



7 X 5



UNE DEMARCHE POUR CONSTRUIRE UN RESUME

A partir du cycle 3

OBJECTIFS

- **Identifier** les éléments essentiels d'une séance
- **Mémoriser** les éléments essentiels d'une séance
- **Coopérer** avec ses pairs dans la rédaction d'un résumé de séance

MISE EN ŒUVRE



L'activité proposée dans cette fiche va permettre de mettre les élèves dans une **situation de coopération** afin de rédiger le résumé d'une séance. La technique employée favorise les échanges entre pairs en développant la capacité des élèves à identifier et synthétiser des points-clés.

ORGANISATION

1. A la fin d'une séance, proposer aux élèves d'écrire individuellement sur un quart de feuille les points qui leur paraissent les plus importants à retenir. Ils peuvent utiliser le format qu'ils souhaitent : résumé, liste, carte mentale...
2. Les élèves s'échangent plusieurs fois les feuilles sans lire ce qui est écrit dessus pendant une minute.



3. Les élèves se mettent en binôme pour étudier les deux résumés qu'ils ont. Ils doivent répartir 7 points entre ces deux résumés selon la valeur qu'ils leur accordent et ils écrivent le nombre de points au dos de chaque feuille.



4. Rétérer quatre fois les étapes 2 et 3 en se déplaçant dans la salle ou en faisant voyager uniquement les feuilles.

5. Après les 5 tours, demander aux élèves d'additionner les points accumulés au dos de la feuille qu'ils ont entre les mains et écrire le total sur 35 (nombre de points max possible)

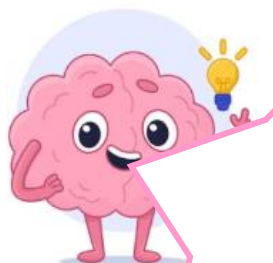
6. Sélectionner les cinq résumés qui ont récolté le plus de points, les lire à haute voix et engager une discussion collective.



S'il le souhaite, l'enseignant peut préparer un résumé en amont avec les points essentiels de la séance et comparer sa proposition à celles rédigées par les élèves.



L'intérêt supplémentaire dans cette activité est que les élèves auront lu et discuté 10 résumés de la séance ce qui leur permettra de mieux s'appropriier la notion et d'en mémoriser les éléments essentiels.



La répétition, outil de mémorisation !

La répétition est essentielle car notre prédisposition à l'oubli est des plus efficaces. Sans répétition, nous ne pouvons retenir qu'environ 7 éléments d'information pour à peu près 30 secondes. Certains chercheurs expliquent que nous oublions 90% de ce que nous apprenons en classe en 30 jours et que la majeure partie de cet oubli se fait dans les quelques heures après la séance. Pour eux, **l'exposition répétée à l'information immédiatement durant les cours** permet d'amorcer le processus de mémorisation. Par la suite, pour consolider cet apprentissage, il est indispensable de passer par la répétition espacée.

SOURCES

- Remodeler sa salle de classe et sa pédagogie - Vincent Faillet, Réseau Canopé, 2019
- <https://lecerveau.mcgill.ca/index.php>