

# JOURNEE EI

# NOS ENSEIGNANTS ONT DU TALENT

LUNDI 1ER JUILLET 2024  
9H/16H

**Journée EI**

A nos talents... Prêts... **Partez !**

**LUNDI 1ER JUILLET 2024  
8H45 À 16H - ISO NANTES**

**A la découverte des pépites du terrain...**

- 8h45 - 9h15 : Accueil-Café
- 9h45 - 11h : "Pratiques Coopérative" - David Sire
- 11h - 12h15 : "Cogni-Classes" - David Guilloteau
- 13h45 - 16h : Mission Ressource EI

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE de Loire-Atlantique

# DEROULEMENT

# APRES-MIDI

## MATIN

DAVID SIRE :  
PRATIQUES  
COOPERATIVES

DAVID  
GUILLOTEAU :  
COGNI CLASS

## REPAS



INFORMATIONS  
INSTITUTIONNELLES

ACTIONS PERSONNE  
RESSOURCE

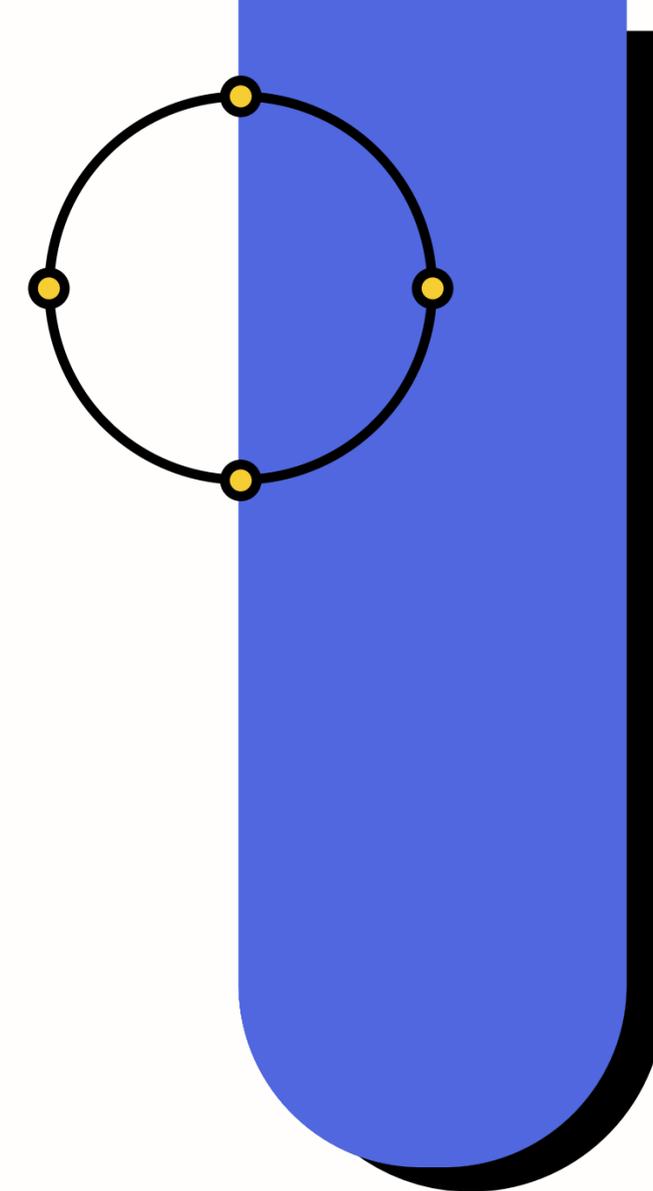
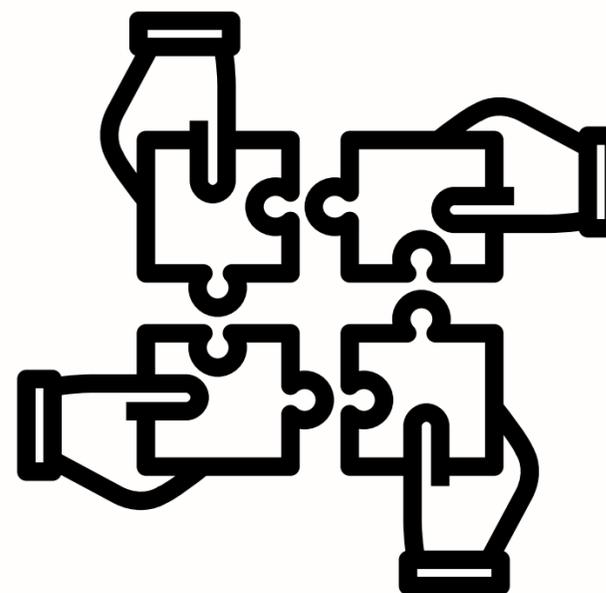
REMERCIEMENTS



**DAVID SIRE**

Enseignant CM Ecole Ste Anne-St Jean-Baptiste le Loroux  
Bottereau

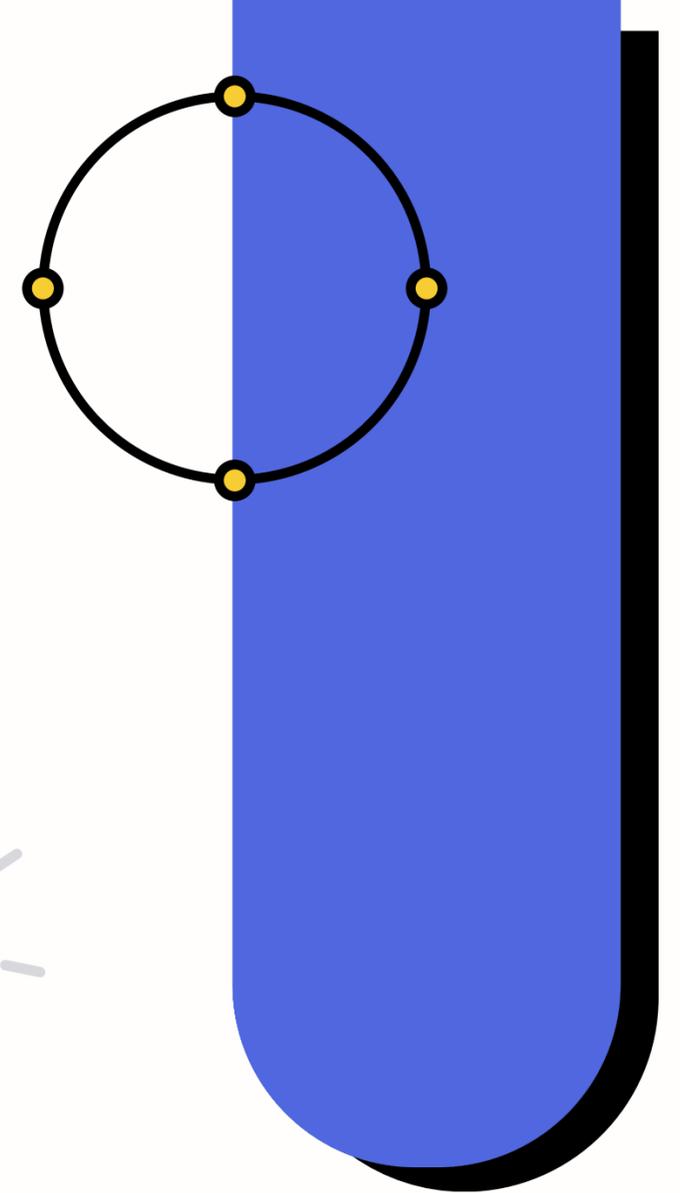
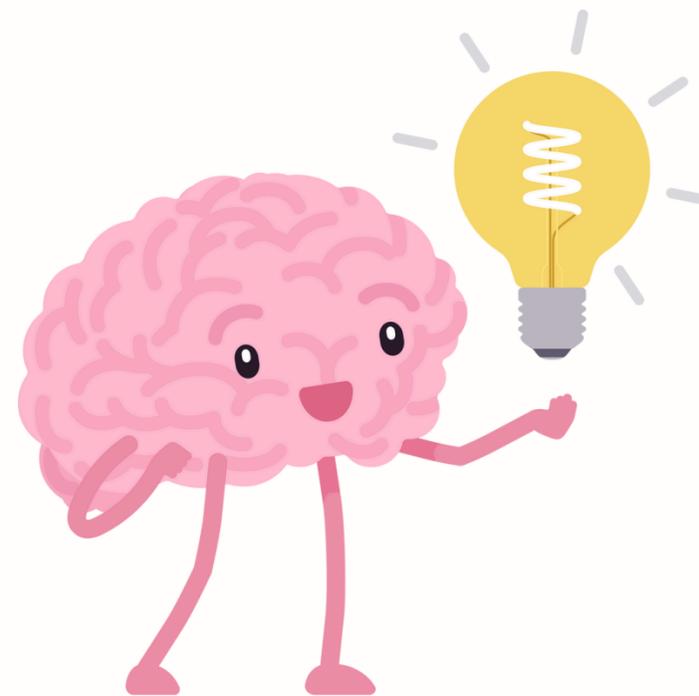
“Pratiques coopératives”



**DAVID GUILLOTEAU**

Enseignant SVT Collège St Joseph Nozay

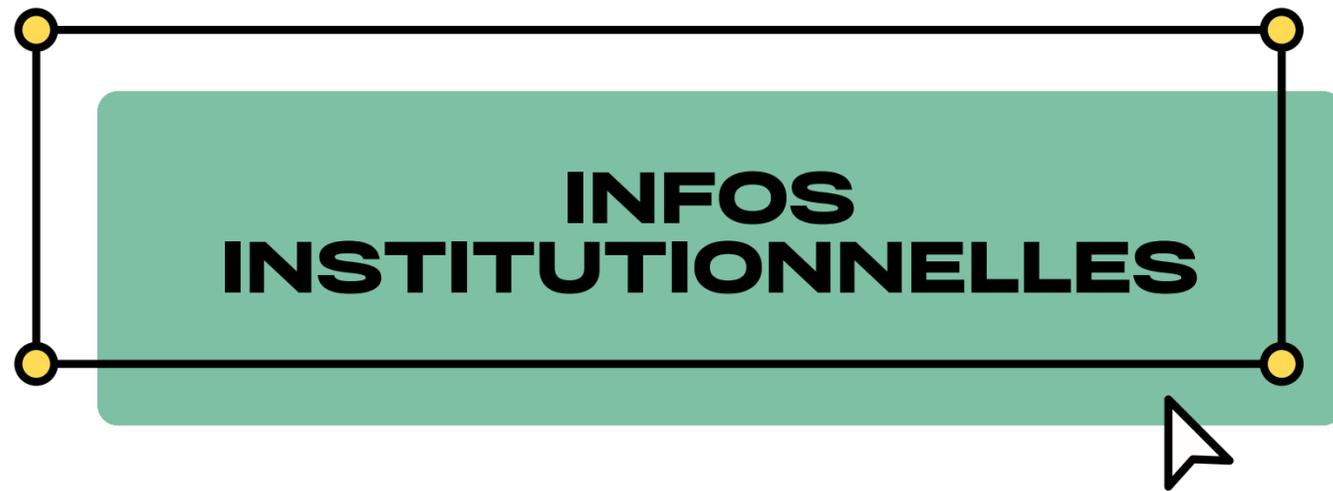
“Cogni-classes”



12h15  
-  
14h

**REPAS**

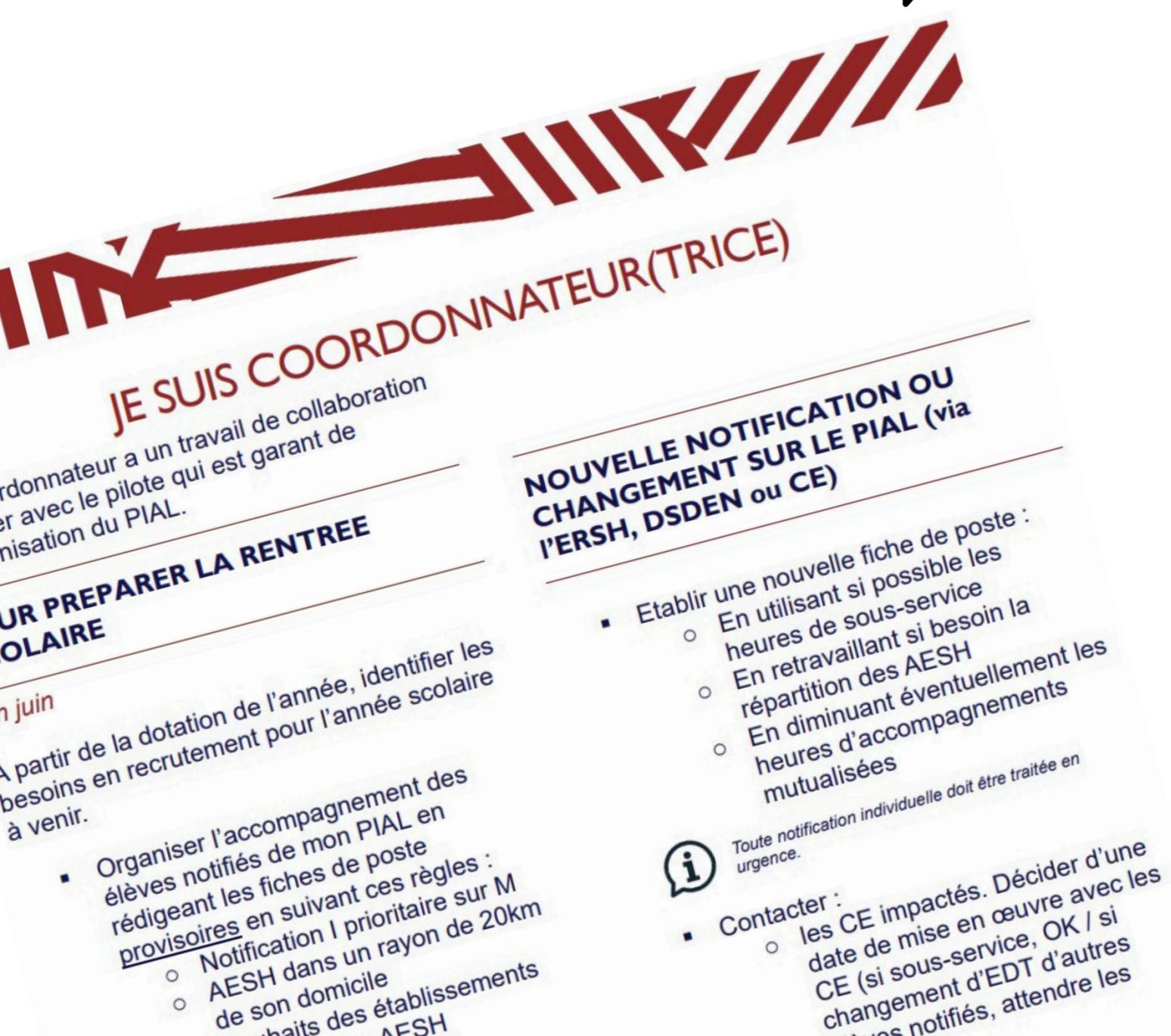




## INFOS INSTITUTIONNELLES

- Frais de déplacement RA
- Mouvement des ens. spé.
- Livrable PIAL
- Année EI

# PIAL



- Groupe de travail
- 7 fiches pratiques
- Entrée par acteur
  - CE
  - Coordonnateur
  - Pilote
  - Enseignant
  - Enseignant référent
  - Du côté de la famille
  - Du côté de l'AESH
- A paraître à la rentrée !

# ANNEE EI

*Ecole pour tous, à nous de jouer !*

## Objectifs

- s'acculturer
- faire culture commune
- mettre son établissement/sa communauté en projet/mouvement



**des visios conférence... des outils... des défis... des témoignages...**

# PERSONNE RESSOURCE



**LA FONCTION DE  
PERSONNE RESSOURCE  
POUR L'EDUCATION INCLUSIVE**



**EXERCER UNE FONCTION DE PERSONNE RESSOURCE POUR L'ÉDUCATION INCLUSIVE DANS DES SITUATIONS DIVERSES**

**RÔLE D'ACCOMPAGNEMENT**



En répondant, dans le contexte d'exercice, aux demandes de conseil concernant l'élaboration de réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers.

**Tenir conseil**

**Analyser des situations d'élève**

**Construire des réponses adaptées**

Temps de travail régulier avec les chefs d'établissement

Temps de synthèse réguliers avec les enseignants (sur les 108 heures, possibilité de dégager des heures volantes par le CE pour ces rencontres)

Accompagner les enseignants :  
- dans l'écriture de PPRE, GEVA sco, PAP...  
- dans la préparation des EE, ESS

Echanger sur une problématique de classe ou d'élève (avec l'enseignant, en équipe, en équipe de dispositif)

Travailler en équipe autour d'une problématique

Diffuser des outils en lien avec la situation

Analyse en CES, en équipe

En construisant des relations professionnelles avec les familles en les associant au parcours de formation

En connaissant et en coopérant avec la diversité des partenaires et des acteurs de l'Ecole inclusive

En mobilisant les éléments du cadre législatif et réglementaire dans la variété de ses missions

**Co-construire le parcours de l'élève**

**Tenir le cadre légal**

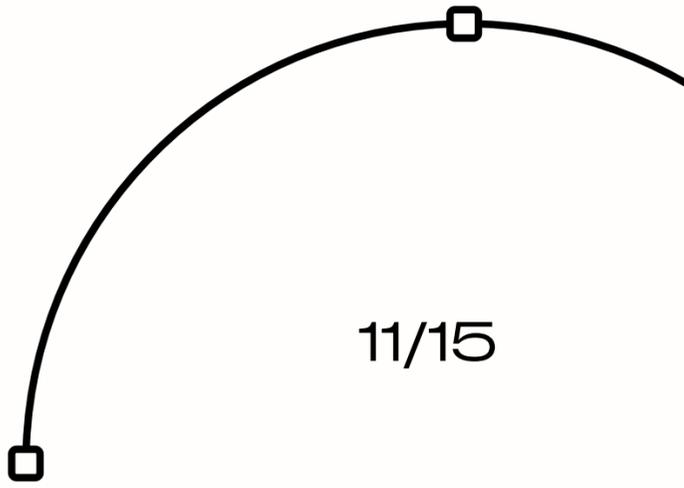
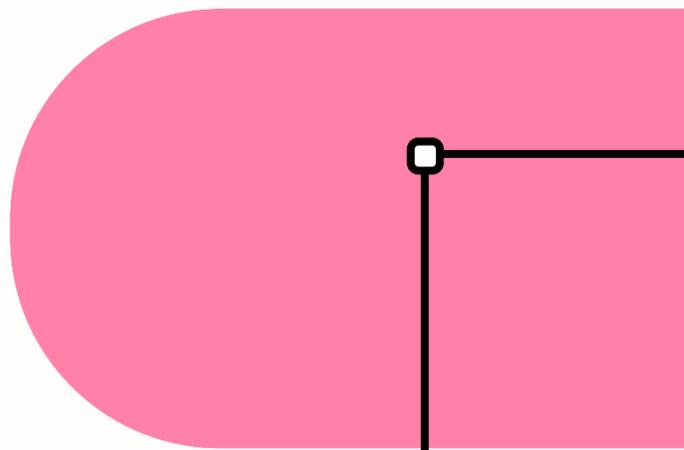
Accompagner les familles dans les démarches (partenaires extérieurs, dossiers administratifs, identifier des personnes relais)

Proposer des pistes de réponse en conseil de cycle (prévoir un RDV de parents, une EE, / envisager une orientation, des liens avec les partenaires extérieurs...)

Accompagner les familles dans la découverte des parcours

S'appuyer sur le cadre dans toutes les situations (synthèses, conseils de cycles, rendez-vous de parents, équipes éducatives, ESS...)

Référentiel CAPPEI



# EXERCER UNE FONCTION DE PERSONNE RESSOURCE POUR L'ÉDUCATION INCLUSIVE DANS DES SITUATIONS DIVERSES

## RÔLE MOTEUR



Réf. Centre CAPPEI

En prévenant l'apparition de difficultés chez certains élèves ayant une fragilité particulière

Temps de co-élaboration avec des enseignants pour des ateliers de prévention

- Présenter des modalités de travail en co-enseignement et préparer des supports en collaboration enseignant de classe et enseignant spécialisé.

Faire émerger des besoins d'équipe, Travailler en équipe sur temps de concertation

- Réaliser des observations en classe (par l'enseignant lui-même ou par l'enseignant spécialisé) et les analyser
- Analyser les évaluations de classe, évaluations nationales de rentrée, ...
- Participer à l'élaboration du volet pédagogique du projet d'établissement, ainsi qu'à sa mise en œuvre
- Analyser les besoins qui émergent lors des conseils de cycle, des bilans de fin année...
- Proposer des temps d'analyse de pratiques

En connaissant et en coopérant avec la diversité des partenaires et des acteurs de l'Ecole inclusive

Connaître le maillage territorial des partenaires extérieurs

- Se former, faire des stages d'observations, rencontrer des professionnels
- Participer aux équipes éducatives, aux ESS
- Contacter les partenaires extérieurs et structures
- Construire un annuaire des partenaires extérieurs du secteur

En construisant des relations professionnelles avec les familles et en les associant au parcours de formation

Connaître les parcours de scolarisation

- Connaître les structures et dispositifs du secteur
- Avoir des connaissances sur les différents types de parcours (ULIS, IME, SEGPA...)
- Participer aux entretiens de parents, aux équipes éducatives, aux ESS

En concevant et en mettant en œuvre des modalités de co-intervention

Proposer des modalités de co-intervention

- Analyser les besoins (suite à des évaluations, des remontées de l'équipe sur temps de pré-rentrée, bilan)
- Préparer la co intervention avec les enseignants concernés
- Mettre en œuvre
- Evaluer la modalité de travail

Expliciter la pertinence de la co-intervention

En s'appropriant et diffusant les enjeux éthiques et sociétaux de l'Ecole Inclusive

Renforcer la place de l'Ecole Inclusive dans le projet d'établissement

Faire du projet de dispositif un vecteur de l'Ecole Inclusive, à différentes échelles (au sein de l'établissement, du Secteur Habituel d'Intervention, du dispositif ASH)

Elaborer le projet du dispositif en équipe plurielle : chefs d'établissement, enseignants, enseignants spécialisés de Réseaux d'Aide et de Dispositif ULIS

Participer à l'élaboration du projet d'établissement inclusif

En construisant et en animant des actions de sensibilisation, d'information et en participant à des actions de formation sur le thème de l'Education inclusive

Construire et animer des temps de concertation avec les équipes

Informers les équipes suite à une formation, Partager ses connaissances  
Construire une animation avec partenaires extérieurs (parents, professionnel de santé)  
Diffuser des idées d'action en faveur de l'école inclusive (échanges de pratiques, concertations, réunions de cycle).  
Mener des concertations en réseau sur le secteur habituel d'intervention (réunir les collègues des différentes écoles par niveau, en cycle, en école entière, etc.).

Diffuser des outils vecteurs de l'école inclusive

- Construire un Padlet à destination des enseignants,
- Etablir une liste de sites, livres, documents, etc.

- Construire des outils en réponse à des besoins identifiés
- Co-élaborer des supports de travail (évaluation) sur temps institutionnels  
CAS, réunions dispositifs, journée DDEC)



## OBSERVATION D'ELEVE

## C'EST QUOI ?

Une proposition à un collègue d'observer en classe un ou plusieurs élèves dont le comportement questionne.

☞ L'observation en classe permet au professeur d'avoir un regard extérieur sur la situation. L'intérêt réside dans l'analyse conjointe qui permet d'apporter des réponses adaptées.

## AUPRES DE QUI ?

L'observation se fait auprès d'élèves avec des besoins situés / besoins éducatifs particuliers.

Partenaires possibles : collègue, psychologue de la DDEC, Cécile Germanaud (enseignante spécialisée ressource DDEC), enseignant référent du secteur, partenaires de soin (éducateur spécialisé d'un SESSAD, orthophoniste...)

## QUELS OBJECTIFS ?

- Objectiver la situation
- Croiser les regards
- Permettre au professeur de prendre du recul
- Apporter des pistes d'action

## COMMENT ?

En amont :

- Penser les modalités de la demande : inscription ou non, demande orale ou écrite, temps réservé, décision prise en conseil de cycle/de classe
- Convenir du moment de l'observation en fonction de l'objectif
- Fixer dans l'agenda le temps d'échange en équipe à posteriori

In situ :

- Prévoir un espace pour que la personne ressource pose ses affaires
- Présenter la personne en tant qu'observateur sans nommer l'élève ciblé

A posteriori :

- Croiser les regards
- Partager des éléments d'analyse
- Co-construire des réponses adaptées
- Prévoir un temps pour suivre la situation (conseil de cycle, rencontre fixée...)

## QUELS EFFETS ATTENDUS ?

- Meilleure connaissance de l'élève et réponse adaptée à ses besoins
- Evolution du regard des différents acteurs (professeur, AESH, vie scolaire...) sur la situation
- Lien renforcé entre professeurs et personne ressource



## ANIMATION PEDAGOGIQUE : L'ECOLE INCLUSIVE

## C'EST QUOI ?

Une animation pédagogique de sensibilisation autour de l'Ecole Inclusive pour présenter les acteurs du secteur.

☞ La mission de personne ressource est récente et peut nécessiter une clarification auprès de l'équipe afin de présenter ses différents champs d'actions. Cette fonction ne consiste pas à s'approprier une expertise mais à la partager avec les équipes enseignantes.

## AUPRES DE QUI ?

Cette action s'adresse à tous les membres de l'équipe éducative.

Partenaires possibles : équipe EI de la DDEC, un pair qui a la même fonction

## QUELS OBJECTIFS ?

- Rappeler le cadre de l'Ecole Inclusive (textes de référence)
- Rappeler le cadre législatif de sa fonction
- Permettre un échange autour de cette thématique pour lever les craintes
- Favoriser la mise en place de la collaboration

## COMMENT ?

- En plénière :

- o Présentation des textes de loi :
  - ✓ LOI 2005 pour l'égalité des droits et des chances
  - ✓ LOI 2013 pour une refondation de l'Ecole de la République
  - ✓ LOI 2019 pour une Ecole de la confiance
- o Présentation des membres de l'équipe et leurs fonctions :
  - ✓ La personne ressource EI
  - ✓ Les AESH
  - ✓ L'enseignant référent
  - ✓ La psychologue de la DDEC...
- o Présentation des partenaires :
  - ✓ Les équipes du médicosocial : SESSAD, CMP, CMPP, SERMO, EMASCO...
  - ✓ Les pilotes de plateforme
  - ✓ Les coordinateurs de la CPTS...

- Ateliers en fonction des besoins :

- o Témoignage de professionnels
- o Création d'outils...

## QUELS EFFETS ATTENDUS ?

- Culture commune au sein de l'équipe sur l'Ecole Inclusive
- Meilleure compréhension de la mission de personne ressource
- Adhésion renforcée de l'équipe aux actions en faveur de l'Ecole Inclusive



ROLE MOTEUR

## ATOLE - ADOLE

### C'EST QUOI ?

Un travail autour des programmes de découverte et d'apprentissage de l'attention en milieu scolaire, pour apprendre l'Attention à l'école (ATOLE) et adapté pour les adolescents (ADOLE). Cette action vise à présenter les fondamentaux et les ressources de ce programme aux équipes pour une mise en œuvre auprès des élèves.

☞ Les travaux de JP Lachaux concernent les mécanismes neuronaux de l'attention et de la concentration. ATOLE a pour objectif d'aider l'élève : à mieux comprendre son cerveau avec les forces qui bousculent son attention au quotidien, à apprendre à mieux y réagir, non seulement en classe mais également en dehors.

ATOLE s'inspire des dernières découvertes en neurosciences, et le programme ne nécessite aucune connaissance préalable sur le cerveau de la part des enseignants ou des accompagnants. Il se décline au fil d'activités simples et ludiques décrites dans une suite de fiches imprimables, sans aucun matériel nécessaire.

### AUPRES DE QUI ?

Cette présentation s'adresse aux équipes éducatives (professeurs, AESH, ASEM, vie scolaire...). La mise en œuvre concerne les classes du CP à la 3ème.

Partenaires possibles : Karine Ouisse (chargé de mission DDEC), Cécile Germanaud (enseignante spécialisée ressource DDEC), un professeur qui utilise ce programme

### QUELS OBJECTIFS ?

- Comprendre ce qu'est l'attention du point de vue de la recherche
- Faire des liens entre les fonctions exécutives et les apprentissages scolaires
- Connaître les stratégies qui favorisent l'attention des élèves en classe
- Améliorer l'attention et la concentration des élèves
- Expérimenter des séances « clé en main »

### COMMENT ?

Pour la formation :

- Participer aux formations (Magistère : Apprendre à se concentrer, l'attention ça s'apprend)
- Visionner des webinaires canotech sur ce programme
- Intervention d'un partenaire pour présenter le programme

Pour la mise en place du programme auprès des élèves :

- Co-enseignement et retour réflexif suite aux séances
- Séances en 1/4 groupe
- Regroupement ou mélange de classes

Pour ouvrir avec les familles :

- Développer un pôle ressource "attention" sur le dispositif, l'établissement
- Invitation à une soirée ouverte aux parents d'élèves sur le thème "le jeu comme mobilisateur de l'attention et des fonctions exécutives" "apprendre à jouer c'est apprendre à booster son attention".

### QUELS EFFETS ATTENDUS ?

- Progrès des élèves au niveau attentionnel
- Diminution des problématiques liées à l'attention
- Diversifier, varier les méthodes pédagogiques



ROLE MOTEUR

## JOURNEE SPORTIVE POUR TOUS

### C'EST QUOI ?

Une action pour sensibiliser les enfants aux différences et à la singularité par l'organisation d'une journée sportive inclusive. Toutes les classes participent au sein de l'établissement.

☞ Par des projets d'activités physiques, il est possible de valoriser les effets unificateurs du sport. Les élèves expérimentent des situations motrices riches et diversifiées qui leur permettent de découvrir leurs points communs et aussi leurs atouts respectifs. Cette confrontation facilite la compréhension mutuelle et les relations entre eux.

### AUPRES DE QUI ?

La journée sportive s'adresse aux élèves de toutes les classes.

Partenaires possibles : professeurs, chef d'établissement, ASEM, AESH, membres de la vie scolaire, Institut médico éducatif, établissement public du secteur...

### QUELS OBJECTIFS ?

- Vivre une journée sportive accessible à tous
- Découvrir des sports inclusifs
- Expérimenter une activité avec une limitation motrice ou sensorielle
- Collaborer lors d'une activité sportive
- Fédérer l'ensemble des élèves autour d'une activité sportive

### COMMENT ?

Les contacts :

- Associations locales qui pratiquent le sport inclusif (bask'in, courir avec, fédération hand'fauteuil, handisport, basket fauteuil...)
- Sportifs en situation de handicap
- Mairie (subvention, logistique)
- Etablissements Spécialisés Médico Social du secteur

Préparation de l'équipe :

- Rencontrer les partenaires pour identifier les besoins de chacun
- Déterminer les ateliers possibles (ex : course d'orientation en équipe pour réinvestir des connaissances sur la situation de handicap, tir à l'arc assis, céci'foot, torball, hand'fauteuil...)
- Préparer chaque atelier par un enseignant (lieu, matériel, règle du jeu, déroulement)
- Etablir un planning de roulement
- Identifier des équipes et des accompagnateurs
- Anticiper les besoins sur la pause méridienne, sur le temps de récréation

### QUELS EFFETS ATTENDUS ?

- Meilleure dynamique d'équipe
- Lien renforcé avec les partenaires et les familles
- Poursuite de la collaboration avec les associations
- Poursuite des activités sportives par les élèves sur la cour de récréation ou en séance d'EPS

**PROJECTIONS  
2024 2025**

**WOOCCLAP**

Mon action personne-ressource pour 2024 2025

## Comment participer ?



1

Allez sur [wooclap.com](https://wooclap.com)

2

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement  
**EZHFZE**

  
Les résultats !

14/15



# **MERCI ET AU REVOIR**

## **DÉPARTS EN RETRAITE A NOTRE CONNAISSANCE :**

CLAIRE BIHAN

ELISABETH GERNAIS

ISABELLE COIFFARD

DOMINIQUE THOBY

MARIE BRAHIMI

## **CHANGEMENTS DE POSTE**