



Wooclap - Comment accompagner les équipes à élargir/augmenter l'espace de liberté des élèves/de l'enfant/du jeune ?

● L'enfant, l'élève, le groupe...et l'enseignant :

- Questionner la liberté de parole : permettre à l'enfant d'exprimer ses besoins et ses idées pour que les autres puissent répondre à ses besoins. En équipe se mettre d'accord sur les attentes.
- Etre explicite avec les enfants pour qu'ils comprennent le cadre et la/les libertés à l'intérieur du cadre, les quelles peuvent être différentes d'un.e enfant à l'autre.
- Avoir confiance dans les ressources des jeunes, leur connaissance de leurs besoins et leur capacité à faire des propositions (élèves = acteurs école-collège-lycée)
- Créer de la confiance en responsabilisant les élèves (contrat de confiance)
- Travailler sur la notion de confiance
- Définir un cadre bienveillant initial
- Responsabiliser les élèves, leur donner plus d'occasion de gagner en autonomie (aller aux toilettes, courir dans la cour...)
- Varier les propositions et les approches pour que les élèves puissent exercer leur libre choix
- Permettre l'échange, la collaboration, l'opposition, expliquer ses stratégies, ses choix
- Travailler le statut de l'erreur
- Réfléchir aux types de relations à établir avec les élèves
- Laisser les élèves prendre des initiatives
- Auto-gestion du temps du midi (self par ex.)
- Proposer une activité avec un espace fort de liberté (exposé avec liberté forte dans le format)
- Charte du vivre ensemble co-construire avec les jeunes

● Varier sa pédagogie :

- Faire connaître des pédagogies innovantes
- Classe flexible
- Classe du dehors
- Décloisonnements
- Co-enseignement
- Classe coopérative/projets coopératifs/conseil coopératif
- Travailler en atelier
- Ouvrir les dispositifs, les espaces à tous, en fonction des besoins
- Organiser sa classe avec des espaces différents : paravents, coussins, tapis, table d'appui, ...
- Autodétermination (choix d'ateliers, construction de projets...)

● Modalités de travail :

- Possibilité de bouger dans la classe
- Exploration libre du matériel dans la classe (possibilité de bouger le mobilier, proposition de mobilier adapté, différents types d'assises (tabouret-chaise-ballon) ou dans la cour avec du matériel sportif
- Garder en tête la compétence (le but à atteindre) plutôt que la manière d'y arriver pour que l'enfant participe à la réalisation du projet.

- Décloisonnements
- Liberté de choix des activités, de rythme (ex. : individualisation des edt en fonction des besoins), d'assise
- Laisser du temps libre
- Permettre le tâtonnement, la variété de réponses
- Proposer des débats
- Proposer des modalités d'évaluation variées
- Aller en dehors de l'espace classe
- Proposer une activité avec un espace fort de liberté (exposé avec liberté forte dans le format)
- Journée des talents
- Cercles de parole
- Journée sans cartable
- Plans de travail
- Détourner les lieux de l'établissement
- Mélanger les âges
- Exposés
- Espace ressource dans le collège ou dans la classe
- Tétra-aide
- Utilisation de nouveaux outils répondant aux besoins des jeunes

● **Développer le travail en équipe/sensibiliser :**

- Former à la différence
- Pour enrichir la réflexion autour de l'accessibilité (être personne ressource sur l'accessibilité)
- Inviter les enseignants à créer des relations pour s'enrichir sur leurs projets
- Augmenter la participation des enseignants aux prises de décisions
- Réflexion du la posture des adultes
- Travail sur le règlement intérieur (responsabilités)
- Faire vivre une situation concrète aux enseignants pour comprendre la nécessité de répondre aux besoins des élèves : bouger, sortir aux toilettes... comme pour les adultes.
- Une formation pour l'équipe de mise en situation et d'expérimentation. L'objectif est que les professeurs d'une même équipe puissent transformer ces lieux de liberté en lieux d'apprentissage et d'interdisciplinarité (ex: maths et jardin/ théâtre/ école en extérieur).
- Se nourrir d'expériences variées (d'autres écoles, et ime notamment) pour être source de propositions pédagogiques novatrices.
- S'autoriser à/oser



Wooclap - Comment amener les équipes à faire une entrée par le besoin et non par le trouble ?

● Savoir être :

- S'imposer
- Etre vigilant dans son discours d'enseignant spécialisé/missionné EI => ne pas évoquer les troubles
- Ne pas transmettre le dossier de l'enfant
- Ne lire que les conclusions des compte-rendus médicaux/paramédicaux
- Renforcer la qualité de vie : planifier des entretiens, créer les relations (avec les profs, avec les autres élèves), s'intéresser au jeune plutôt qu'à l'élève

● Savoir faire :

- Des temps de concertation pour croiser les regards
- Proposer des outils d'observation/aider à construire une grille d'observation
- Prendre le temps d'observer
- Réaliser des entretiens individuels avec l'élève/l'enseignant
- Faire reformuler les équipes => du factuel
- Accompagner les enseignants à se questionner (dès la maternelle) :
 - Identifier les besoins (pas de diagnostic médical) – questionner le jeune sur ses besoins (dès le début de l'année ? méthode post it – formulaire – échanges...)
 - Ne pas se contenter des constats – des obstacles – des difficultés
 - Valoriser les points d'appui – s'appuyer sur les domaines de compétences bien maîtrisés – ses intérêts
 - Questionnement sur le contexte et l'environnement de classe
- Analyse commune des situations : étude de cas, analyse de pratique
- Proposer le co-enseignement
- Indiquer que les troubles ne sont pas nécessaires pour mettre en place des aménagements, des adaptations (le trouble cloisonne)
- Améliorer le repérage pour faire évoluer l'environnement
- Proposer des outils adaptés (galettes, fidgets, coussins...), listes d'aménagements
- Se saisir du LPI
- Fiches d'aide non enfermantes (besoins et potentialités)
- Penser des adaptations collectives
- ACS ?

- Aller en classe avec le jeune pour observer son fonctionnement
- Faire de la métacognition

● Former :

- Sensibiliser les équipes à la Conception Universelle des Apprentissages/accessibilité
- Montrer la conférence de Josef Schovanec
- Formation et information
- Accompagnement à la différenciation
- BEP => Besoins pour TOUS les élèves



Wooclap - Que pouvez-vous apporter aux équipes pour améliorer la mise en relation des élèves entre eux ?

- Guides Eduscol sur l'empathie
- Travailler la coopération
 - o Jeux (de société, de cour (ex. : circuit de billes)
 - o Co-intervention pour que les 2 enseignants soutiennent la démarche
 - o Conseils de coopération
- Assemblée d'enfants
- Cercles de paroles
- Messages clairs
- Médiateurs
- Lieux dédiés
- Débats philo/ateliers philo
- Ateliers carton
- Classe flexible
- Conseil d'élèves
- Ecole du dehors
- Travail par projet
- Réfléchir à la disposition de classe
- Ateliers multi-âges
- Enseignement explicite
- Classe de découverte
- Appui sur les Accords Toltèques
- Création d'une œuvre collective
- Tutorat
- Activités sportives interniveaux
- Travail sur les intelligences multiples
- Séances dédiées aux CPS (ex. : à travers les apprentissages)
 - o Méthode de Préoccupation Partagée
 - o Jeux (Totem – Terre de Joie – Jeu des 3 figures – Jeu de l'Ange Gardien (par classe ou interniveaux))
 - o Parrainage
 - o Activités pour mieux se connaître
 - o Mise en valeur des talents de chacun
 - o Jeux de cohésion
 - o Travail de groupe
 - o Journées d'intégration (ex : village des sources Derval, association Estival)
 - o Boîte à Gentillesse
 - o Jeux intergénérationnels
 - o Communication non violente
 - o Travail sur les émotions

- Proposer des activités hors temps de classe pour favoriser la rencontre (ex: activités de connaissances psychosociales, journées d'intégration autour d'activités de loisirs).
 - S'appuyer sur les potentialités de chacun
 - Mettre en relation en fonction des centres d'intérêt de chacun pour favoriser la relation.
- Se saisir des temps de vie de classe pour favoriser les échanges, les débats, atelier philo ...
- Repérer les Winnies 😊
- Aider les équipes à percevoir les besoins des élèves et à les expliciter auprès des autres
- Faire tiers dans les relations
- Mettre les adaptations à disposition de tous
- Changement de regard et de posture, éviter de projeter nos peurs et craintes sociales sur les élèves différents. Voir une unité.
- Travailler sur un projet collectif
- Institutionnaliser des temps de partages d'informations interclasses avec prise de parole spontanée des jeunes (réussites, difficulté, visibilité sur un projet)