

Ce qu'il faut faire et ne pas faire en matière de regroupement des élèves par niveaux

Romuald Normand
Université de Strasbourg
rnormand@unistra.fr

Toutes les formes de regroupement des élèves en fonction des résultats scolaires posent des problèmes bien documentés par la recherche internationale. Néanmoins, le développement d'un accompagnement des bonnes pratiques en matière de regroupement des élèves et de pédagogie efficace n'est pas suffisamment développé. Ainsi, cet aide-mémoire basé sur la recherche internationale a pour but d'améliorer les pratiques existantes en matière de regroupement par niveaux des élèves en termes d'efficacité et d'équité.

Il a été conçu par l'Education Endowment Foundation avec le soutien de l'Institut de l'Éducation de l'University College de Londres.

Source: Francis, B., Taylor, B., Hodgen, J., Tereshchenko, A. & Archer, L. (2018). *Dos and don'ts of attainment grouping*. London: UCL Institute of Education.

Ce qu'il faut faire et ne pas faire avec des groupes de niveau homogène

Faire en sorte que le cadre soit aussi spécifique que possible à la matière enseignée

Les effets négatifs de l'orientation (regroupement des élèves en fonction de leurs aptitudes) sur les résultats et la confiance en soi sont largement documentés. Cette approche compromet également les avantages perçus du regroupement par niveau (homogénéité du niveau au sein d'un groupe), étant donné que les élèves ont des niveaux différents dans les différentes matières. Au lieu de cela, regroupez les élèves en mathématiques en fonction de leur niveau en mathématiques, en anglais en fonction de leur niveau en anglais, et ainsi de suite.

Ne regrouper les élèves qu'en fonction de leur niveau

Le niveau actuel peut être un moyen fiable de regrouper les élèves, sur la base de ce qu'ils savent et peuvent faire. D'autres mesures, telles que "l'effort" ou "l'attitude face au travail" sont souvent influencées par des stéréotypes négatifs sans que les enseignants s'en rendent compte.

Retester régulièrement et faire passer les élèves d'un groupe à l'autre

Les élèves sont motivés par la conviction qu'en travaillant dur, ils seront récompensés en passant dans

Ne pas fixer les groupes en fonction de la commodité de l'emploi du temps

Les groupes de niveau peuvent être moins équitables lorsque l'emploi du temps impose des résultats particuliers, par exemple en empêchant les élèves de passer d'un groupe à l'autre. L'objectif est d'avoir un emploi du temps qui profite aux élèves.

N'extrapolez pas les résultats dans toutes les matières

Si l'emploi du temps exige que les élèves soient dans le même groupe pour deux matières ou plus, il ne s'agit plus d'un réglage (mais plutôt de l'introduction d'éléments de regroupement). Les élèves ont des niveaux différents dans les différentes matières, de sorte qu'un élève ayant de bons résultats en français n'est pas nécessairement un élève ayant de bons résultats en anglais. Par conséquent, lier les matières de cette manière risque de réduire les opportunités pour les élèves individuels et de saper le principe de l'enseignement spécifique à une matière.

N'affectez pas les enseignants experts pour la matière uniquement dans les groupes supérieurs

Les groupes inférieurs peuvent tirer un grand profit des experts dans la matière, dont la connaissance

University

of Strasbourg



un groupe supérieur. Le fait de tester régulièrement les élèves et de les faire passer d'un groupe à l'autre peut avoir un effet incitatif et déstigmatiser le fait d'appartenir à des groupes inférieurs. Il est également nécessaire de tester à nouveau les élèves et de les faire passer d'un groupe à l'autre pour s'assurer que les groupes d'élèves reflètent des niveaux de réussite homogènes.

Utiliser un système de tirage au sort lors de l'affectation des élèves en difficulté dans les groupes

Cela permet d'éviter l'introduction de préjugés lors de l'affectation d'élèves issus de milieux particuliers dans des groupes inférieurs ou supérieurs.

Veiller à ce que tous les élèves aient accès à un programme d'études riche

Les élèves de toutes les groupes bénéficieront de savoirs passionnants et d'un large éventail d'activités. Le fait d'être dans un groupe inférieur ne doit pas signifier que l'on passe à côté de la résolution de problèmes ou d'opportunités créatives.

Appliquez des attentes élevées à tous les groupes d'élèves

Les attentes concernant les possibilités d'apprentissage, le programme scolaire, le comportement et les devoirs doivent être cohérentes et élevées dans tous les groupes.

approfondie peut les aider à expliquer la matière de manière beaucoup plus claire.

Ne pas donner moins de devoirs aux élèves des groupes inférieures

Des études ont montré que les élèves des groupes inférieurs ont tendance à avoir moins de devoirs à faire à la maison. Mais le fait d'appartenir à un groupe de niveau inférieur ne doit pas signifier que l'on réduit les possibilités de développement de l'apprentissage - et cela inclut les devoirs à faire à la maison.

Ne pas proposer aux élèves de niveau inférieur un programme scolaire "réduit".

Si les élèves des groupes inférieurs suivent un programme différent de celui des groupes supérieurs, il peut leur être impossible de passer d'un groupe à l'autre et leurs savoirs et leurs compétences peuvent s'en trouver appauvries. Veillez à ce que tous les élèves aient accès à un programme qui leur donne les meilleures chances.

Ne laissez pas les élèves dans des groupes sans les soumettre à des tests réguliers

Les élèves peuvent être motivés par le fait de savoir qu'ils peuvent changer de groupe. Il est plus utile pour les élèves de croire qu'ils peuvent améliorer leurs résultats grâce à leurs efforts que de penser qu'ils ont un niveau fixe de "capacités" qui les oblige à rester dans un groupe inférieur.

Ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire en matière de groupes de niveau mixte

Pratiquez la différenciation

Les élèves commenceront votre cours avec différents niveaux de connaissances et de compréhension préalables. Nous recommandons la différenciation par le biais de questions, de retours d'informations et de résultats. Le pré-enseignement peut également s'avérer utile.

Changez régulièrement les groupes en classe

Les groupes fixes basés sur les aptitudes ont les mêmes effets négatifs sur les élèves peu doués que le classement et la répartition en groupes.

Avoir des attentes élevées à l'égard de tous les élèves de la classe

L'un des principaux avantages des groupes de niveau mixte est que les enseignants peuvent communiquer les mêmes attentes élevées à tous les élèves et leur proposer les mêmes tâches, quel que soit leur niveau antérieur.

Planifiez des tâches riches auxquelles les élèves peuvent accéder à différents niveaux et recevoir un retour d'information.

Les élèves bénéficieront d'un retour d'information sur leur travail. Choisissez donc des tâches auxquelles

Ne pas enseigner pour l'élève moyen

Il peut être beaucoup plus efficace d'enseigner avec des attentes élevées et de se demander ce qu'il faut faire pour rendre les objectifs d'apprentissage prévus accessibles à tous les élèves.

N'établissez pas de groupes de « capacités » fixes au sein de la classe

Les groupes fixes peuvent amener les élèves à penser que leurs « capacités » et leur « potentiel » sont figés. La flexibilité permet d'éviter cela et garantit que les groupes sont modifiés en fonction des exigences pédagogiques de la leçon en question, tout en assurant la diversité de l'apprentissage des élèves les uns par rapport aux autres.

Ne prévoyez pas trois leçons pour chaque classe

La constitution de groupes de niveaux mixtes ne doit pas se traduire par une charge de travail irréaliste pour les enseignants. Plutôt que de différencier les tâches ou les ressources, essayez de différencier les questions, le retour d'information et les résultats.

Ne comptez pas trop sur les élèves ayant un niveau élevé pour expliquer aux autres ce qu'ils ont appris

University

of Strasbourg



Erasmus+



<p>tous les élèves peuvent accéder (éventuellement à différents niveaux) et qui leur permettent d'obtenir un retour d'information de la part de leurs camarades et de l'enseignant.</p> <p>Encouragez un climat de classe où les élèves se soutiennent mutuellement.</p> <p>Tous les élèves ont intérêt à exprimer leurs idées et à écouter celles des autres...</p>	<p>Il peut être très efficace d'expliquer l'apprentissage aux autres, mais il faut veiller à ne pas trop compter sur les élèves ayant un niveau élevé pour expliquer, car cela peut s'avérer frustrant pour les bons élèves et condescendant pour les autres.</p>
---	---

