurs
talents.
Un parcours éducatif
qui implique tout le
monde.

Le courage.
Placer la personne au
centre.
Investir les meilleures
énergies dans la
créativité et la
responsabilité.
Éduquer pour servir et
nous éduquons pour
servir.



Boussole intérieure
Intégrité, authenticité
Ouverture et esprit
d'apprentissage
Conscience de soi
Présence



Pensée critique
Conscience de la
complexité
Perspective
Recherche de sens
Orientation et vision à
long terme



Appréciation
Connectivité
Humilité
Empathie et
compassion



Communication
Co-création
Esprit d'inclusion
et compétence
interculturelle
Confiance
Mobilisation



Courage
Créativité
Optimisme
Persévérance

1. ÊTRE Relation à soi

2. PENSER Compétences cognitives

3. ÊTRE EN RELATION Prendre soin des autres et du monde

4. COLLABORER Compétences sociales

5. AGIR Le changement en marche

ÊTRE

Relation à soi

Cultiver notre vie intérieure, développer et approfondir notre relation avec nos pensées, nos sentiments et notre corps nous aide à être présents, intentionnels et non réactifs face à la complexité.

- **Boussole intérieure**

Avoir un sens profond de la responsabilité et de l'engagement à l'égard des valeurs et des objectifs liés au bien commun.

- **Intégrité et authenticité**

Engagement et capacité à agir avec sincérité, honnêteté et intégrité.

- **Ouverture et esprit d'apprentissage**

Avoir un esprit curieux et une volonté d'être vulnérable, d'accepter le changement et de se développer.

- **Conscience de soi**

Capacité à contacter par réflexe ses propres pensées, sentiments et désirs ; à avoir une image de soi réaliste et à savoir s'autoréguler.

- **Présence**

Capacité à être dans l'ici et le maintenant, sans jugement et dans un état de présence ouverte.



- **Transformation de l'intérieur**

Aller au fond de soi, être cohérent, sans duplicité. Changer d'habitudes et de mode de vie.

- **Conversion complète**

Dans un parcours d'écologie intégrale, la valeur propre de chaque créature doit être placée au centre, en relation avec les autres personnes et avec la réalité qui l'entoure, et un style de vie qui rejette la culture du jetable est suggéré (Pape François, 2019).

- **Une métamorphose non seulement culturelle mais aussi anthropologique**

L'humanité est appelée à prendre conscience de la nécessité de changer les modes de vie, de production et de consommation (LS, 23). Il nous est demandé de rechercher une culture intégrale, participative et multiforme (Pape François, 2020).

- **Repenser l'identité**

Repenser nos modes de vie, nos relations, l'organisation de nos sociétés et surtout le sens de notre existence (Ft, 33).

Repenser la relation entre les êtres humains et l'environnement (LS, 143).

- **Nouvelle alliance entre les composantes de la personne**

Harmonie et cohérence entre ce que nous disons et ce que nous faisons ; entre la pensée et la vie ; entre notre être, nos sentiments et nos actes. Intégration de la tête, du cœur et des mains.

PENSER

Compétences cognitives

Développer nos compétences cognitives en adoptant différentes perspectives, en évaluant les informations et en donnant un sens au monde en tant qu'ensemble interconnecté est essentiel pour prendre des décisions judicieuses.

- **Pensée critique**

Compétences en matière d'examen critique et de validation des opinions, des preuves et des plans.

- **Sensibilisation à la complexité**

Compréhension et compétences dans le travail avec des conditions et des causalités complexes et systématiques.

- **Compétences en matière de perspectives**

Capacité à rechercher, à comprendre et à utiliser activement des connaissances issues de perspectives différentes.

- **Recherche de sens**

Capacité à identifier des modèles, à structurer l'inconnu et à créer consciemment des histoires.

- **Orientation et vision à long terme**

Orientation à long terme et capacité à formuler des visions liées à un contexte plus large et à s'y tenir.

10



- **Repenser**

Le Pape nous invite à repenser notre histoire et notre vie, ainsi que notre avenir. Repenser la relation entre l'homme et l'environnement (LS, 143).

- **Cherchons ensemble des solutions**

Ouvrir un dialogue avec tous pour chercher ensemble des voies de libération (LS, 64).

- **Regarder l'avenir avec espoir**

S'ouvrir à un regard d'espérance au milieu de tant de murs et d'échecs, comme nous l'indique Fratelli tutti ; regarder avec espérance parce qu'une meilleure humanité et un meilleur monde sont possibles.

- **Lancer des processus de transformation**

Une profonde transformation anthropologique est nécessaire (Vademecum, 2021, p. 29).

Engager des processus d'échange et de transformation avec toutes les initiatives nécessaires pour permettre aux générations futures de construire un avenir d'espérance et de paix (II, 2020, p. 6).

Cherchons ensemble des solutions, entamons des processus de transformation sans peur et regardons l'avenir avec espérance (Pape François, 2019).

Transformons la logique de l'indifférence en une culture de la rencontre et de l'inclusion (Zani, 2020).

- **Être des « poètes sociaux »**

Être des hommes et des femmes qui, en apprenant la grammaire et le vocabulaire de l'humanité, ont l'étincelle qui leur permet d'imaginer l'inédit (Pape François, 4 mai 2023).



ÊTRE EN RELATION

Prendre soin des autres et du monde

Apprécier, prendre soin et se sentir connecté aux autres, tels que les voisins, les générations futures ou la biosphère, nous aide à créer des systèmes et des sociétés plus justes et plus durables pour tous.

- **Appréciation**

Se comporter avec les autres et avec le monde avec un sentiment fondamental d'appréciation, de gratitude et de joie.

- **Connectivité**

Avoir un lien profond avec les autres et/ou faire partie d'un ensemble plus vaste, tel qu'une communauté, l'humanité ou l'écosystème mondial.

- **Humilité**

Être capable d'agir en fonction des besoins de la situation sans se soucier de sa propre importance.

- **Empathie et compassion**

Capacité à établir des relations avec les autres, avec soi-même et avec la nature, avec gentillesse, empathie et compassion, et à faire face à la souffrance d'autrui.



- **Tout est connecté**

Cela nécessite une préoccupation pour l'environnement couplée à un amour sincère pour les êtres humains et un engagement constant pour les problèmes de la société (LS, 91).

- **Reconstruire le tissu des relations avec les autres**

Il faut avoir l'audace de recréer le tissu des relations en faveur d'une humanité capable de parler le langage de la fraternité (Pape François, 2020).

Le travail d'éducation, le développement d'habitudes de solidarité, la capacité de penser la vie humaine de manière plus intégrale, la profondeur spirituelle, sont nécessaires pour donner de la qualité aux relations humaines, afin que ce soit la société elle-même qui réagisse à ses inégalités, à ses déviations, aux abus des pouvoirs économiques, technologiques, politiques ou médiatiques (Ft, 167).

- **Une humanité plus fraternelle**

Il s'agit de « conjuguer les efforts en vue d'une vaste alliance éducative pour former des personnes mûres, capables de surmonter les fragmentations et les oppositions et de reconstruire le tissu des relations pour une humanité plus fraternelle » (Pacte Éducatif Global).

- **Dialogue sur la façon dont nous construisons l'avenir**

S'ouvrir au dialogue avec tous, pour chercher ensemble des chemins de libération. « Je veux montrer d'emblée comment les convictions de la foi offrent aux chrétiens, et en partie aussi aux autres croyants, de grandes motivations pour prendre soin de la nature et de nos frères et sœurs les plus fragiles » (LS, 64).



COLLABORER

Compétences sociales

Pour progresser dans la prise en compte des préoccupations collectives, nous devons développer des compétences permettant d'inclure, d'accueillir et de communiquer avec des parties prenantes aux valeurs, aptitudes et compétences diverses.

- **Compétences en matière de communication**

Capacité à écouter les autres afin de promouvoir un véritable dialogue, à défendre habilement son point de vue, à gérer les conflits de manière constructive et à adapter la communication à des groupes divers.

- **Compétences en matière de co-création**

Aptitude et motivation à établir, développer et faciliter des relations de collaboration avec diverses parties prenantes, caractérisées par la sécurité psychologique et une véritable co-création.

- **L'esprit d'inclusion et la compétence interculturelle**

Volonté et compétences pour embrasser la diversité et inclure des individus et des groupes ayant des perspectives et des expériences différentes.

- **Confiance**

Capacité à faire preuve de confiance et à établir et maintenir des relations basées sur la confiance.

- **Compétences en matière de mobilisation**

Capacité à inspirer et à mobiliser les autres pour qu'ils participent à des objectifs collectifs.

- **Mise en commun des efforts et des talents**

Unir les efforts pour une large alliance éducative (Pape François, 2019).

L'éducation sera inefficace et ses efforts seront vains si elle ne cherche pas également à diffuser un nouveau paradigme sur les êtres humains, la vie, la société et la relation avec la nature (LS, 215).

- **Travailler en « chœur »**

Le contexte complexe dans lequel nous sommes appelés à travailler en tant qu'écoles catholiques pourrait favoriser une plus grande volonté de « faire chœur » (Lettre commune des Dicastères de la culture et de l'éducation et de la vie consacrée, mai 2023).

Il est nécessaire et urgent de faire chœur entre les différents instituts de vie consacrée et les sociétés de vie apostolique impliqués dans l'éducation ; de faire chœur entre les évêques, les curés, toute la pastorale diocésaine et la richesse des charismes éducatifs [...]. Il est indispensable que le clergé, les religieux et les laïcs forment un chœur (Lettre commune des Dicastères de la Culture et de l'Éducation et de la Vie Consacrée, mai 2023).

La première chose que je voudrais vous dire est la nécessité de former un chœur. Les institutions que nous représentons sont renforcées lorsque nous nous joignons au chœur (Card. José Tolentino, à l'OIEC, déc. 2023). Il est urgent de travailler davantage entre les différentes congrégations, de tisser des réseaux entre elles et de travailler ensemble (Pedro Aguado, 2023).

- **Investir les meilleurs talents**

Les talents de tous doivent être investis, car tout changement nécessite un parcours éducatif qui porte à maturité une nouvelle solidarité universelle et une société plus accueillante (Pape François, 2019).

Les talents et l'implication de tous sont nécessaires pour réparer les dommages causés par les abus humains à la création de Dieu (Bishops of South Africa, 1999).

- **Un parcours éducatif qui implique tout le monde**

Nous pouvons tous collaborer en tant qu'instruments de Dieu à la protection de la création, chacun à partir de sa culture, de son expérience, de ses initiatives et de ses capacités (LS, 14).



AGIR

Le changement en marche

Des qualités telles que le courage et l'optimisme nous aident à devenir véritablement autonomes, à briser les vieux schémas, à générer des idées originales et à agir avec persévérance en période d'incertitude.

- **Courage**

Capacité à défendre des valeurs, à prendre des décisions, à agir de manière décisive et, si nécessaire, à remettre en question et à modifier les structures et les perspectives existantes.

- **Créativité**

Capacité à générer et à développer des idées originales, à innover et à être prêt à bouleverser les schémas conventionnels.

- **Optimisme**

Capacité à maintenir et à communiquer un sentiment d'espoir, une attitude positive et la confiance dans la possibilité d'un changement significatif.

- **Persévérance**

Capacité à maintenir des engagements et à rester déterminé et patient même lorsque les efforts mettent du temps à porter leurs fruits.

- **Courage**

Le courage de former des personnes disponibles pour se mettre au service de la communauté. Le service est un pilier de la culture de la rencontre. Il signifie se pencher vers ceux qui sont dans le besoin et leur tendre la main (Pape François, 2019).

S'engager avec courage à donner vie, dans nos pays d'origine, à un projet éducatif, en investissant nos meilleures énergies et en initiant des processus créatifs et transformateurs en collaboration avec la société civile (Pape François, 2020).

Il est temps de regarder en avant avec courage et espérance [...] l'éducation porte en elle la semence de l'espérance : une espérance de paix et de justice. Une espérance de beauté, de bonté, une espérance d'harmonie sociale (Pape François, 2020).

- **Placer la personne au centre**

Avoir le courage de mettre la personne au centre. Cela nécessite la signature d'un pacte qui encourage les processus éducatifs formels ou non formels, qui ne peuvent ignorer que le monde entier est intimement lié et qu'il faut trouver d'autres façons de comprendre l'économie, la politique, la croissance et le progrès (Pape François, 2019).

- **Investir les meilleures énergies dans la créativité et la responsabilité**

Le courage d'investir les meilleures énergies dans la créativité et la responsabilité. Une action ciblée et confiante ouvre l'éducation à la planification à long terme (Pape François, 2019).

- **Éduquer pour servir et éduquer pour le service**

Le troisième acte de courage demandé par le Pape François est de former des personnes prêtes à se mettre au service de la communauté [...] Le véritable service de l'éducation est l'éducation au service (Vademecum, 2021, p. 34).



ESPERANCE



En nous appelant à un Pacte Éducatif Global, le pape François, en septembre 2019, nous a invités à regarder l'avenir avec espoir : « *Cherchons ensemble des solutions, entamons des processus de transformation sans peur, et regardons l'avenir avec espérance* ».

Dans le logo du Pacte, la couleur verte évoque la nature, la croissance, le renouveau, mais aussi l'espérance, la possibilité de semer des rêves prophétiques.

Éduquer, c'est placer l'espérance dans le présent, en le rendant possible et en le faisant croître. Ainsi, le pape François, dans la relance du Pacte Éducatif en 2020, nous dit : « *Éduquer, c'est parier sur le présent et lui donner l'espérance qui brise les déterminismes et les fatalismes avec lesquels l'égoïsme des forts, le conformisme des faibles et l'idéologie des utopistes veulent si souvent s'imposer comme la seule voie possible* ».

14

Parmi ses nombreuses définitions de l'éducation, le pape insiste sur le fait qu'« éduquer, c'est donner de l'espérance aux nouvelles générations ». Et il ajoute : « *Éduquer est toujours un acte d'espérance qui nous invite à partager et à transformer la logique stérile et paralysante de l'indifférence en une logique différente, capable d'embrasser notre appartenance commune* ». Ne manquons pas ce rendez-vous pour générer de l'espoir, diagnostiquer et transformer l'éducation pour qu'elle soit efficace et efficiente, qu'elle devienne « l'affaire de tous », qu'elle implique tous les acteurs et secteurs de la société pour qu'ils unissent leurs forces et travaillent réellement ensemble au quotidien.

Tout « changement exige un voyage éducatif » et ce voyage « exige une espérance fondée sur la solidarité. Tout changement nécessite un parcours éducatif, pour construire de nouveaux paradigmes capables de répondre aux défis et aux urgences du monde contemporain, pour comprendre et trouver des solutions aux exigences de chaque génération et pour faire prospérer l'humanité d'aujourd'hui et de demain [...] Nous croyons que l'éducation est l'un des moyens les plus efficaces d'humaniser le monde et l'histoire ». (Pape François, 15 octobre 2020).

Nous devons « nous engager courageusement à donner vie, dans nos pays d'origine, à un projet éducatif, en investissant nos meilleures énergies et en initiant des processus créatifs et transformateurs en collaboration avec la société civile » (Pape François, 15 octobre 2020).

Regardons le présent et l'avenir avec courage et espérance.

« Il est temps de regarder vers l'avenir avec courage et espérance. Soyons donc soutenus par la conviction que dans l'éducation se trouve le germe de l'espérance : une espérance de paix et de justice. Une espérance de beauté, de bonté ; une espérance d'harmonie sociale ». (Pape François, 15 octobre, 2020).

Suggestions d'activités

...qui peuvent être travaillées personnellement ou collectivement, avec votre école, votre association, votre paroisse, votre cloître ou votre groupe social ou ecclésial :

1. Que pouvons-nous faire pour entamer ce pèlerinage d'espérance vers une nouvelle éducation qui fera naître une nouvelle société plus humaine et plus fraternelle ?
2. Quels sont les principaux jalons de cette « expérience exodale » que vous proposez de vivre à partir de votre réalité et de votre contexte ?
3. Du point de vue des ODI et de leurs 5 dimensions, j'ai personnellement:
 - 3.1. Quelles sont les dimensions que vous cultivez le moins ou que vous négligez le plus ?
 - 3.2. Sur lequel de ces points avez-vous le plus travaillé et quelle est votre principale contribution au travail de construction avec d'autres sur les objectifs du PEG ?
4. Du point de vue des ODI, de leurs 5 dimensions et des compétences ou capacités à prendre en compte, que ce soit à partir des ODI ou des propositions du Pape, lesquelles sont les moins ou les plus réalisées dans votre école, votre paroisse, votre association ou votre groupe ?

Dimensions	Capacité la plus performante	Capacité la moins performante	Proposition d'amélioration
1. ÊTRE			
2. PENSER			
3. ÊTRE EN RELATION			
4. COLLABORER			
5. AGIR			

5. Pourquoi le PEG est-il une source d'espérance dans votre groupe et dans votre contexte ?
6. Quelle impulsion donner à l'invitation à travailler ensemble sur le PEG dans votre école, paroisse, groupe... ?
7. Quelles réunions, quels plans stratégiques pour travailler vers l'intérieur et vers l'extérieur, avec d'autres groupes et avec d'autres citoyens de votre municipalité ?
8. Quels moments de prière, de ressourcement fraternel ou de retraite devrions-nous prévoir pour nous préparer personnellement et collectivement à tisser le Pacte ?
9. Pour aller plus loin et approfondir la 5e dimension de l'ODI (AGIR) : quelles actions ou quels projets communs considérez-vous comme fondamentaux et clairs pour entamer les processus de conception et de mise en œuvre (par exemple : plan d'action sur le tutorat, éducation socio-émotionnelle, etc.)



HERVÉ LECOMTE

Secrétaire général
de l'Office International de
l'Enseignement Catholique
(OIEC)

”

L'OIEC est attentif à ce qui se passe dans le monde et, depuis le début, s'est engagé à faire connaître, à promouvoir et à travailler sur l'invitation du Pape François à construire ensemble un Pacte Éducatif Global au niveau local. Un pacte qui donne de l'espoir à tous, qui nous rend plus humains et fraternels, pour lequel nous devons changer l'éducation.

Nous avons travaillé sans relâche avec des actions concrètes pour mettre en œuvre le PEG : avec du matériel pour guider, motiver et approfondir la construction du Pacte dans chaque école et chaque ville ; en écoutant le Conseil mondial de la jeunesse ; en développant des projets Planet Fraternity, qui unissent les écoles, les enseignants et les élèves ; en permettant une plus grande fraternité entre les peuples de la Méditerranée ; en promouvant des projets de solidarité, etc.

L'OIEC, avec d'autres, travaille à reconstruire un climat d'espérance et de confiance, dans la synodalité. Gardons la flamme de l'espérance, en regardant l'avenir avec un esprit ouvert, un cœur confiant, dans une attitude de rencontre et de dialogue, d'accueil et de service.

Aidons-nous les uns les autres dans ce pèlerinage d'espérance. Osons l'Exode, la Conversion et l'Espérance. Comptez sur notre soutien et notre engagement. Ensemble, nous réaliserons le rêve prophétique du pape François.

Soyons des pèlerins de l'Espérance !

DOCERE AUDEO

« **Docere audeo** » est une belle expression latine que l'on pourrait traduire par "J'ose éduquer" ou "Je parie sur l'éducation". J'aime intituler cette simple contribution au livret de formation que vous avez entre les mains, parce qu'éduquer est sans aucun doute une chose audacieuse. Seules des personnes et des institutions pleines d'espérance dans la vie, dans les jeunes, dans la possibilité d'un monde nouveau, peuvent prendre la décision audacieuse d'ÉDUIQUER.

L'espérance est quelque chose de très différent de l'optimisme. L'optimisme est simplement un état d'esprit. L'espérance est une clé profonde de la vie de chaque personne et, pour les chrétiens, une vertu théologale. L'espérance ne dépend pas du fait que les choses vont bien ou mal, car la force intérieure avec laquelle nous affrontons la vie est plus grande que les circonstances dans lesquelles nous vivons.

C'est pourquoi le pape François a appelé au Jubilé de l'espérance. Et dans le cadre de l'année jubilaire, ce livret de formation cherche à situer le défi du PACTE ÉDUCATIF « GLOCAL » comme source d'espérance.

Le Pacte éducatif est un dynamisme générateur d'espérance. Je pense que les éducateurs qui liront ce document y trouveront une invitation précieuse : si vous voulez être un éducateur qui provoque et transmet l'espérance, n'ayez pas peur de rentrer en vous-même et de travailler sur votre propre façon de vivre et de comprendre l'éducation. Car ce n'est qu'ainsi que vous découvrirez ce que vous devez changer pour être l'éducateur dont les enfants et les jeunes ont besoin.

Osez générer de l'espoir ! Et n'oubliez jamais que le mieux est de le faire en équipe, avec des personnes et des institutions qui s'engagent pour un monde meilleur.

Avec tous mes encouragements !



PEDRO AGUADO, Sch.P.
Supérieur général de l'Ordre
des Écoles Pies
Président de la Commission
de l'éducation de l'UISG-USG

”



**GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION**