

# PERSONNE RESSOURCE

## -ACTIONS-

### VERS LES ELEVES

- Co-enseignement
- Co-intervention (ex. : compréhension de texte)
- Mise en place d'étiquettes "aménagements évaluations" pour les élèves avec PAP
- Monter une "mini-entreprise" au collège en lien avec le professeur de technologie
- Création d'une salle "ressource", "parenthèse"
- Création d'une classe test CUA



### VERS LES FAMILLES

- Café des parents
- Réflexion accueil des parents à l'école



### VERS LES ÉQUIPES

#### Partager - former - sensibiliser...

- Proposer une animation pédagogique/développer la formation des enseignants : co-enseignement, CPS, sensibilisation au TDA/H, coopération, neuro-éducation, neurosciences, journée conférence/ateliers...
- (Re)positionner le poste RA : les missions de l'enseignant spécialisé, ses 3 formes d'intervention...
- "Info flash"/newsletter chaque semaine sur les innovations pédagogiques, ressources EBEP
- Mise en place d'un "marché d'outils"
- Relais auprès des équipes du travail Pacte mené par des collègues RA sur la clarification des rôles et missions de chacun.e (enseignante, AESH, CE, coordo du PIAL) dans le cadre de la mise en place d'une aide humaine
- Projet Makaton IME-Ecoles
- Projet Yellowknife-observation Ecole Inclusive Canada
- Projet sur les émotions
- Mise en place du programme ADOLE/ATOLE
- Charte CAP Inclusion + demi-journée sensibilisation au handicap
- Réflexion en équipe sur la CUA, création d'une charte
- IME : accompagner les nouveaux enseignants dans la réalisation du livret de parcours de réussites en IME
- Collège : réunions de suivi des AESH
- Analyse de pratique de situations pédagogiques
- Etre référent "bonne humeur" auprès des équipes
- Café "couteau suisse"



#### Co-construire...

- Construire une progression résolution de problèmes PS=> MS
- Création section "Ecole Inclusive" au CDI avec le/la documentaliste
- Accompagner les enseignants dans la mise en oeuvre d'adaptations pédagogiques, les ajuster aux besoins
- Engager une réflexion en équipe sur les cogni-classes
- Rédaction d'un projet d'établissement inclusif/projet pédagogique
- Action sur l'intérêt et la façon d'investir l'inter-métier

#### Questionner l'accompagnement des élèves...

- Mise en place de GEASE (ex. : en conseil de cycle, avec les AESH...)
- Participer et accompagner un groupe de réflexion sur le suivi des élèves. Intégrer le questionnement des besoins éducatifs particuliers, créer une cellule de veille (en collège : a minima avec infirmière et CPE)
- Partenariat AESH/Enseignant : analyse de pratique sur les posture auprès des élèves, création boîtes à outils pour les épauler dans les étayages, favoriser la communication avec équipe pédagogique, formaliser le temps de présence aux conseils de classe, participation à la rédaction du gevasco...)
- Mettre en place un temps de concertation pour chercher des pistes/solutions concernant des élèves présentant certaines difficultés (cellule de veille)
- Penser collectivement la scolarisation d'un élève BEP
- Elèves en ULIS : réflexion sur la coopération et le rôle de chacun
- Rendre accessible le MOPPS
- Introduire des conseils de classe type PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports)
- Déployer le LPI : le faire découvrir et vivre
- Conseil de cycle : les vivre différemment (travail sur les outils, éléments de différenciation, gease, questionnement des pratiques...)

### VERS UN TERRITOIRE

- Création pôle inclusif (coordo ULIS + RA => + de ressources)
- Proposer des animations/former les équipes enseignantes du dispositif
- Développer le lien avec le collège : présence enseignants collège en conseil de cycle (et inversement : en conseil de classe ?)

