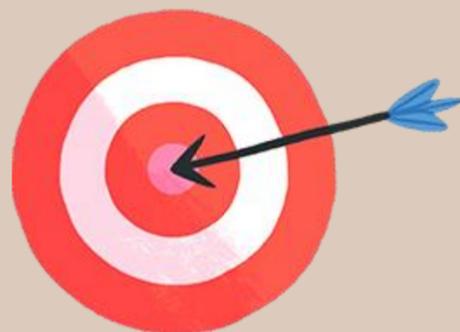




SOIREE A L'ATTENTION  
DES FUTURS PARENTS  
D'ELEVES

MARS/AVRIL



## PROPOSITION A PERSONNALISER

-Il est important de réfléchir à l'objectif premier recherché en mettant en place cette réunion avec des futurs parents d'élèves,  
*« L'idée est que l'enfant se sente bien à l'école pour réussir à son rythme sa vie d'élève. Aussi la construction d'une relation de confiance parents/enseignants facilitera la scolarité de l'élève. »*

-il convient aussi de trouver le ton juste. Il s'agit d'un échange et non d'un cours sur la parentalité. Il est important de ne pas être injonctif ou prescripteur.

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/professionnels/ID224/trouver-le-ton-juste>

Il ne faut pas vouloir tout dire, la réunion doit être courte et conviviale.

Sélectionner les situations qui correspondent à votre contexte, faire des choix sur les sujets à traiter



# DEVENIR PARENTS D'ÉLÈVES



**A L'ÉCOLE ...**

**DE.....**

B I E N V E N U E

TEMPS  
D'ACCUEIL

NAME:  
.....

Merci de bien vouloir écrire votre nom et prénom sur un chevalet



# DÉROULEMENT DE LA SOIRÉE

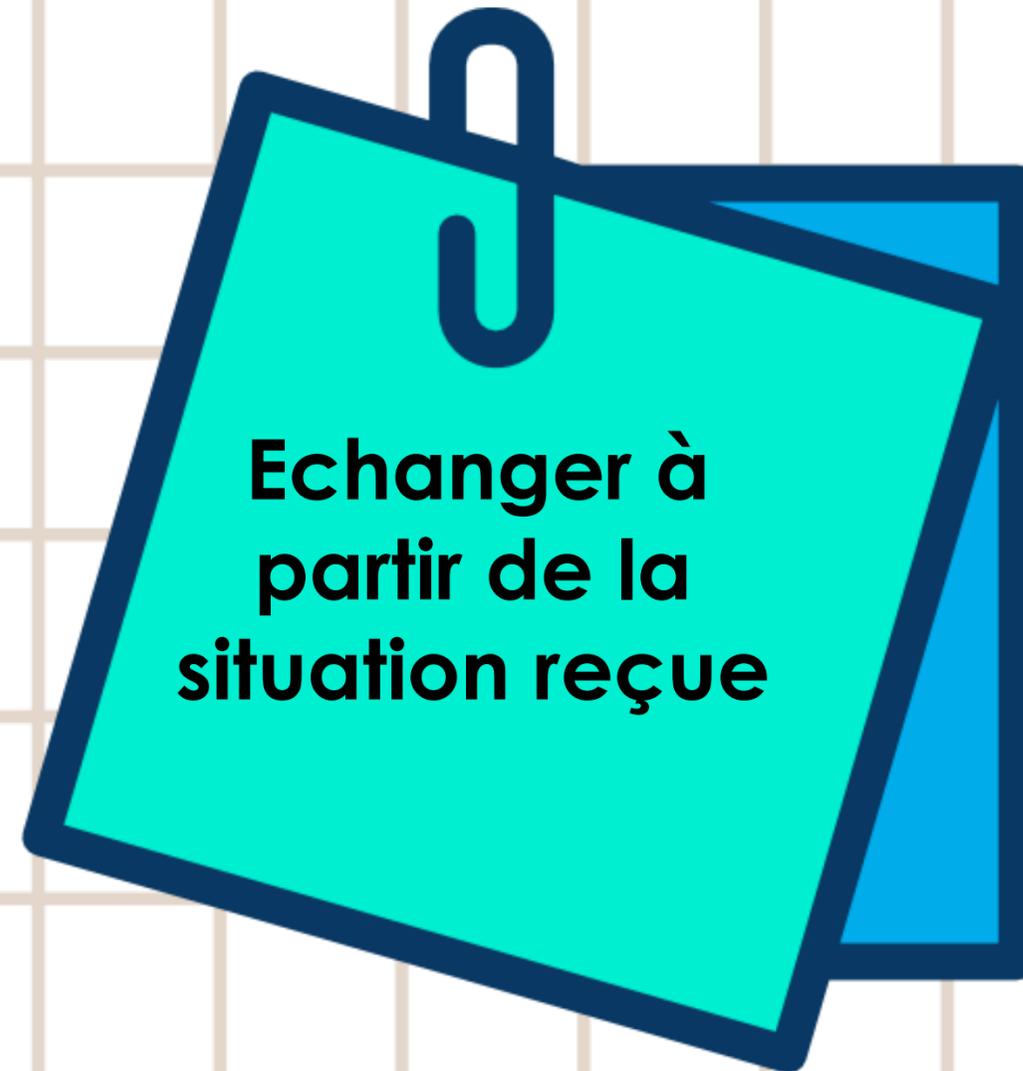
-  1 - Accueillir/S'accueillir
-  2 - Echanger sur des situations éducatives
-  3 - Définir le rôle de l'école,  
définir le rôle des responsables légaux  
par rapport à la scolarité de l'enfant
-  4 - Présenter nos incontournables et nos modes de communication



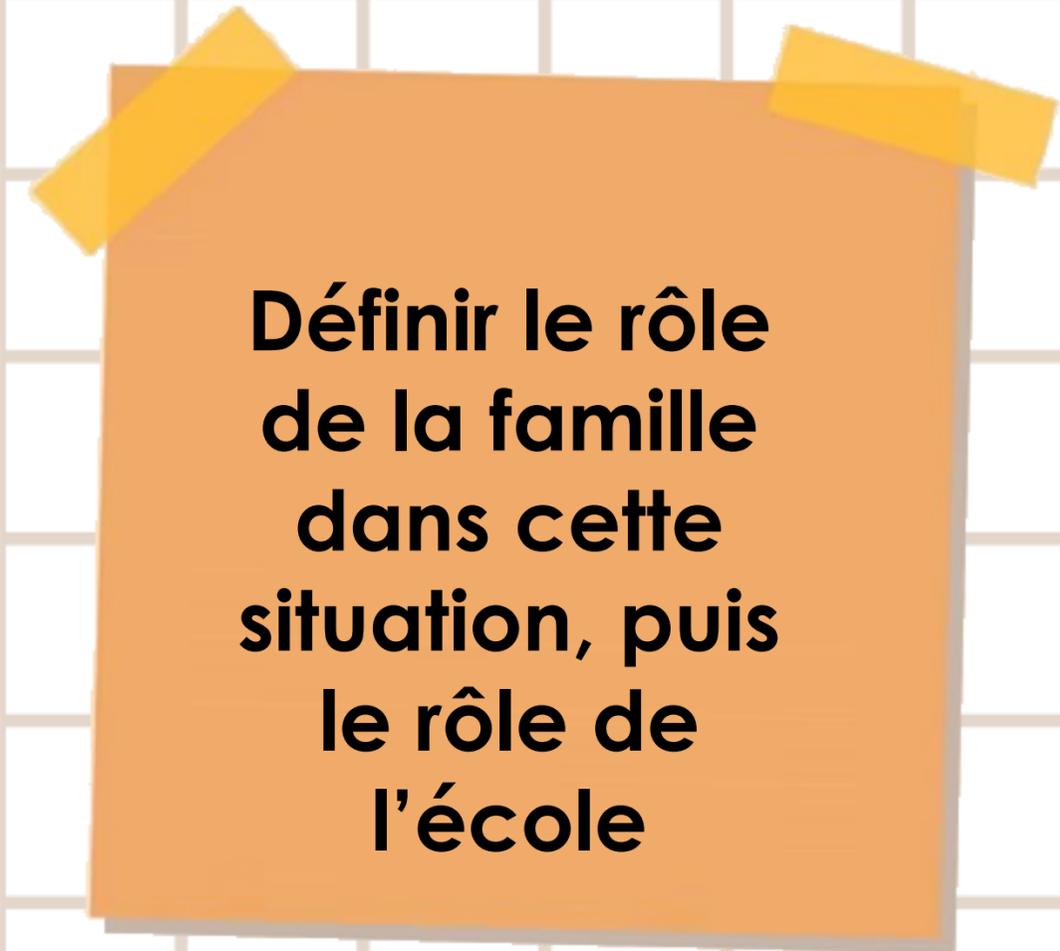
# OBJECTIFS

- Se connaître pour favoriser le bien-être de chaque élève à l'école
- Clarifier les rôles des familles par rapport à la scolarité de leur enfant, expliciter le rôle de l'école

# REALISER UN ATELIER EN PETITS GROUPES

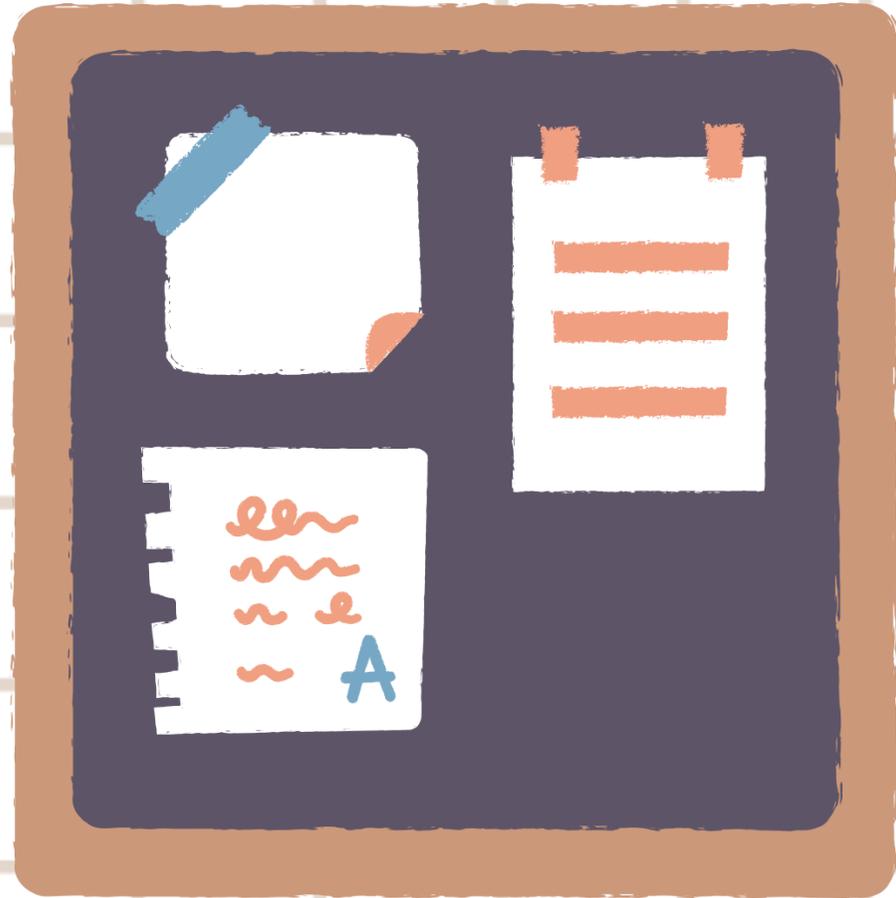


Echanger à  
partir de la  
situation reçue



Définir le rôle  
de la famille  
dans cette  
situation, puis  
le rôle de  
l'école

# UN ATELIER : étudier une situation



Propreté

Langage

Vivre ensemble

Autorité

Estime  
de soi

Autonomie

# UN ATELIER : étudier une situation

## EDUCATION A LA PROPRETE

Mon enfant fait pipi régulièrement dans sa culotte

Comment puis-je l'accompagner à la maison ?

Quel est le rôle dans l'école pour l'accompagner dans l'acquisition de la propreté ?

## ECOUTE/LANGAGE

Mon enfant me ramène un dessin de l'école, puis me raconte un événement qui s'est passé sur la cour.

Comment j'accueille ses réalisations et sa parole le soir après la classe ?

Comment je l'aide à bien parler ?

Quel est le rôle de l'école dans le développement du langage ?

## AUTONOMIE

Mon enfant veut qu'on l'aide à s'habiller.

Comment puis-je l'accompagner à la maison pour qu'il ait envie de faire seul ?

Quel est le rôle dans l'école pour l'accompagner dans le développement de l'autonomie ?

## VIVRE ENSEMBLE

Mon enfant veut garder pour lui les jeux qu'il affectionne particulièrement (tricycle, voiture, poupée). Il pleure et refuse de les prêter.

Comment puis-je l'accompagner à la maison ?

Quel est le rôle dans l'école pour l'accompagner dans la gestion de la frustration ?

## AUTORITE

Mon enfant est malade mais il fait une colère car il veut venir à l'école.

Comment je pose des limites à mon enfant à la maison ? Comment je les tiens dans la durée ?

Quelles sont les règles de vie que mon enfant devra respecter à l'école ?

Quel est le rôle de l'école dans la gestion des émotions ?

## ESTIME DE SOI

Mon enfant est timide. Il reste collé à ses parents lorsqu'il y a des personnes qu'il ne connaît pas et parle tout bas.

Comment puis-je l'aider à prendre confiance en lui ?

Comment l'école va l'aider à grandir en respectant sa personnalité ?

# UN ATELIER : étudier une situation



MISE EN  
COMMUN

# UN ATELIER : étudier une situation

**MISE EN  
COMMUN**

## EDUCATION A LA PROPRETE

Mon enfant fait pipi régulièrement  
dans sa culotte

Comment puis-je l'accompagner à  
la maison ?

Quel est le rôle dans l'école pour  
l'accompagner dans l'acquisition de  
la propreté ?

# UN ATELIER : étudier une situation

## EDUCATION A LA PROPETE

Mon enfant fait pipi régulièrement dans sa culotte

Comment puis-je l'accompagner à la maison ?

Quel est le rôle dans l'école pour l'accompagner dans l'acquisition de la propreté ?



# UN ATELIER : étudier une situation

**MISE EN  
COMMUN**

## ECOUTE/LANGAGE

Mon enfant me ramène un dessin de l'école, puis me raconte un événement qui s'est passé sur la cour. Comment j'accueille ses réalisations et sa parole le soir après la classe ? Comment je l'aide à bien parler ? Quel est le rôle de l'école dans le développement du langage ?

# UN ATELIER : étudier une situation

## ECOUTE/LANGAGE

Mon enfant me ramène un dessin de l'école, puis me raconte un événement qui s'est passé sur la cour.  
**Comment j'accueille ses réalisations et sa parole le soir après la classe ?**  
**Comment je l'aide à bien parler ?**  
**Quel est le rôle de l'école dans le développement du langage ?**

## MAISON

- Complimenter l'enfant en utilisant des compliments descriptifs
- Accorder un temps à l'enfant : celui-ci peut être court mais être vraiment à son écoute
- reformuler les propos de l'enfant pour lui faire un retour modélisant

## ECOLE

- faire un bilan de la journée pour aider l'enfant à la raconter, utiliser le cahier de vie
- enrichir son lexique en profitant de toutes les occasions
- utiliser des phrases simples pour aider l'enfant à bien structurer son langage avant de proposer des phrases complexes

# UN ATELIER : étudier une situation

**MISE EN  
COMMUN**

## AUTONOMIE

Mon enfant veut qu'on l'aide à s'habiller.

Comment puis-je l'accompagner à la maison pour qu'il ait envie de faire seul ?

Quel est le rôle dans l'école pour l'accompagner dans le développement de l'autonomie ?

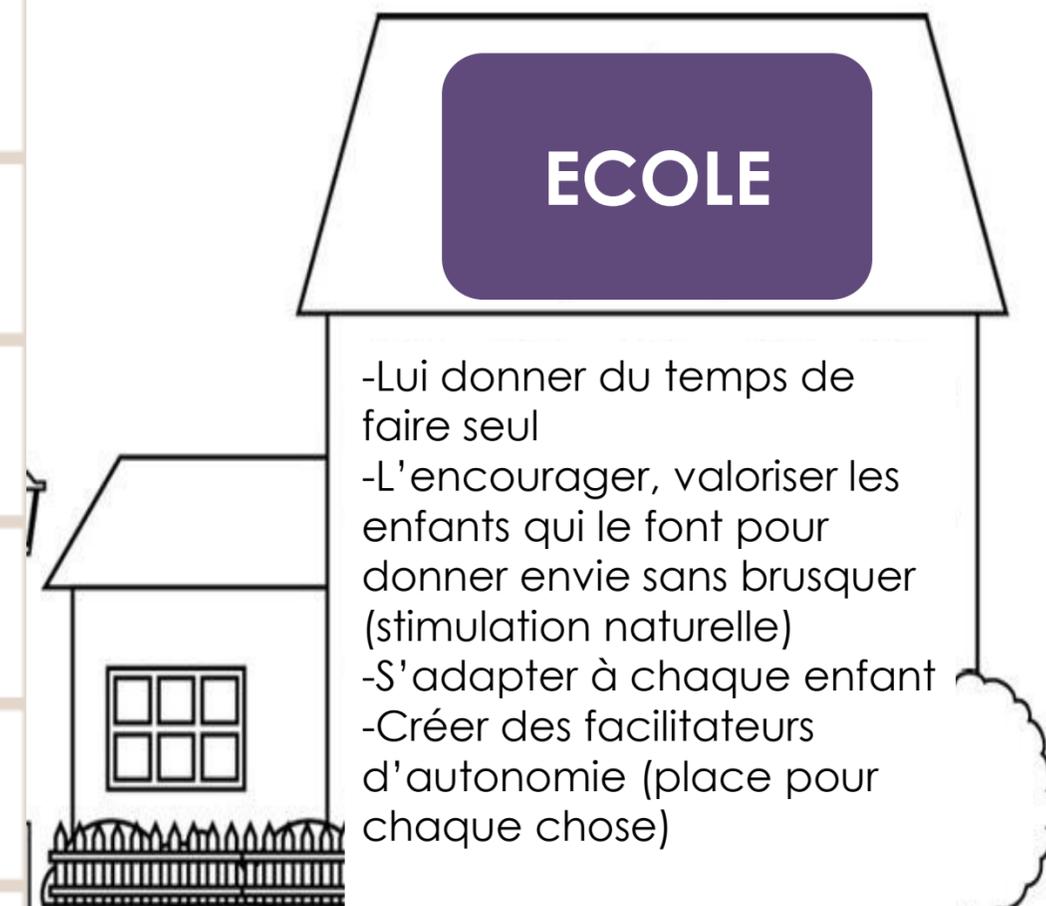
# UN ATELIER : étudier une situation

## AUTONOMIE

Mon enfant veut qu'on l'aide à s'habiller.

**Comment puis-je l'accompagner à la maison pour qu'il ait envie de faire seul ?**

**Quel est le rôle dans l'école pour l'accompagner dans le développement de l'autonomie ?**



# UN ATELIER : étudier une situation

**MISE EN  
COMMUN**

## VIVRE ENSEMBLE

Mon enfant veut garder pour lui les jeux qu'il affectionne particulièrement (tricycle, voiture, poupée). Il pleure et refuse de les prêter.

Comment puis-je l'accompagner à la maison ?

Quel est le rôle dans l'école pour l'accompagner dans la gestion de la frustration ?

# UN ATELIER : étudier une situation

## VIVRE ENSEMBLE

Mon enfant veut garder pour lui les jeux qu'il affectionne particulièrement (tricycle, voiture, poupée). Il pleure et refuse de les prêter.

**Comment puis-je l'accompagner à la maison ?**

**Quel est le rôle dans l'école pour l'accompagner dans la gestion de la frustration ?**

## MAISON

- Permettre à votre enfant de rencontrer des enfants de son âge pour être confronté au partage
- Observer la réaction de votre enfant lorsqu'il se sent frustré, revenir avec lui sur les situations lorsqu'il est calmé pour lui expliquer ce que l'on attend de lui

## ECOLE

- L'enfant est prévu qu'il peut prendre un jeu pour un temps donné, mais qu'ensuite il devra le transmettre à un autre enfant
- L'enfant est associé à l'élaboration des règles de vie
- La frustration fait partie de la vie en collectivité

# UN ATELIER : étudier une situation

**MISE EN  
COMMUN**

## AUTORITE

Mon enfant est malade mais il fait une colère car il veut venir à l'école.

Comment je pose des limites à mon enfant à la maison ? Comment je les tiens dans la durée ?

Quelles sont les règles de vie que mon enfant devra respecter à l'école ?

Quel est le rôle de l'école dans la gestion des émotions ?

# UN ATELIER : étudier une situation

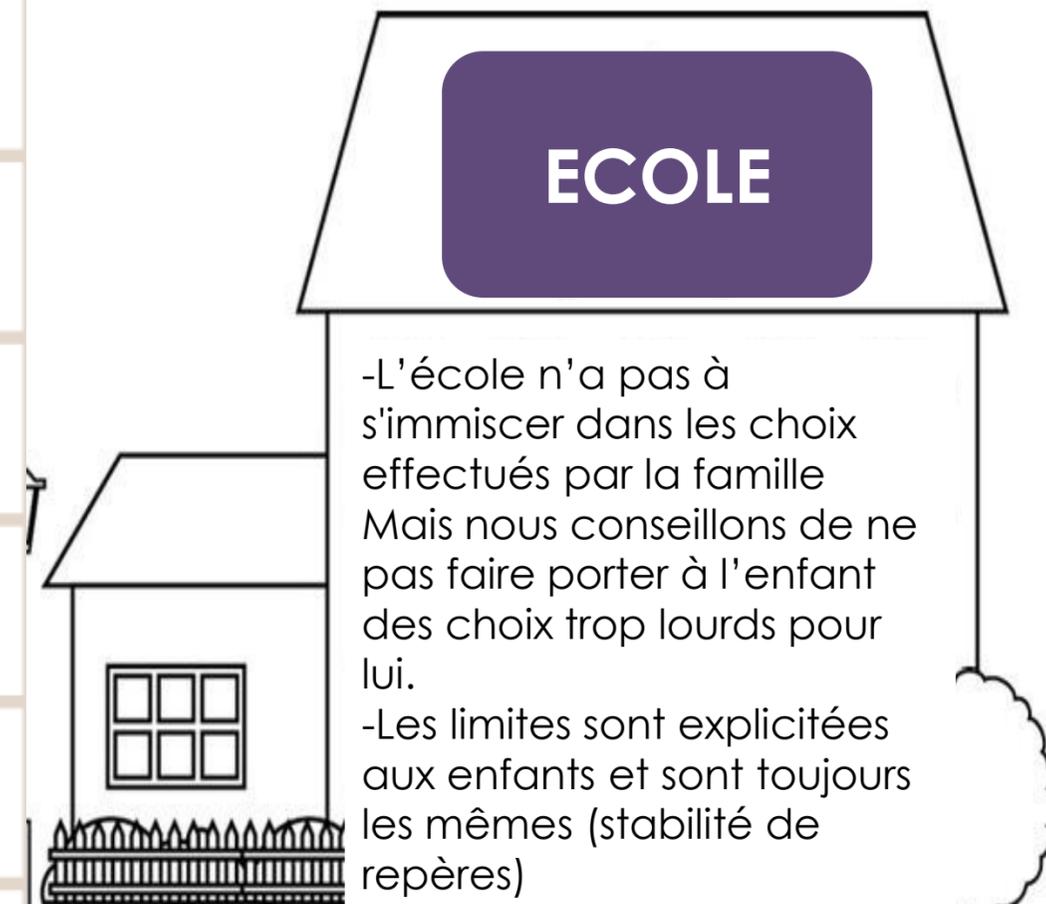
## AUTORITE

Mon enfant est malade mais il fait une colère car il veut venir à l'école.

**Comment je pose des limites à mon enfant à la maison ? Comment je les tiens dans la durée ?**

**Quelles sont les règles de vie que mon enfant devra respecter à l'école ?**

**Quel est le rôle de l'école dans la gestion des émotions ?**



# UN ATELIER : étudier une situation

**MISE EN  
COMMUN**

## ESTIME DE SOI

Mon enfant est timide. Il reste collé à ses parents lorsqu'il y a des personnes qu'il ne connaît pas et parle tout bas.

Comment puis-je l'aider à prendre confiance en lui ?

Comment l'école va l'aider à grandir en respectant sa personnalité ?

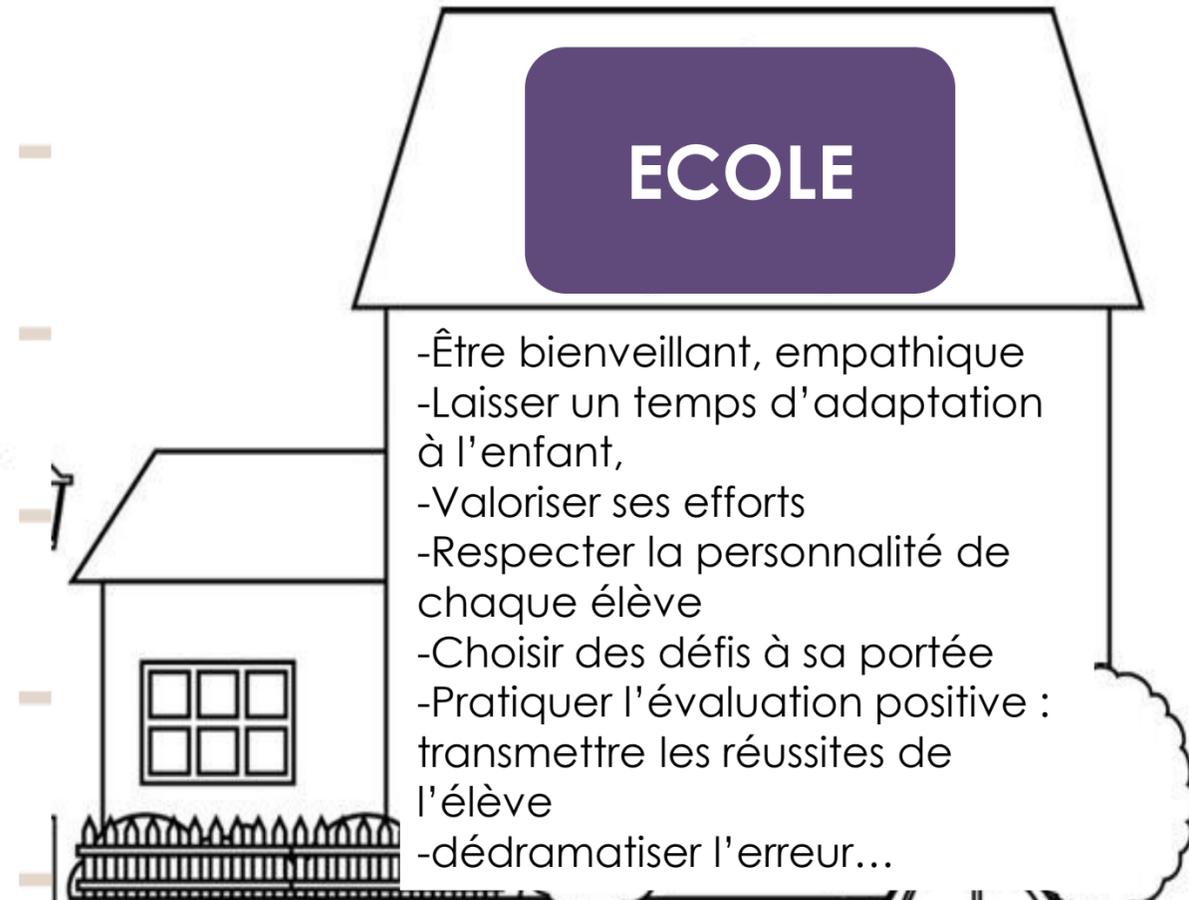
# UN ATELIER : étudier une situation

## ESTIME DE SOI

Mon enfant est timide. Il reste collé à ses parents lorsqu'il y a des personnes qu'il ne connaît pas et parle tout bas.

**Comment puis-je l'aider à prendre confiance en lui ?**

**Comment l'école va l'aider à grandir en respectant sa personnalité ?**



# DEVENIR PARENTS D'ÉLÈVE

Comprendre  
les codes de  
l'école



Expliciter les  
attentes  
mutuelles

# DEVENIR PARENTS D'ÉLÈVE

## CONFIANCE RÉCIPROQUE

### ÉTABLISSEMENT

Faire confiance aux familles, porter attention à la responsabilité parentale, solliciter l'autorité des parents, aider les familles, si nécessaire, à exercer leurs responsabilités.

S'interdire tout préjugé, tout jugement de valeur. Privilégier le dialogue et l'échange.

Présenter le mode de représentation des parents dans les diverses instances, la sollicitation des parents pour des activités.

Présenter le rôle de l'Apel.

Présenter le mode de représentation des élèves.

### FAMILLE

Faire confiance à l'établissement, à l'ensemble des personnels et des bénévoles.

Reconnaître l'autorité du projet éducatif, du projet d'établissement, du règlement intérieur.

S'interdire tout préjugé, tout jugement de valeur. Privilégier le dialogue et l'échange.

Prendre connaissance des activités proposées par l'Apel.

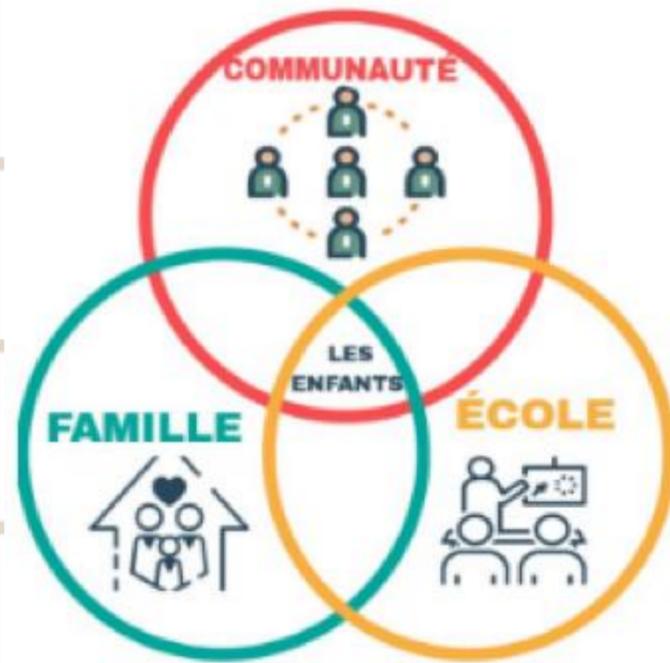
S'interroger sur la capacité de répondre à des sollicitations de l'établissement, à participer à des activités.



# DEVENIR PARENTS D'ÉLÈVE



## COMMUNICATION ET INFORMATION



ÉTABLISSEMENT	FAMILLE
<p>Informer régulièrement la famille de la vie de l'établissement, des projets auxquels enfants, jeunes et familles sont invités à participer (champs éducatif, culturel, sportif, pastoral...).</p>	<p>Prendre régulièrement connaissance des informations transmises par l'établissement, quel qu'en soit le champ. Lire les diverses circulaires, le carnet de liaison, les bulletins de note... les infos figurant dans l'Environnement Numérique de Travail (ENT).</p>
<p>Informer dès l'inscription des modalités de rencontres parents/établissement, parents/enseignants. Vérifier que les modalités prévues sont compatibles avec les possibilités des familles.</p>	<p>Répondre à l'invitation aux rencontres et aux diverses réunions.</p>
<p>Communiquer avec la famille aussi souvent que de besoin, en cas de préoccupation avec l'élève concerné.</p>	<p>Prendre contact avec l'établissement, aussi souvent que de besoin, en cas de préoccupations importantes sur la scolarité ou le comportement de son enfant.</p>
<p>Favoriser l'écoute personnalisée de l'élève et de sa famille (résultats scolaires, comportements...). Rechercher des solutions positives pour l'élève.</p>	<p>Accepter le dialogue. Être attentif aux recommandations de l'établissement.</p>



# DEVENIR PARENTS D'ÉLÈVE



## VIE SCOLAIRE

### ÉTABLISSEMENT

Présenter le règlement intérieur de l'établissement, ses principes, les droits et les devoirs de chacun, la nature et l'échelle des sanctions prévues en cas de transgression.

Préciser ce qui, en dehors de l'assiduité aux cours, est rendu obligatoire par le projet d'établissement (par exemple : sorties scolaires, stages, animation pastorale...).

### FAMILLE

Tout mettre en œuvre pour que ses enfants respectent les règles de vie commune.  
Réfléchir, en famille, sur la façon de soutenir les démarches éducatives de l'établissement.

Préciser à son enfant ce qui n'est pas négociable dans le cadre des obligations liées au projet de l'établissement.

# LES TROIS CLES DE L'ÉCOLE

Ce que l'école attend propose comme cadre pour permettre aux enfants de grandir.

A l'école,  
j'apprends  
avec les  
autres et  
je les  
respecte



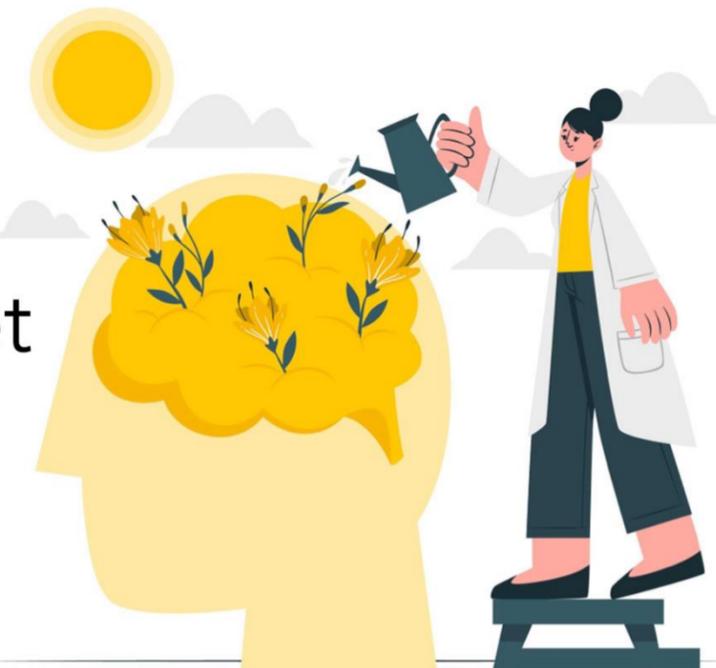
**L'école est un lieu de socialisation  
où chacun doit évoluer en sécurité**

Les adultes  
sont là pour  
tous les enfants  
et pas  
uniquement  
pour moi



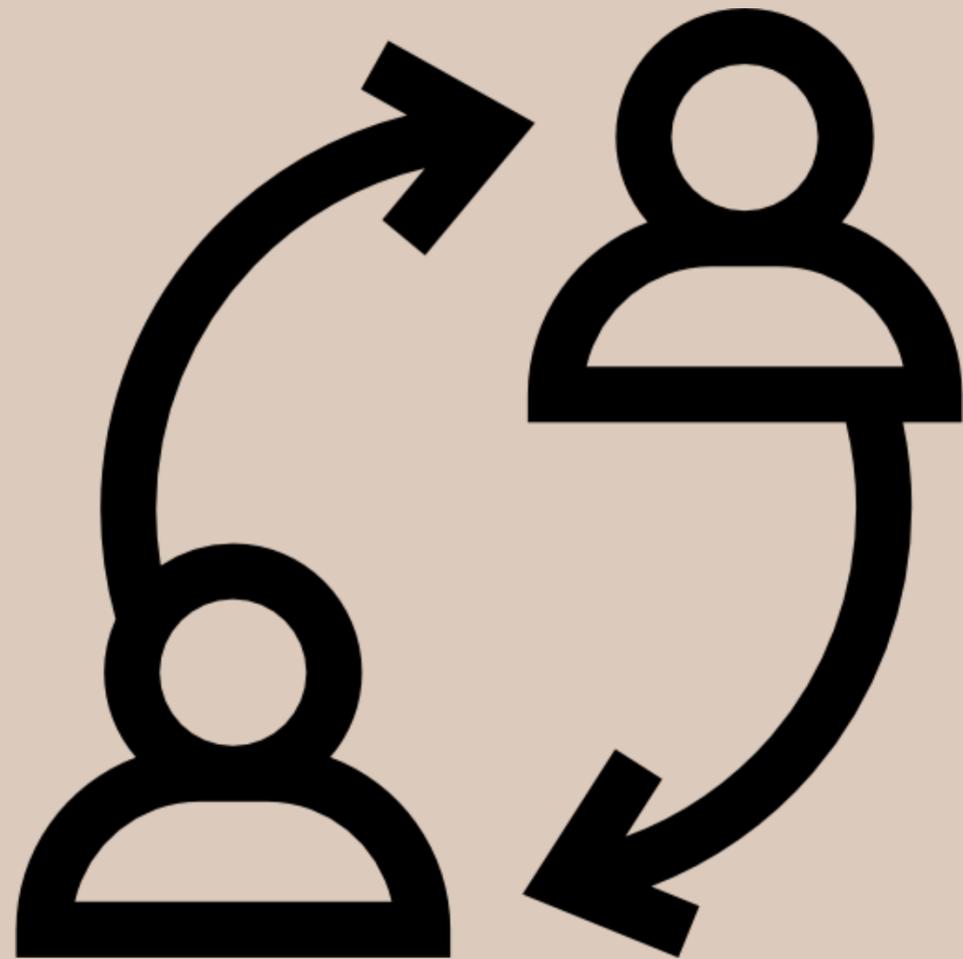
**L'école est le lieu du développement de l'autonomie**

Je suis à  
l'école pour  
apprendre et  
je dois  
travailler



**L'école est un lieu singulier dans lequel l'enfant va apprendre en jouant,  
en résolvant des problèmes, en s'exerçant, en se mémorant...**

**ECHANGE**



# RAPPEL



Mon enfant grandit je l'accompagne dans le développement de son **autonomie** : propreté, rencontre d'enfants de son âge...

Septembre

Octobre  
Se renseigner sur l'école

Novembre



Septembre  
**RENTREE**



Mon enfant se familiarise à sa nouvelle vie en passant devant l'école, en venant vivre des moments dans sa classe, en étant associé aux préparatifs de rentrée, en étant autonome...

Aout  
Visite  
PRE-  
RENTREE

Juillet

Juin  
Visite  
intégration

Nous prenons connaissance du projet éducatif de l'établissement, nous inscrivons notre enfant, nous visitons l'école : mon enfant m'accompagne pour ces différentes étapes

Décembre  
Entretien  
avec CE

Janvier  
Portes  
ouvertes

Février  
Dossier  
inscription



Nous participons à des réunions entre parents et des réunions avec mon enfant : être parent d'élève, préparer mon enfant

Mai  
Visite  
découverte  
+ conseils  
parents

Avril

Mars  
Réunion  
Construction  
coéducation





THANK  
YOU

