

**ACCUEILLIR  
LES ELEVES DE  
PETITE SECTION ET  
LEURS FAMILLES**

Mauricette BODIN



**C'est l'affaire de tous et de chacun dans notre école**

# Objectifs

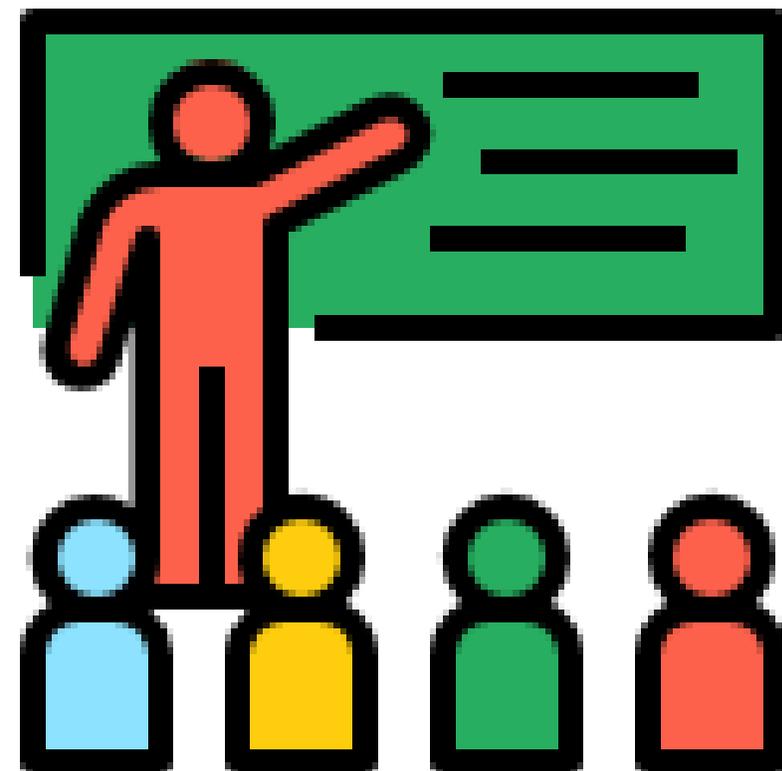
- Répertorier l'existant et questionner nos pratiques sur l'accueil de l'enfant de PS et sa famille,
- Adapter nos pratiques d'accueil aux besoins :
  - des enfants d'aujourd'hui
  - des nouvelles familles
- Décider des actions à conserver et des nouvelles actions



# CONCERTATION



**REPERES GENERAUX**



# Pourquoi se poser cette question ?



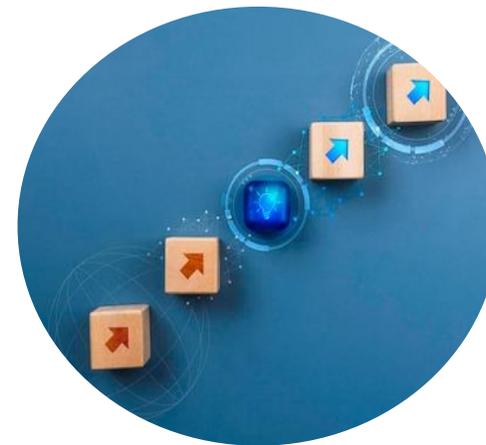
Nouvelle loi appliquée sept 2019

## ACTUALITES DE L'ÉCOLE MATERNELLE

Questionner et  
adapter nos  
pratiques d'accueil



Evolution rythme de vie



Evolution sociétale



Evolution attentes  
parentales

# Des obligations professionnelles



UNE ÉCOLE QUI  
ACCUEILLE LES  
ENFANTS ET  
LEURS PARENTS

## 1. Une école qui s'adapte aux jeunes enfants

L'enfant qui entre pour la première fois à l'école maternelle possède déjà des savoir-faire, des connaissances et des représentations du monde; dans sa famille et dans les divers lieux d'accueil qu'il a fréquentés, il a développé des habitudes, réalisé des expériences et des apprentissages que l'école prend en compte.

### 1.1. Une école qui accueille les enfants et leurs parents dans le respect mutuel de chacun

Dès l'accueil de l'enfant à l'école, un dialogue régulier et constructif s'établit entre enseignants et parents; il exige de la confiance et une information réciproques. Pour cela, l'équipe enseignante définit des modalités de relations avec les parents, dans le souci du bien-être et d'une première scolarisation réussie des enfants et en portant attention à la diversité des familles. Ces relations permettent aux parents de comprendre le fonctionnement et les spécificités de l'école maternelle: la place essentielle du langage, notamment l'attention portée au développement d'une compréhension de plus en plus fine et d'un emploi de plus en plus riche de la langue française, le rôle du jeu (y compris le jeu libre) dans les apprentissages et dans la découverte que l'enfant fait du monde et des autres, l'importance des activités physiques et artistiques, etc.

L'expérience de la séparation entre l'enfant et sa famille requiert l'attention de toute l'équipe éducative, particulièrement lors de la première année de scolarisation. L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de sécuriser l'enfant. L'enseignant reconnaît en chaque enfant un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.

# BO

LE BULLETIN OFFICIEL  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS

## Des obligations professionnelles



### Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative

- Coopérer au sein d'une équipe
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- ➔ **Coopérer avec les parents d'élèves**
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

RÉFÉRENTIEL  
DE COMPÉTENCES  
PROFESSIONNELLES

Profession  
enseignante

TEXTES DE  
L'ÉDUCATION  
NATIONALE

# BO

LE BULLETIN OFFICIEL  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS

## Des obligations professionnelles



### ➔ Coopérer avec les parents d'élèves

- Œuvrer à la construction d'une **relation de confiance avec les parents** ; analyser avec les parents les progrès et le parcours de l'enfant ; coopérer avec eux pour aider celui-ci dans la conduite de son projet personnel voire professionnel.
- Entretenir un **dialogue constructif** avec les représentants des parents d'élèves

RÉFÉRENTIEL  
DE COMPÉTENCES  
PROFESSIONNELLES

Profession  
enseignante

TEXTES DE  
L'ÉDUCATION  
NATIONALE

# POSTULAT DE DEPART DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE



LES PARENTS  
PREMIERS  
EDUCATEURS  
DE LEUR  
ENFANT

art. 4

La responsabilité éducative revient en premier lieu aux parents, de manière irremplaçable. **Ils sont les premiers et principaux éducateurs de leurs enfants** ; ils ont à favoriser leur « éducation totale, personnelle et sociale ».

L'École catholique reconnaît les parents comme membres, à part entière, des communautés éducatives.

# Une coéducation à construire



Les parents participent à la mission de l'école catholique et s'inscrivent dans le projet éducatif

Les parents s'engagent dans la vie de l'établissement.

Ils sont invités à entretenir des relations cordiales et constructives avec les enseignants et les responsables des écoles.

Ensemble ils participent à instaurer un climat de confiance entre l'école et les familles, qui vise et contribue au bien-être et à la réussite des élèves. **Parce que les familles et l'institution scolaire vivent des mutations qui les déstabilisent et interrogent leurs valeurs, parce que le vivre-ensemble est menacé par la montée des individualismes et des communautarismes, cette exigence du dialogue se fait plus impérieuse encore.**

LES PARENTS  
PREMIERS  
EDUCATEURS  
DE LEUR  
ENFANT

# Une coéducation à construire

Renforcer le partenariat avec les familles

L'école maternelle joue un rôle essentiel dans la construction de la relation école-famille

Et doit construire la coopération des parents d'élèves avec l'équipe pédagogique pour mieux appréhender le parcours scolaire de leur enfant et concourir à sa réussite



LES PARENTS  
PREMIERS  
EDUCATEURS  
DE LEUR  
ENFANT

Les parents apprennent à devenir parents d'élèves

Rassurer les parents dans les premières semaines

Echanger quotidiennement d'une manière informelle et proposer réunions et entretiens

# LE ROLE DU CE

2 conseils  
d'établissement

en cours de  
préparation sur le  
thème des relations  
école/famille

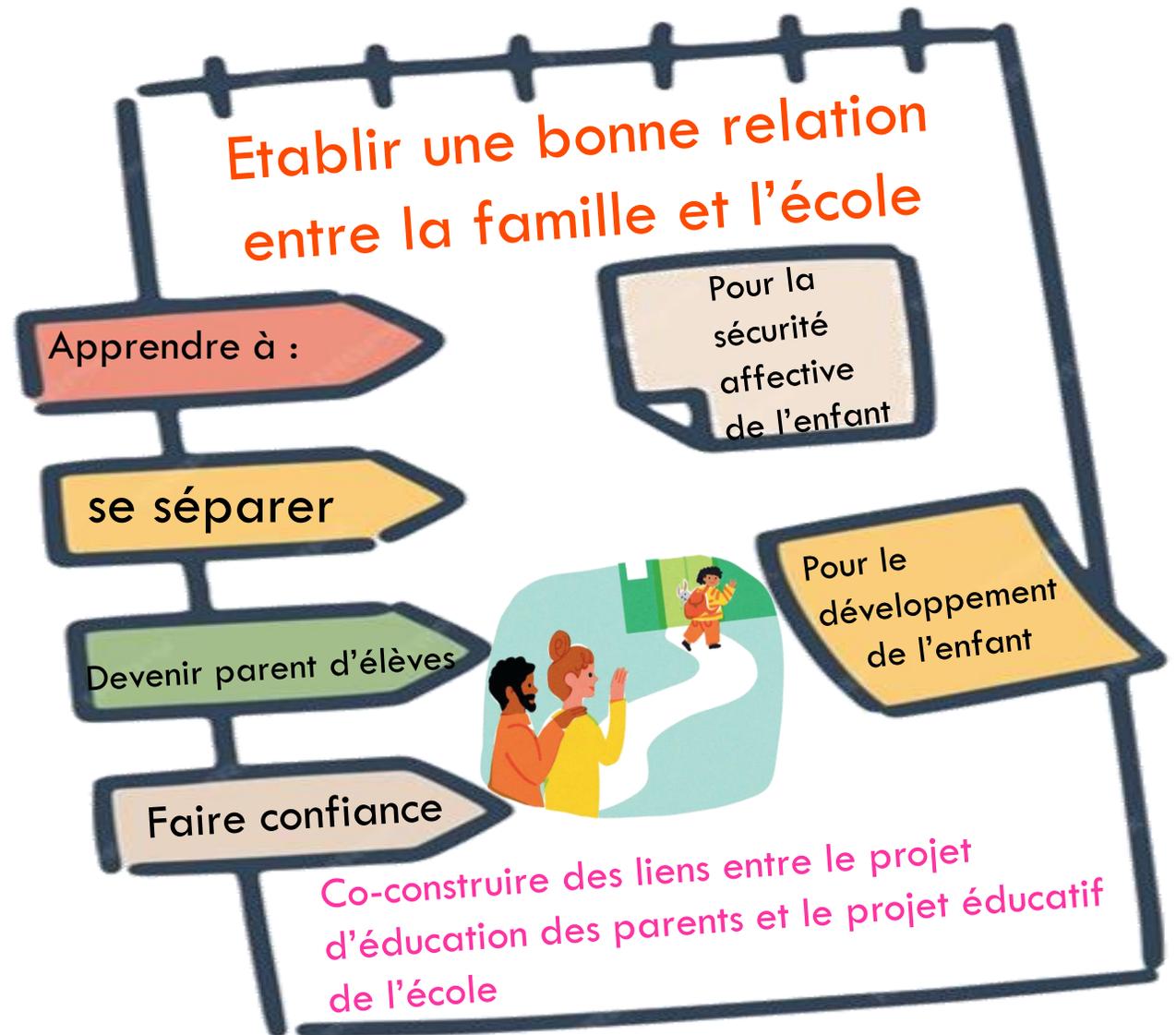
**Accueillir un élève c'est aussi  
accueillir sa famille.**

**Actuellement, cela représente de la  
complexité :**

**Nécessité de définir la place de  
chacun dans une logique de  
coéducation**

**-informer les familles des modalités  
des rencontres et des conditions des  
échanges. S'appuyer sur la  
Charte de confiance/cordialité, avec  
une rubrique communication**

# FAIRE ALLIANCE AVEC LES PARENTS À L'ENTRÉE À L'ÉCOLE MATERNELLE



# FAIRE ALLIANCE AVEC LES PARENTS À L'ENTRÉE À L'ÉCOLE MATERNELLE

L'école doit partir du principe que **toutes les familles ont des compétences** pour éduquer leur enfant :



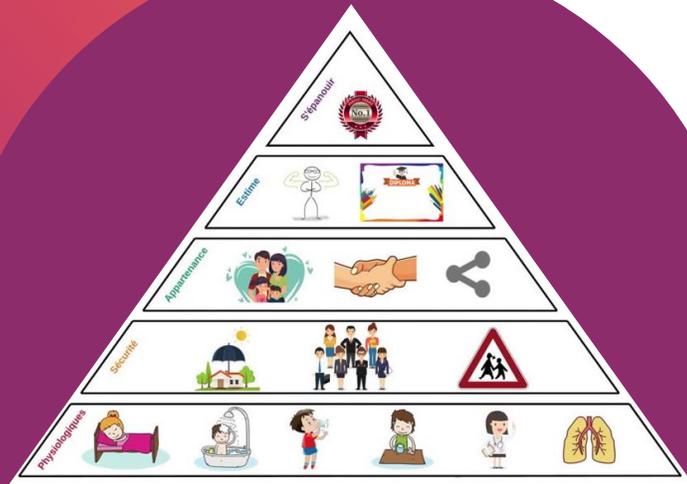
**Principe de parité d'estime** : reconnaître la spécificité et la légitimité de chacun, tenir son rôle



**Principe de coopération** : associer les parents à la scolarisation et les impliquer comme partenaire, valoriser leur apport

**Principe d'explicitation** : informer les parents sur l'organisation, le parcours, l'accompagnement

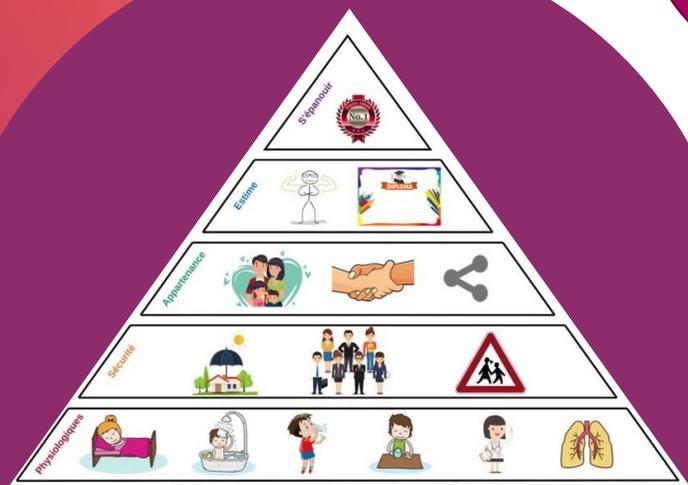
# LES BESOINS DES ENFANTS QUI RENTRENT A L'ECOLE



Se redire les  
besoins  
prioritaires des  
élèves de 2 et 3  
ans

## Pyramide des besoins selon Maslow





BESOIN  
D'ETRE EN  
SECURITE  
AFFECTIVE

BESOIN DE  
PRENDRE LE  
TEMPS

BESOIN DE  
NE RIEN  
FAIRE

BESOIN  
D'ECOUTE

BESOIN  
D'EXPLORER

BESOIN  
D'ADULTE  
REFERENT  
BESOIN DE  
REPERES FIXES

BESOIN DE  
COHERENCE  
EDUCATIVE

BESOIN  
D'APPRENDRE  
A EXPRIMER  
SES EMOTIONS  
AVEC DES  
MOTS

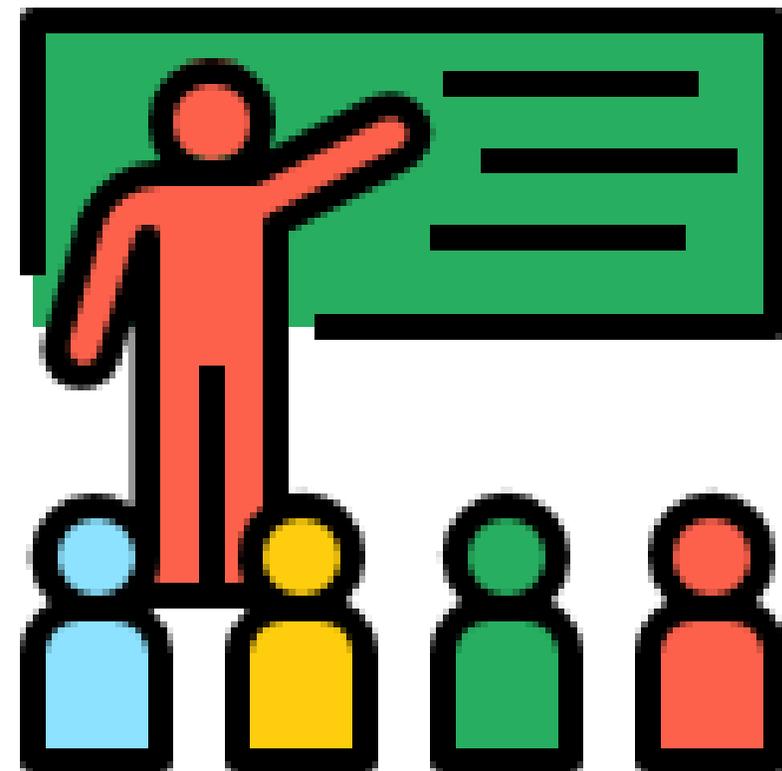
# BESOINS D'UN JEUNE ENFANT



# CONCERTATION



**RELIRE NOS PRATIQUES**



Se  
redonner  
les  
priorités  
d'action

En équipe

Lister ce que vous faites déjà  
pour accueillir



Identifier les points que vous  
souhaiterez améliorer



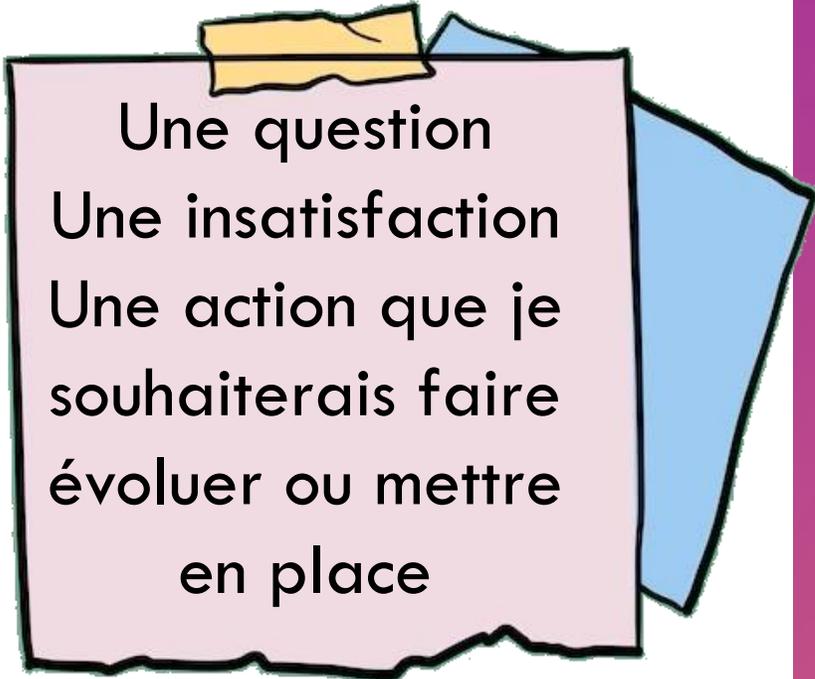
Echanger pour enrichir sa  
pratique sur les points souhaités

# Questionner nos pratiques sur l'accueil des enfants de PS et leurs familles et les faire évoluer :

Je note sur un post it pour partager :



Une idée,  
Une action...  
qui fonctionne bien  
dans mon  
établissement



Une question  
Une insatisfaction  
Une action que je  
souhaiterais faire  
évoluer ou mettre  
en place



## Faire un bilan de nos actions pour définir un projet ambitieux en faveur de l'accueil en petite section

POUR LES ENFANTS	Rôle des PE	Rôle du CE	Points à faire évoluer
Portes Ouvertes			
RV inscription			
Temps de découverte des classes, lieux communs (visite...)			
Temps convivial pensé avec la présence des futurs PS			
Supports prévus pour les élèves			
Temps d'intégration en mai/juin avec parents ou éducateurs : participation aux activités			
Temps de pré-rentrée			
Temps de rentrée (rentrée échelonnée...)			
Temps d'adaptation			
Temps d'accueil quotidien			
Réunion de classe			
Temps de convivialité			
Autres			

<b>POUR LES PARENTS</b>	<b>Rôle des PE</b>	<b>Rôle du CE</b>	<b>Points à faire évoluer</b>
Premier contact, site			
Portes Ouvertes			
RV inscription			
Visite des différents lieux			
Temps pour construire les bases de la future co-éducation (soirée ateliers)			
Temps d'adaptation en mai/juin			
Temps de pré-rentrée			
Temps de rentrée : jour J, fête de rentrée...			
Temps d'accueil quotidien			
Temps de convivialité			
Réunion de rentrée			
Temps d'échange sur la coéducation/repères éducatifs de base			
Soirée débat			
RV parents/CE (entretiens systématiques, entretiens à la demande...)			
Café des parents			
Association à des projets			
Utilisation des mallettes des parents			
Actions spécifiques pour développer la coéducation : ateliers pour les parents, conférence débat, conseil éducatif sur des sujets d'éducation...			
Participation à des temps de classe pour observer et comprendre la mise en apprentissage au cycle 1, pour animer un atelier, pour présenter son métier, son instrument de musique ou un sujet particulier en lien avec le projet de la classe...			
<b>Autres :</b>			

<b>AVEC NOS PARTENAIRES</b>	Rôle des PE	Rôle du CE	Points à faire évoluer
Des assistantes maternelles			
Des MAM			
Des haltes garderies			
Des crèches			
Autres			
<b>Exemples :</b>			
Prêt de salle			
Participation à des temps de motricité, d'ateliers, de fête Mise en place de tuteurs			
Participation à des temps forts (fêtes, spectacles, anniversaires...)			
Mise en place d'activités en commun (sortie...)			
Temps de réflexion commun			

# BILAN DE NOTRE ECHANGE ET DE NOS BESOINS



**LES  
ACTIONS  
QUE NOUS  
GARDONS**



**LES  
ACTIONS  
QUE NOUS  
ARRETONS**



**LES ACTIONS  
A  
DEVELOPPER  
D'UNE AUTRE  
MANIERE**



**LES  
NOUVELLES  
ACTIONS QUE  
NOUS  
ALLONS  
TESTER**

# BILAN DE NOTRE ECHANGE ET DE NOS BESOINS

LES  
ACTIONS  
QUE NOUS  
GARDONS

LES ACTIONS  
A  
DEVELOPPER  
D'UNE AUTRE  
MANIERE

LES  
ACTIONS  
QUE NOUS  
ARRETONS

LES NOUVELLES  
ACTIONS QUE  
NOUS ALLONS  
TESTER

# CONCERTATION



**APPROFONDIR DES ACTIONS**

# A PARTIR DU DESCRIPTIF DES ACTIONS POSSIBLES DE L'INSCRIPTION A LA FIN DE LA PETITE SECTION

CHOISIR  
LES  
ACTIONS  
POUR  
VOTRE  
ECOLE

SE LES  
APPROPRIER  
ET LES  
METTRE EN  
OEUVRE

## APPROFONDIR DES ACTIONS



### ACCUEILLIR LES ELEVES DE PETITE SECTION ET LEURS FAMILLES

#### DESCRIPTIF DES ACTIONS POSSIBLES DE L'INSCRIPTION A LA FIN DE LA PETITE SECTION

La première expérience de l'école pour l'enfant et sa famille est une affaire d'équipe. Chaque membre a un rôle à jouer pour un accueil sécurisé à l'école maternelle. La réussite de cette première scolarisation est gage de confiance entre la famille et l'école. En fonction de votre contexte, il convient de choisir en équipe pédagogique les actions à privilégier et définir leurs modalités pour **favoriser l'adaptation de l'élève à l'école et une scolarisation réussie, tout en développant les bases d'une coéducation fructueuse** : cf. diaporama concertation « Accueillir les élèves de PS et leurs familles ».

REPÈRES TEMPORELS	CONTENU/DESCRIPTIF	OBJECTIFS OUTILS
<b>Avant la première rentrée scolaire de l'enfant</b>		
OCTOBRE/ NOVEMBRE	<p><b>1</b> <b>CAMPAGNE D'INFORMATIONS MISE EN PLACE DE PARTENARIAT</b></p> <p><b>-prendre contact avec les structures petite enfance :</b> rencontrer les responsables des crèches, des MAM, de la halte-garderie, du jardin d'enfants, assistantes maternelles...</p> <p><b>-les inviter aux portes-ouvertes :</b> affiche à mettre dans les commerces, dans les structures petite enfance, invitation personnelle transmise à une nouvelle famille potentielle par une famille de l'école, un membre APEL, ou OGEC, bandeau sur le site de l'école, article dans la presse locale, dans le bulletin paroissial, dans la revue communale, banderole, prospectus, compte Facebook ou Instagram, message dans les panneaux lumineux de la commune...</p> <p><b>-rechercher comment collaborer</b> avec les uns et les autres : par exemple, des écoles proposent aux assistantes maternelles de venir utiliser la salle de matricité en fin de matinée avec les enfants qu'elles gardent. En début d'année, elles utilisent en autonomie la salle, puis elles peuvent bénéficier des ateliers moteurs mis en place par les enseignants. En milieu d'année, des ateliers en classe sont proposés avec les enfants en présence des assistantes maternelles, comme avec des éducateurs des structures petite enfance. Il est nécessaire de mettre en place une convention.</p> <p><b>-créer l'affiche des PO, des prospectus, des panneaux ou banderoles...</b></p>	<p>-se faire connaître -créer des liens professionnels et des partenariats</p>
NOVEMBRE/ DECEMBRE	<p><b>2</b> <b>PORTES-OUVERTES</b></p> <p><b>-informer les futurs parents</b> des PO par des invitations transmises par des parents de l'école aux futurs parents et aux assistantes maternelles, par des affiches colorées dans les commerces, dans les agences immobilières et dans les</p>	<p>-informer -faire vivre un moment convivial</p>

**AVANT LA  
PREMIERE  
RENTREE  
SCOLAIRE  
DE  
L'ENFANT**



**ACCUEILLIR  
LES ELEVES ET LES  
FAMILLES  
AVANT  
L'INSCRIPTION**

**SE FAIRE CONNAITRE**



# Se faire connaître

La presse  
locale

Le bulletin  
municipal

Le bulletin  
paroissial

Le site de  
l'école : le  
tenir à jour

Facebook/  
Instagram  
de l'école

Ban-  
derole  
sur  
l'école

Mettre des  
affiches  
dans les  
commerces

Invitation  
personnali  
sée par  
APEL

Prospectus  
Boite aux  
lettres ?

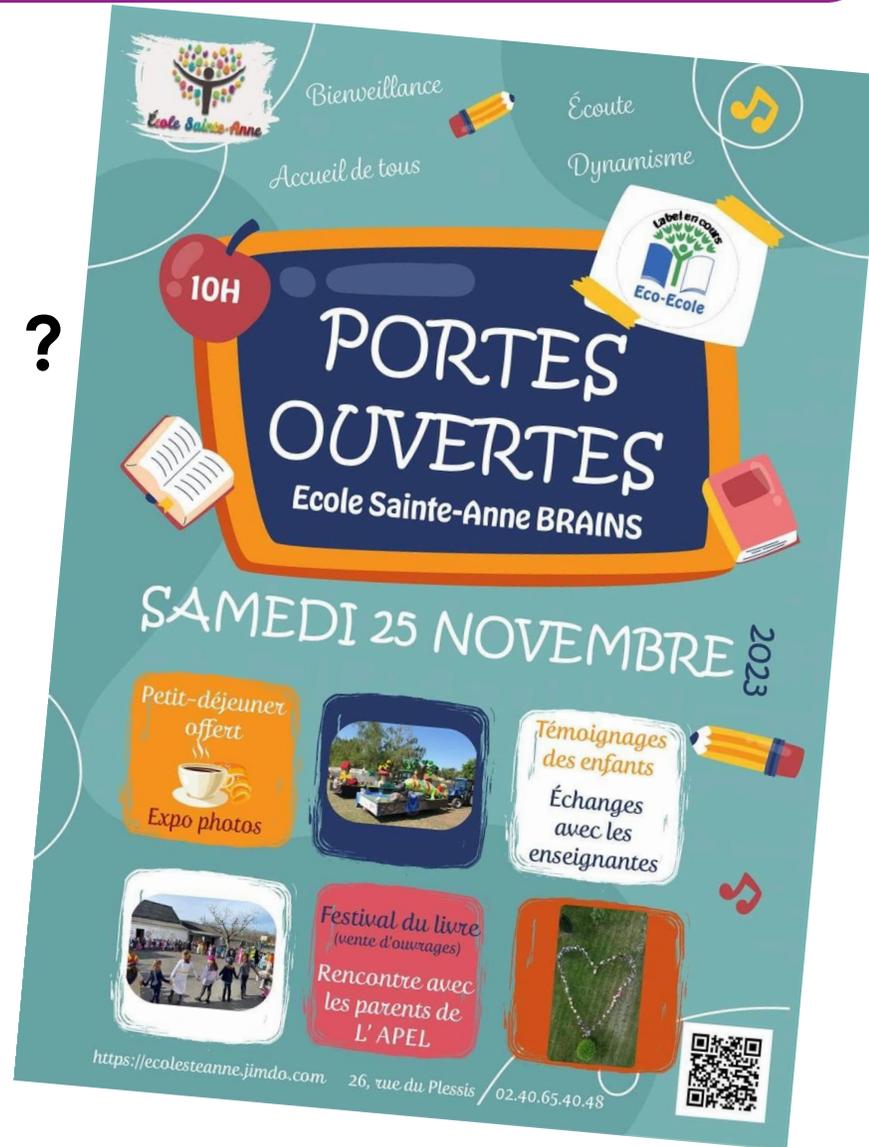


ACCUEILLIR  
LES ÉLÈVES ET  
LES FAMILLES  
AVANT  
L'INSCRIPTION

# Se faire connaître : organiser des portes-ouvertes

Quand placer les PO ?

Comment les rendre accueillante et dynamique ?



ACCUEILLIR  
LES ÉLÈVES ET  
LES FAMILLES  
AVANT  
L'INSCRIPTION

# Se faire connaître : organiser des portes-ouvertes

Mettre en valeur les productions des enfants, faire une exposition, donner à voir ce qui se fait à l'école :



Accueillir avec  
convivialité

Donner à voir

Proposer des  
activités aux  
futurs élèves

Associer l'APEL



ACCUEILLIR  
LES ÉLÈVES ET  
LES FAMILLES  
AVANT  
L'INSCRIPTION

# Se faire connaître : organiser des portes-ouvertes

## Contenu possible :

- Présentation des lieux par des CM ou parents d'élèves, ou par un jeu de piste ou...
- Rencontre avec les enseignants et ASEM : échange
- Présentation des projets de l'école : **affichage**,
- **Atelier moteur** pour les enfants de PS (tunnel, cerceaux...)
- **Atelier bricolage** : coller des gommettes sur une couronne..., dessin libre...
- **Vidéo** : une journée à l'école

Présence des responsables des temps périscolaires,

Présence de l'association des parents d'élèves APEL

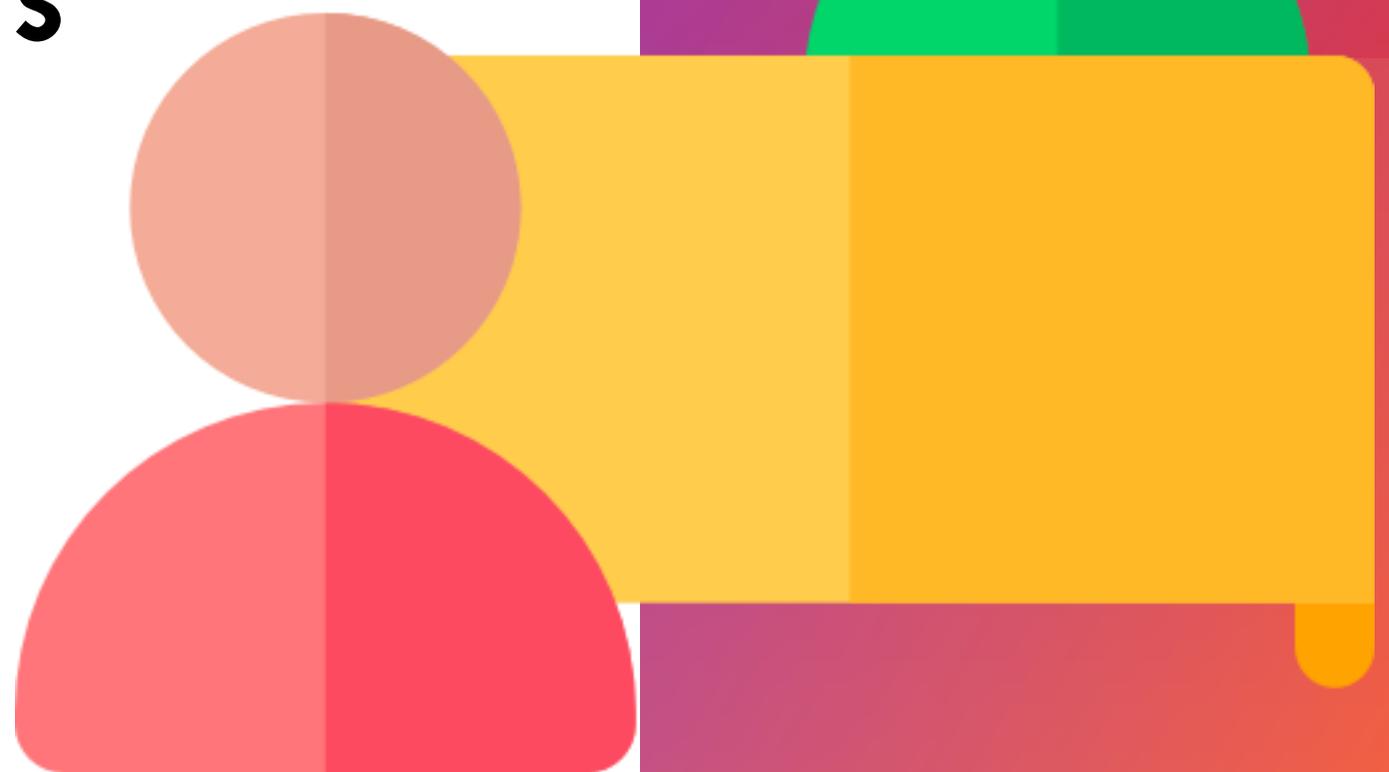
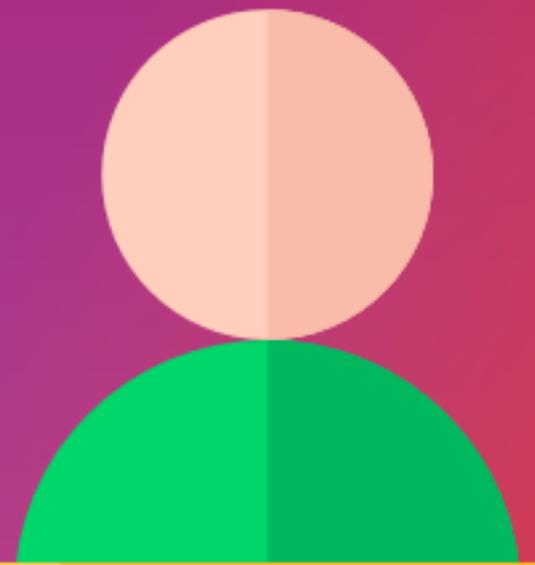
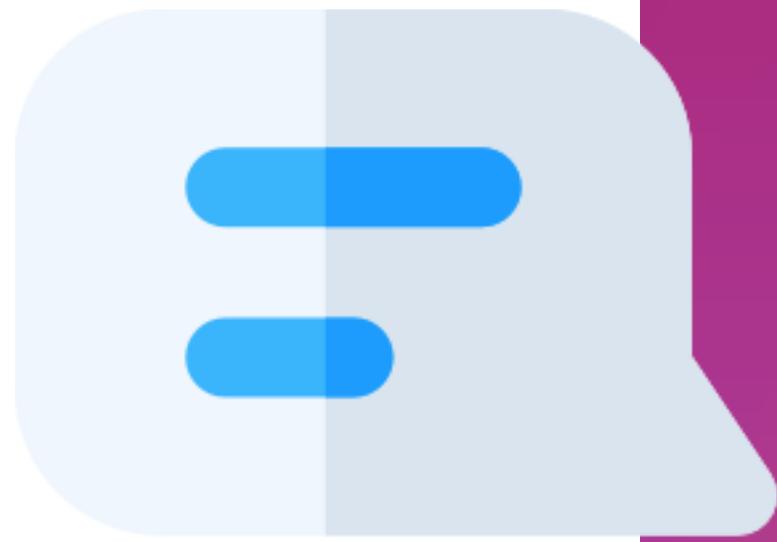
Organiser un petit déjeuner ou une collation/chorale des enfants



ACCUEILLIR  
LES ÉLÈVES ET  
LES FAMILLES  
AVANT  
L'INSCRIPTION

**ACCUEILLIR  
LES ELEVES ET LES  
FAMILLES**

**A L'INSCRIPTION**



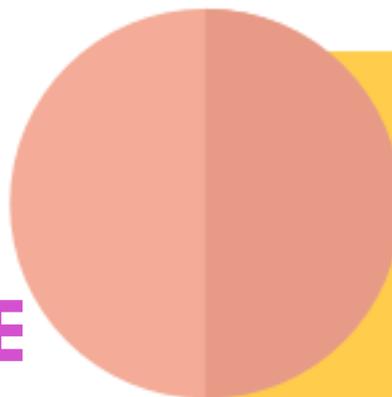
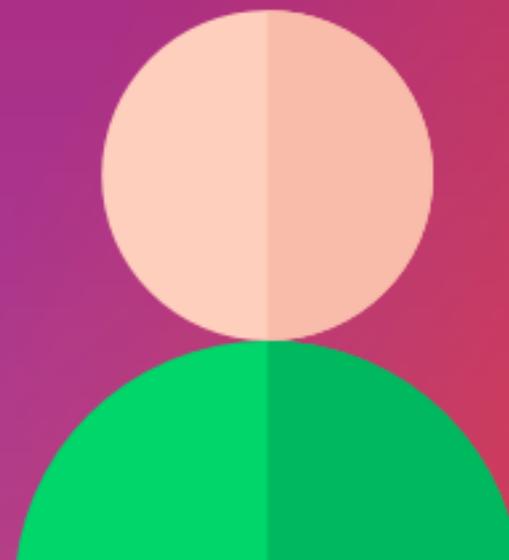
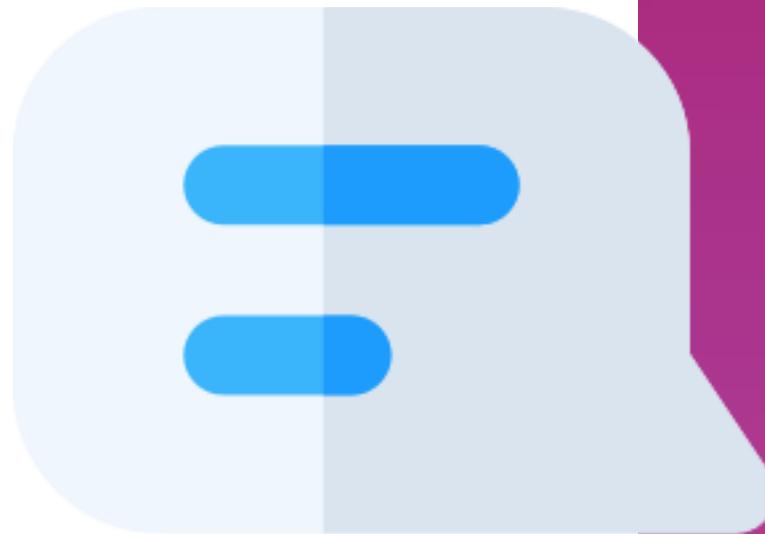
# L'INSCRIPTION MOMENT FONDATEUR D'UNE RELATION QUI SERA LE TERREAU D'UNE ALLIANCE EDUCATIVE

Dialogue initial :  
Rôle d'explication du  
projet éducatif

L'inscription d'un  
enfant dans un  
établissement  
catholique ne se  
limite pas à un acte  
juridique: c'est le  
moment fondateur  
d'une relation qui  
sera le terreau d'une  
alliance éducative.

# L'INSCRIPTION

Echanger sur nos  
pratiques à partir de  
cette vidéo



VIDEO ACADEMIE DE  
PARIS

[https://video.ac-paris.fr/mp4/2014-09/rentree-leonie\\_hd.mp4](https://video.ac-paris.fr/mp4/2014-09/rentree-leonie_hd.mp4)

# L'INSCRIPTION

S'approprier le document pour définir les contenus prioritaires de ce temps

GUIDE DE L'ENTRETIEN D'INSCRIPTION EN PS

<https://infoddecce.ec44.fr/inscriptions-en-petite-section-1d/>

	A effectuer par le CE1	A discuter en équipe cycle 1 et CE pour savoir qui le fait et à quel moment de l'accueil.
1	<b>Accueillir la famille et faire connaissance :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- S'adresser à l'enfant : lui demander son prénom... lui proposer les jeux, les albums...</li><li>- S'adresser aux parents : <b>Comment ont-ils connu l'école ? Ce qu'ils attendent de l'école ? ...</b></li><li>- Répondre aux différentes questions qu'ils se posent</li></ul>	
2	<b>Inviter les parents à parler de leur enfant et accueillir leurs paroles sans jugement, afin de connaître l'enfant et mieux répondre à ses besoins :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Quel est son environnement familial (sa place dans la fratrie, les langues parlées, ...) ?</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Quels sont ses goûts et son caractère ?</li></ul>

Qui dit quoi ?  
Quand ?  
Quelle répartition et harmonisation ?

### Questionner et donner des précisions pour faciliter l'adaptation de l'enfant à la vie en collectivité :

#### ● L'enfant a-t-il un doudou ? une tétine ?

L'objet transitionnel est un élément sécurisant pour les enfants, c'est un lien avec la maison. Il est autorisé en maternelle (éviter la tétine, les doudous très encombrants) et est important pendant la période d'adaptation.

#### ● Est-ce que votre enfant demande à faire des choses seul ? mange-t-il seul ? participe-t-il à son habillage ?...

L'autonomie de l'enfant à la maison : pour que l'enfant n'attende pas systématiquement l'adulte pour les gestes de la vie pratique et qu'il se sente valorisé, il est souhaitable qu'il soit capable de mettre son manteau, de manger seul...

#### ● Où l'enfant en est-il dans son apprentissage de la propreté ? Comment cela se vit-il à la maison ? à la crèche ou chez l'assistante maternelle ?

L'éducation à la propreté : On considère qu'être propre pour un jeune enfant, c'est demander à aller aux toilettes en fonction de ses besoins. C'est un apprentissage qui commence entre 18 mois et 2 ans dans le cadre familial. Il doit être régulier et progressif, et être réalisé dans un climat serein (sans pression). L'accompagnement parental doit être coordonné avec celui des personnes le gardant. Il nécessite de la patience et de la confiance dans l'enfant, qui est le seul maître de cette acquisition.

Possibilité de commenter le flyer et de le remettre à la famille :



Lors de la visite et des journées d'intégration à l'école, les enseignants peuvent : Montrer où sont déposés les doudous

-Lorsque l'enseignant présente la journée de classe, il est important d'expliquer pourquoi l'enfant a besoin d'être un peu autonome...

-Montrer les toilettes pour les enfants, évoquer les étapes de la propreté et expliquer l'importance d'un apprentissage suffisamment abouti pour que l'enfant se sente bien à l'école et s'adapte avec facilité.

-Indiquer qu'en début d'année des passages réguliers aux toilettes permettent à l'enfant de se familiariser avec les lieux.

-Demander aux parents de fournir des vêtements de rechange pour les accidents afin que leur enfant se sente bien et rassuré.

## Où l'enfant en est-il dans son apprentissage de la propreté ?

### Comment cela se vit-il à la maison ? à la crèche ou chez l'assistante maternelle ?

L'éducation à la propreté : On considère qu'être propre pour un jeune enfant, c'est demander à aller aux toilettes en fonction de ses besoins.

C'est un apprentissage qui commence entre 18 mois et 2 ans dans le cadre familial. Il doit être régulier et progressif, et être réalisé dans un climat serein (sans pression).

L'accompagnement parental doit être coordonné avec celui des personnes le gardant. Il nécessite de la patience et de la confiance dans l'enfant, qui est le seul maître de cette acquisition.

L'école accompagne, si besoin, la fin de l'apprentissage et les régressions éventuelles.

**Si l'enfant n'a pas fini son apprentissage avant la rentrée, il est nécessaire d'en parler avec l'enseignant. C'est par le dialogue famille/école et la mise en place d'une continuité éducative que l'enfant pourra finir sereinement son apprentissage.**

Pour les parents qui se posent beaucoup de questions ou qui n'ont pas commencé l'apprentissage, leur conseiller d'en parler avec leur pédiatre ou avec la PMI.



# ACCOMPAGNER L'ENTREE EN MATERNELLE

Mauricette BODIN  
DDEC Nantes

MON ENFANT RENTRE EN PETITE SECTION A LA RENTREE DE SEPTEMBRE

Quelques repères  
pour vous aider à préparer  
votre enfant à sa vie à l'école



MON ENFANT ARRIVE EN PETITE SECTION A LA RENTREE DE SEPTEMBRE

« Apprends-  
moi à faire  
seul. »

Maria Montessori



Savoir reconnaître  
ses affaires :  
son manteau,  
son gilet, ses  
chaussures,  
son cartable



Savoir faire  
une activité,  
un jeu sans  
son doudou,  
sans sa tétine

Savoir enlever  
son vêtement,  
commencer à  
mettre et  
enlever ses  
chaussures

Savoir manger  
seul avec une  
cuillère et boire  
dans un verre

Savoir répondre  
à son prénom,  
commencer à se  
faire  
comprendre

Accepter de  
quitter ses  
parents  
(Expérience de  
la séparation)

## « APPRENDRE A ETRE PROPRE »

(Contenance urinaire et fécale)

C'est un apprentissage qui se fait **progressivement** au rythme de chaque enfant. La propreté dépend de la capacité de l'enfant à contrôler sa vessie et ses intestins. C'est une acquisition qu'il doit faire lui-même accompagné par des adultes sereins.



Savoir demander pour aller aux toilettes



Trois facteurs doivent se conjuguer pour maîtriser ses sphincters :

- d'ordre physiologique : **avoir des organes fonctionnels**,
- d'ordre intellectuel : **comprendre ce que l'on attend de lui**,
- d'ordre affectif : **avoir envie de grandir et de faire comme les grands**

Cet apprentissage commence vers 18 mois/2 ans, et doit être soutenu et stimulé par ses parents.

L'enfant a besoin d'être encouragé et valorisé dans ses efforts.

Il est important de lui retirer les couches pour favoriser son apprentissage.

Si l'enfant n'est pas prêt, il convient de faire une petite pause avant de lui reproposer.



**Vous êtes les premiers éducateurs de votre enfant.**  
Nous, parents et enseignants œuvrons dans un but commun :  
la réussite scolaire de l'enfant.

Pour le bien-être et la sécurité affective de l'enfant, il est  
nécessaire de travailler en partenariat et de développer la  
confiance et le dialogue.



**Se respecter  
et  
respecter  
le rôle de  
chacun**



**Dialoguer avec  
l'enseignant  
pour lui  
permettre de  
mieux connaître  
votre enfant**

**Lire les  
informations  
venant de  
l'école**

**Se faire  
confiance et  
faire confiance**

**Venir  
régulièrement à  
l'école : réunions,  
rendez-vous,  
temps forts...**



**Respecter  
l'assiduité  
scolaire**

# CONTRAT POSSIBLE

## ENTRETIEN A LA PRE-RENTREE |

Lors d'un entretien avec les parents lors de la pré-rentrée, clarifier la ligne de conduite commune que l'on se donne et les engagements de part et d'autre :



Contrat d'accompagnement de l'enfant vers la propreté <u>pour</u> favoriser la cohérence éducative au service d'un apprentissage bienveillant	
FAMILLE	ECOLE
Informier l'enseignant d'où en est l'enfant dans son acquisition de la propreté : le chemin parcouru, le chemin qui reste à parcourir	Rappeler l'importance de développer une attitude commune pour
<b>Retirer les couches</b> pour tous les moments de la vie de l'enfant (exceptés les temps de sommeil), pour qu'il puisse prendre conscience des sensations d'uriner et de déféquer, ressentir la différence mouillé/sec... Apporter suffisamment de vêtements de rechange	Pendant une période d'adaptation de l'enfant, l'accepter sans couche dans la classe
Encourager l'enfant dans ses réussites Dédramatiser les « accidents »	

## ENTRETIEN QUINZE JOURS APRES LA RENTREE



Lors d'un entretien avec les 2 parents après la rentrée, faire le point sur l'acquisition de l'enfant, clarifier la ligne de conduite commune (ne sélectionner que quelques items parmi ceux proposés et les personnaliser) que l'on se donne et les engagements de part et d'autre :

Contrat d'accompagnement de l'enfant vers la propreté pour favoriser la cohérence éducative au service d'un apprentissage bienveillant	
FAMILLE	ECOLE
<p><b>Faire confiance</b> à l'enfant de plus de 2 ans et demi, Lui expliquer qu'il va apprendre à aller aux toilettes comme les grands, parler ouvertement de ce qu'il vit Le motiver pour cet apprentissage sans mettre de pression.</p>	<p>Encourager l'enfant dans ses réussites Dédramatiser les « accidents »</p>
<p><b>Retirer les couches</b> pour tous les moments de la vie de l'enfant (exceptés les temps de sommeil), pour qu'il puisse prendre conscience des sensations d'uriner et de déféquer, ressentir la différence mouillé/sec...</p>	<p>Ne pas mettre de couches sur le temps scolaire. Sur les temps périscolaires, l'enfant qui n'a pas acquis la propreté n'est pas accepté après un temps d'adaptation.</p>
<p><i>Installer par exemple un adaptateur sur les toilettes comme une promotion par rapport au pot parce qu'il grandit (s'il peut y avoir accès seul)</i></p>	

# ELEMENTS POSSIBLES POUR FAIRE UN CONTRAT

<p><b>Favoriser l'autonomie de l'enfant :</b> mettre à l'enfant des vêtements qu'il peut mettre et enlever d'une manière autonome : éviter les ceintures, les boutons trop difficiles, les bretelles... Apprendre à l'enfant à s'habiller/se déshabiller seul (baisser et relever sa culotte)</p>	<p>Laisser l'enfant se déshabiller pour aller aux toilettes et n'apporter que la juste aide (si l'enfant ne parvient pas seul)</p>
<p><b>Proposer régulièrement à l'enfant d'aller aux toilettes :</b> avant le goûter, avant une promenade, avant et après le repas... Analyser ses cycles et les moments phares de la journée pour savoir quand proposer d'aller aux toilettes et le communiquer à l'école</p>	<p>Instaurer en début d'année des passages aux toilettes en petits groupes pour familiariser l'enfant à ce lieu, pour favoriser le mimétisme, pour l'aider à gérer ses propres besoins.</p>
<p><b>Donner un accès libre aux toilettes :</b> l'enfant doit pouvoir y aller seul de façon autonome quand il en ressent le besoin</p>	
<p>Quand il y a un accident, avoir une attitude bienveillante</p>	
<p>Quand il y a un accident à la maison, commencer par dédramatiser et le mettre en confiance : faire participer l'enfant en lui demandant d'enlever sa culotte, en se lavant avec la juste aide de l'adulte, puis participer au nettoyage si besoin</p>	<p>Quand il y a un accident à l'école, commencer par rassurer l'enfant et le mettre en confiance, puis l'emmener dans un lieu pour préserver son intimité. Si possible par rapport aux activités en classe, l'amener à se changer en participant le plus possible (change debout)</p>
<p>Fournir tous les jours suffisamment de rechanges pour l'école dans des sacs séparés Fournir des lingettes hypoallergéniques...</p>	<p>Penser à redonner chaque jour tous les vêtements souillés à la famille pour lavage</p>
<p>Expliquer qu'il y a des besoins prioritaires et qu'il faut accepter d'arrêter de jouer ou ce qu'il est en train de faire pour aller aux toilettes. Les jeux l'attendent.</p>	

(Rappel : Ne choisir que les rubriques les plus pertinentes par rapport à la situation et ne pas en mettre trop)

	<p>l'apprentissage et les régressions éventuelles.  <b>Si l'enfant n'a pas fini son apprentissage avant la rentrée, il est nécessaire d'en parler avec l'enseignant.</b>  C'est par le dialogue famille/école et la mise en place d'une continuité éducative que l'enfant pourra finir sereinement son apprentissage.  Pour les parents, qui se posent beaucoup de questions ou qui n'ont pas commencé l'apprentissage, leur conseiller d'en parler avec leur pédiatre ou avec la PMI.</p>	
4	<p><b>Présenter une journée type de l'enfant :</b></p> <p><b>Répondre aux questions des parents</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter les horaires et les lieux</li> <li>- Parler de l'heure du repas et de son organisation</li> <li>- Donner des indications sur la sieste ou le temps de repos (matériel, horaire, personne qui s'en occupe).</li> <li>- Expliquer le principe de la remise de l'enfant à la famille ou à la personne désignée (par écrit), d'où l'importance de préciser à l'enseignant qui viendra chercher l'enfant</li> </ul>	<p><b>Expliciter aux parents une journée pour qu'il puisse parler de l'école à leur enfant avec des informations exactes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préciser que l'accueil se fait dans la classe, que les parents peuvent rester un court moment dans la classe,</li> <li>- Présenter la succession des activités dans une journée</li> <li>- Donner des précisions sur l'organisation de la sieste, sur la collation...</li> </ul>
5	<p><b>Présenter les différentes rencontres ou temps forts prévus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Portes ouvertes</li> <li>- Visite d'adaptation/d'intégration</li> <li>- Matinée d'accueil</li> <li>-Visites de pré-rentrée</li> </ul>	<p>Expliciter les étapes pour permettre à l'enfant de se familiariser avec l'école : le principe de la pré- rentrée et de la rentrée.  Présenter les modalités concrètes du lien école/famille : accueil du matin, cahier de vie, cahier de liaison, réunions de classe, RDV dans l'année .....</p>
6	<p><b>Présenter le principe de l'instruction obligatoire et ses incidences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-respecter l'assiduité scolaire, prévenir en cas d'absence et la justifier</li> <li>-expliquer le principe de l'aménagement du temps possible l'après-midi sur demande de leur part à l'aide d'un formulaire</li> <li>-Prévoir un mode de garde en cas de maladie</li> </ul>	<p><b>PS :</b> une date de rentrée pour tous (sauf rentrée échelonnée sur 2 jours) pas de rentrée différée, assouplissement possible d'après-midi</p> <p><b>TPS :</b> <b>Elaborer le projet d'adaptation</b> au moment de la rentrée pour les enfants de moins de trois ans (quel rythme de journée ? quelle progressivité de fréquentation ?</p>



<p><b>7</b> <b>Questionner les parents sur leurs attentes</b> par rapport à l'école pour les positionner comme partenaires, et pour mieux les comprendre.</p> <p><b>Questionner les parents sur ce qui motive l'inscription dans l'école ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le cadre de vie ?</li> <li>- La proximité ?</li> <li>- Les projets vécus à l'école ?</li> <li>- Le caractère catholique ?</li> <li>- Une déception vécue dans une autre école ?</li> <li>- L'inscription possible des enfants de 2 ans ?</li> </ul> <p>Par le dialogue, faire expliciter ce qui mérite de l'être.</p>	<p><b>Commencer à construire une relation de confiance basée sur le dialogue :</b></p> <p>-Questionner les parents</p>
<p><b>8</b> <b>Présenter le projet éducatif d'établissement avec le volet pastoral et pédagogique</b></p> <p>Pour faciliter la connaissance de l'école et de l'Enseignement Catholique, un document d'informations peut être réalisé et transmis à la famille au moment de l'inscription : plaquette, petit dossier...</p>	<p><b>Présenter comment se vit l'éveil à la foi en classe maternelle</b></p>
<p><b>9</b> <b>Donner des informations sur l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les modalités d'organisation de la vie scolaire, les services proposés : transports, restauration scolaire, garderie</li> <li>- L'organisation pédagogique</li> <li>- Le personnel</li> <li>- Les modalités de communication</li> <li>- Les temps forts de la vie de l'école</li> <li>- Les associations de parents de l'école, leurs rôles et fonctions.</li> <li>- Le réseau de l'Enseignement Catholique diocésain : collège, lycée</li> </ul>	<p><b>Donner des informations sur la vie de la classe</b> lors d'une rencontre prévue à cet effet</p>
<p><b>10</b> <b>Remettre un document à l'enfant permettant aux parents de lui parler de temps en temps de l'école :</b></p> <p>Une photo de l'école par exemple</p>	<p>Un livret de bienvenue peut être préparé par l'équipe pédagogique et remis lors des temps de visite ou d'adaptation en fin d'année :</p> <p>Présentation des personnes, des locaux, de la vie ordinaire de l'école, d'un déroulement de journée en PS</p>
<p><b>11</b> <b>Faire visiter l'école</b></p> <p>La visite permet de poursuivre les échanges et de concrétiser ce qu'est l'école pour l'enfant. C'est un temps important pour les familles qui ne connaissent pas l'école.</p> <p>Pour ne pas faire double emploi avec les portes ouvertes, il est possible de montrer des photos lors cet entretien.</p>	<p>La visite peut se réaliser lors des portes ouvertes ou de soirée d'informations...</p>



### 1- Accueil par le CE et par un enseignant de PS :

- Présentation mutuelle
- Echange avec l'enfant en l'appelant par son prénom, questionnement sur ses centres d'intérêt de l'enfant, son mode de garde...
- Explication du déroulement de ce temps d'inscription

### 2- Déplacements dans les locaux de la maternelle

- Présentation de la mascotte de la classe, de la maison des doudous (besoins affectifs)
- Visite des toilettes (lien avec la propreté + autonomie+ vêtements de rechange)
- Visite de la salle de motricité (autonomie + gestion du corps), de la salle de sieste (besoin de repos/sommeil)
- Couloir avec les porte manteaux (autonomie + gestion de l'habillage)
- Cour (accepter le vivre ensemble, règlement intérieur)
- Cantine (autonomie + prise de repas)

Visite de l'école  
avec le Chef d'Établissement  
+ un enseignant de PS en apportant  
des informations pendant le  
déplacement  
puis un temps administratif

### 3- Visite des classes

- Présentation d'une journée type (horaires, repas, sieste, amener et venir chercher l'enfant dans la classe)
- Succession des activités (organisation de la journée, temps forts de la classe)
- Lien école/famille (pré-rentree, portes ouvertes, rentrée échelonnée, accueil du matin, cahier de vie, réunion de classe, rdv de parents...)
- Evocation des apprentissages de début d'année

### 4- Echange sur la nécessaire relation de confiance et sur le PEE

- Quelles sont les attentes ? Les besoins ?
- Quels sont les besoins spécifiques de l'enfant ? (PAI, allergies...)

Finir le RV par un moment dans le bureau du chef d'établissement (sans l'enseignant) pour passer à l'aspect administratif de l'inscription  
Remettre le projet éducatif, la plaquette de l'école et éventuellement le livret de bienvenue.

Un autre type  
d'entretien  
d'inscription :  
l'entretien en  
mouvement

REUNION DE  
MAI  
PREPARER SON  
ENFANT A LA  
RENTREE  
SCOLAIRE

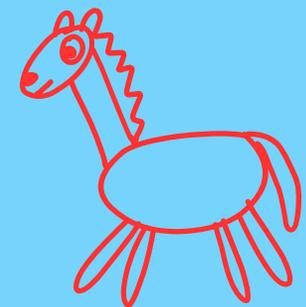


Temps pour les parents

**PROPOSITION  
DE DIAPORAMA  
POUR LA MATINEE DE  
DECOUVERTE  
DE MAI OU JUIN**







# AU PROGRAMME

1

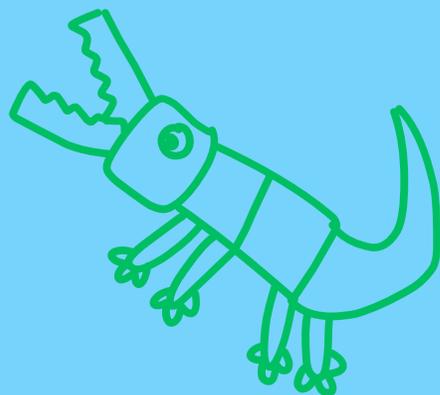
Se préparer à la collectivité

2

Comment faire ?

3

A la rentrée...



- "LES PETITS
- CONSEILS"

POUR FAVORISER  
SON INTÉGRATION  
A LA COLLECTIVITÉ



Je demande  
pour aller aux  
toilettes

Je commence  
à faire des choses  
tout seul

J'accepte de quitter  
papa, maman,  
nounou, sans pleurs

Je peux attendre  
un peu pour avoir  
quelque chose

Je réponds  
quand j'entends  
mon prénom



**Quelques prérequis facilitent son adaptation à l'école maternelle et favorisent son épanouissement.**

- "LES PETITS  
• CONSEILS"

COMMENT  
LE PREPARER  
POUR UNE  
RENTREE RÉUSSIE ?





Passer devant  
l'école :  
c'est "ton" école.

Lui parler  
de l'école  
sans excès,  
mais régulièrement

Lui présenter un  
déroulement de journée a  
l'aide du livret de  
bienvenue.



LUI RAPPELER qu'il  
sera sans ses  
parents pendant la  
journée.

**PARLER DE L'ECOLE**

la  
propreté

LA  
TETINE

L'habillement/  
Déshabillage

**L'AIDER A DEVENIR AUTONOME**



L'associer  
à la préparation  
matérielle

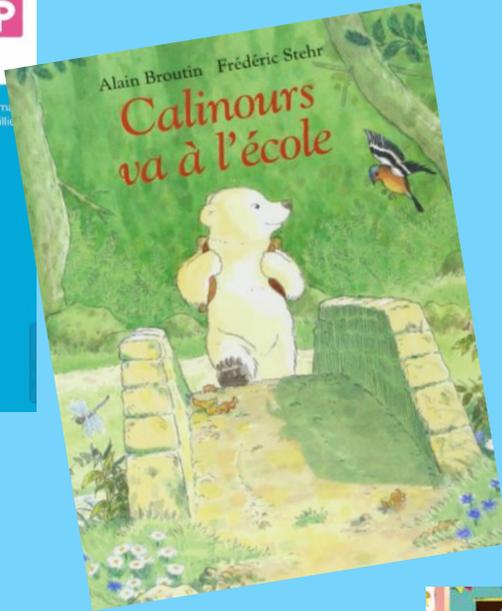
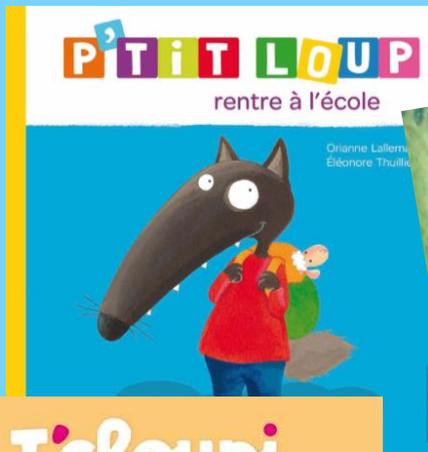
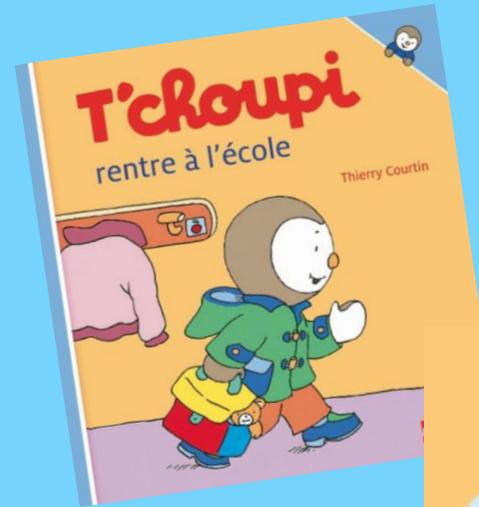
lui montrer  
des livres  
sur l'école

Faire avec lui  
des activités qu'il  
retrouvera à l'école



**LE RASSURER**

Lui montrer  
des livres  
sur l'école  
**RACONTER DES  
HISTOIRES**





# Le grand plongeon

Léon, le petit oiseau, prend son premier cour de voltige. Pour se rassurer, il a apporté un doudou géant et une photo de sa maman. Maître Hibou explique tout. Un à un, les copains s'envolent. C'est au tour de Léon de se lancer!

« Allez ! lui crie une jeune oiselle. Tu as juste à étendre tes ailes ! » Mais Léon ne se sent pas prêt : le doudou est encombrant et il a peur d'abîmer la photo de sa maman. Il dit : « Aujourd'hui, je préfère regarder. J'attends demain pour voltiger ! »

Soudain, un grand coup de vent emporte la photo de sa maman. Sans hésiter, Léon, le petit oiseau, se jette dans le vide. La photo tourbillonne dans le vent, Léon cabriole en la suivant. La photo fait un piqué, Léon plonge pour la rattraper... et il atterrit de justesse sur l'aile de maître Hibou !



Tout le monde applaudit : « Bravo Léon, t'es un champion ! » Léon n'en revient pas. Il dit : « Youpi, j'ai réussi ! »

Demain, quand il reviendra à l'école pour son deuxième jour de voltige, Léon laissera, sans aucune hésitation, le doudou et la photo à la maison. Et il pourra s'envoler pour de bon !

Fin

ECOUTER  
DES HISTOIRES  
COURTES  
SUR LA RENTREE



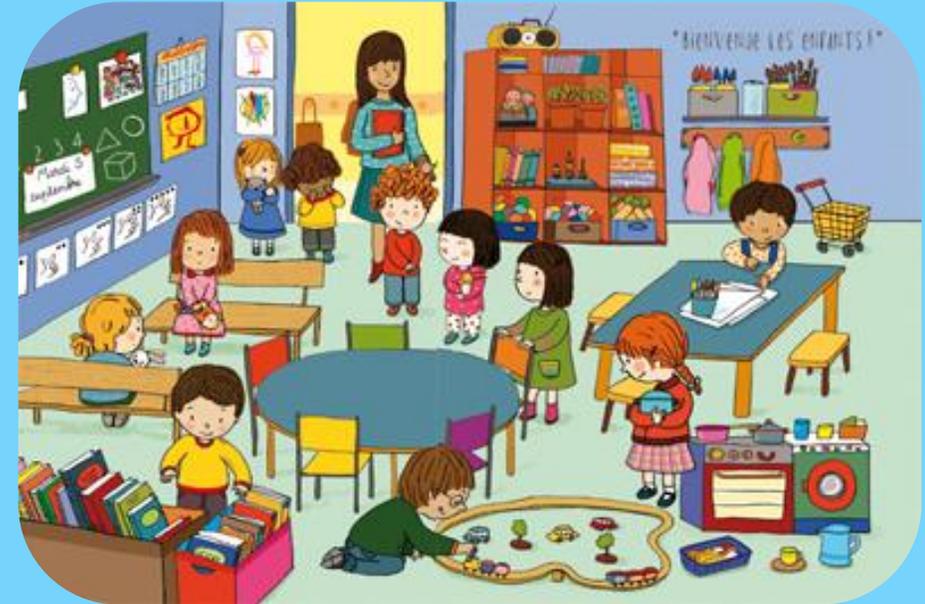
# RV pour les visites d'adaptation

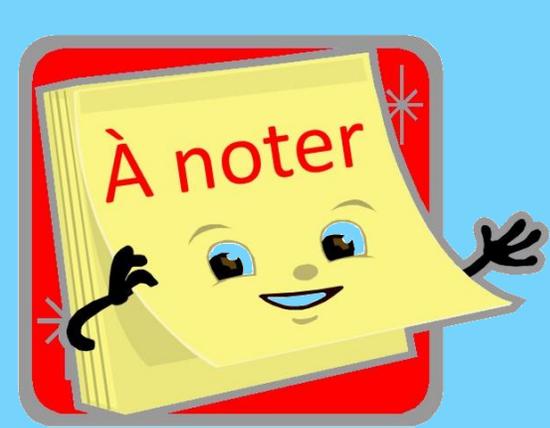
**Choisir une demi-matinée  
parmi les dates proposées**

Venir avec un  
parent participer  
à une visite  
découverte de la  
classe

**Pour**

- **découvrir la classe en activité,**
- **se familiariser avec son enseignant et son ASEM,**
- **apprivoiser la classe et ses espaces.**

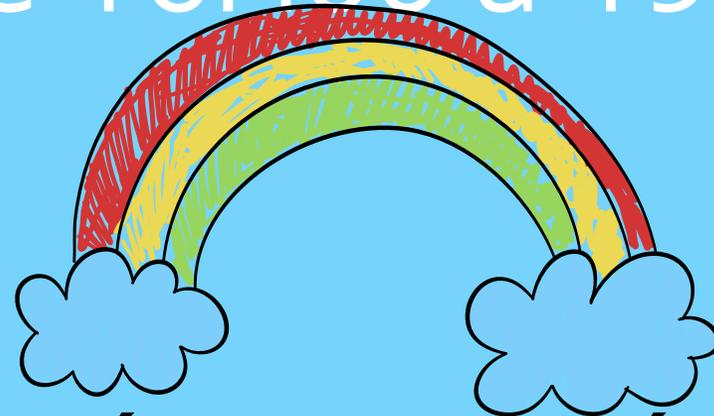




# Soirée de pré-rentrée

Vendredi ... août 202.

de 16H00 à 19H00



- Pour rapporter le matériel demandé,
- Pour revoir son enseignant et son ASEM,
- Pour apprivoiser la classe et ses espaces,
- Pour s'entretenir avec l'enseignant



# Une rentrée échelonnée :



1<sup>e</sup> jour :  
Un groupe,  
la moitié de  
la classe

date

2<sup>e</sup> jour :  
Un groupe,  
l'autre  
moitié de la  
classe

date

3<sup>e</sup> jour :  
Toute la  
classe

# Une rentrée à aménager



REUNION DE  
MAI  
PREPARER SON  
ENFANT A LA  
RENTREE  
SCOLAIRE

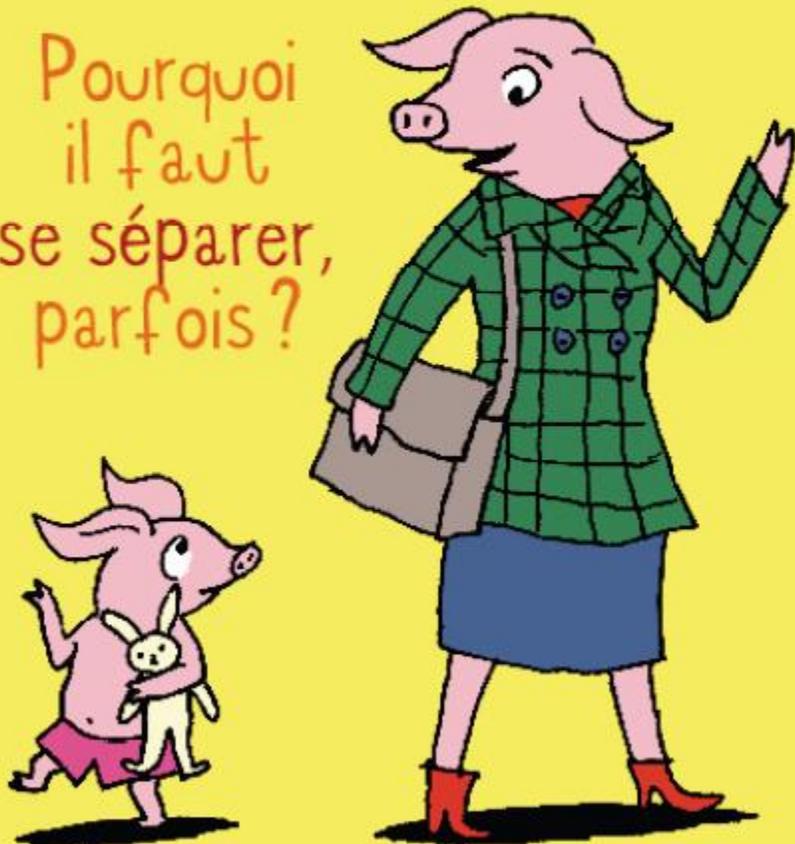
Temps pour les parents



**Se séparer**

C'est bon de réfléchir avec **Les p'tits philosophes**

Pourquoi  
il faut  
se séparer,  
parfois ?



•• bayard  
COMPTON

ROMÉO  
la maison des enfants

# RENCONTRE PARENTS

Pourquoi faut-il se séparer ?  
Comment accompagner son enfant  
dans la séparation et comment le  
préparer à l'entrée en collectivité ?

<https://youtu.be/jeG82gS-XWg>

<https://www.youtube.com/watch?v=jeG82gS-XWg>



Grandir, c'est se séparer... petit à petit - S. Marinopoulos - Yapaka.be



S'abonner

👍 13



➦ Partager

⌵ Enregistrer



<https://youtu.be/jeG82gS-XWg>

<https://www.youtube.com/watch?v=jeG82gS-XWg>



« Pour bien se détacher, l'enfant doit savoir bien s'attacher » - B. Golse - Yapaka.be



S'abonner

👍 58



➦ Partager

☰+ Enregistrer



<https://youtu.be/iC6qWS8ld3M>

<https://www.youtube.com/watch?v=iC6qWS8ld3M>

# POURQUOI ALLER À L'ÉCOLE?

**Grandir** c'est se séparer de ses parents, c'est tolérer l'absence de ceux en qui on puise sa confiance.

L'école, pour un jeune enfant, est **une expérience excitante** mais très difficile qui occasionne de grands **changements** dans sa vie.



Ce changement est fort en émotions.

Laisser du temps à l'enfant pour faire cet ajustement dans sa vie dès la rentrée ou quelques jours ou semaines plus tard.

C'est une phase normale durant la croissance de l'enfant **d'apprendre à accepter les changements et de séparer de la maison.**

REUNION DE  
MAI  
PREPARER SON  
ENFANT A LA  
RENTREE  
SCOLAIRE



Temps pour les enfants

**ATELIER AVEC UNE  
ENSEIGNANTE**

**Chanter, dire des  
comptines**

**ATELIER AVEC UNE  
ASEM**

**Ecouter des histoires,  
Consulter des livres**

**ATELIER AVEC UNE  
ENSEIGNANTE**

**Coller des gommettes  
autour de la photo de  
l'école, ou sur un cartable**

**ATELIER AVEC UNE  
ENSEIGNANTE**

**Peinture libre  
Dessin libre**

**ATELIER AVEC UNE  
ENSEIGNANTE**

**Parcours moteur dans  
la salle de motricité**

**ATELIER AVEC UNE  
ASEM**

**Surveiller les enfants  
sur la cour (tricycle,  
cerceaux, ...)**

**REUNION DE  
JUN**

Se familiariser  
avec l'école

**Documents à remettre aux  
enfants**



# LIVRET DE BIENVENUE

Pour l'enfant  
Format A5

## Livres que tu peux lire en famille

Exemples à choisir

« p'tit loup rentre à l'école »

« Calinours va à l'école »

« A ce soir » ...

« Je veux pas aller à l'école »

QR code de  
l'hymne de l'école

ou comptine

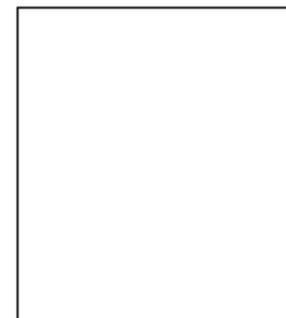
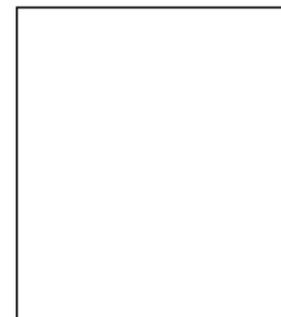
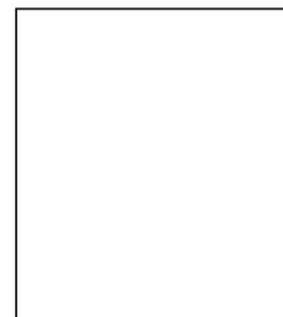
En attendant la rentrée, chaque jour je colle une gommette  
ou je colorie la case.

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
28	29	30	31	1 FOURNETURES 	2	3
4 RENTREE 	5	6	7	8	9	10

## BONJOUR (prénom), tu rentres bientôt à l'école du..., BIENVENUE

PHOTO DE L'ECOLE

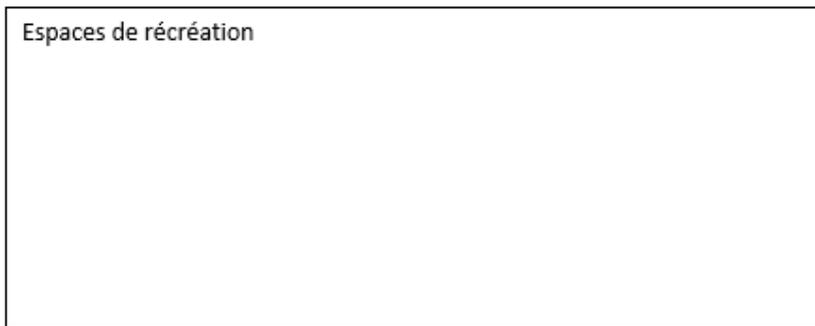
Voici les adultes de la classe,



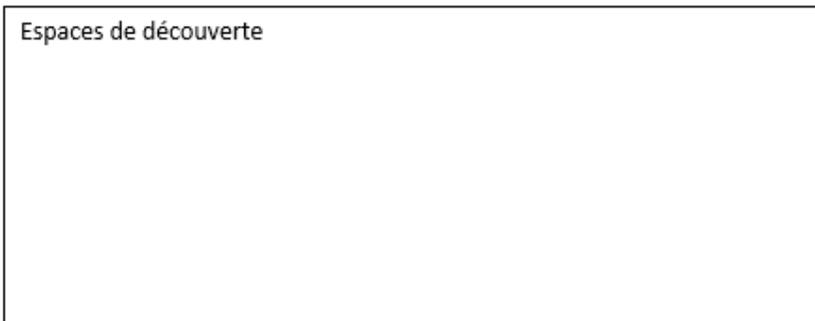


**Voici quelques photos pour te repérer...**

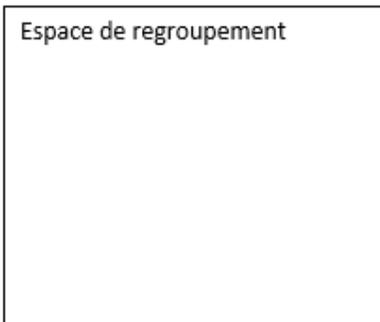
Espaces de récréation



Espaces de découverte



Espace de regroupement



Sanitaires



Salle de motricité



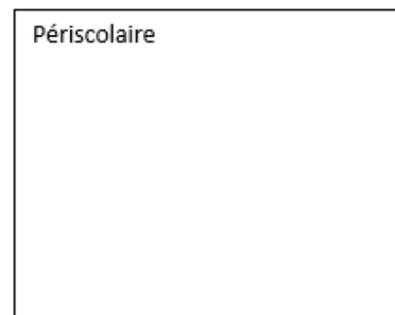
Salle de sieste



Restauration



Périscolaire





## Vite, papa, vite!

Ce matin, c'est la panique chez la famille Taupin. Personne n'a entendu les dix réveils sonner. Ni papa, ni maman, ni Raoul. Alors, à moitié endormi, chacun enfle ses habits, fait un brin de toilette, croque une tartine de pissenlits.



À la maison, Raoul enfle son pantalon. Puis le voilà reparti avec papa sur le chemin de l'école. «Vite, papa, je vais être en retard», gémit Raoul. «Ne te fais pas de mouron, dit papa. Nous arrivons.»

Un bisou à maman, puis vite... papa monte sur son vélo et Raoul s'accroche à son dos. «Ding dong, pardon, pardon! Laissez-nous passer, nous sommes pressés!» Tout à coup, Raoul hurle: «Papa! J'ai oublié mon pantalon!» «Oh non! s'affole papa. Vite, retournons à la maison!» Aussitôt dit, aussitôt fait.



Ouf! Raoul est enfin à l'école. «Bienvenue Raoul, dit doucement la maîtresse. Ne t'inquiète pas, la journée ne fait que commencer. Nous allons bien nous amuser, aujourd'hui! Nous allons réaliser des pâtés de terre, peindre avec de la boue et faire des roulis-roulades.» Raoul est rassuré. Il fait un gros bisou à son papa et lui dit: «Au revoir, à ce soir.» Mais son papa ne bouge pas. Raoul insiste: «Ça y est, tu peux y aller.» Alors, d'une petite voix, papa chuchote:

«Dis donc, ça a l'air bien ce que vous allez faire aujourd'hui... Tu crois qu'il y a une petite place pour moi?» Raoul soupire: «Désolé, papa, tu ne peux pas rester... Tu es bien trop grand.» Raoul pousse doucement son papa vers la sortie. «Allez, il faut vraiment que tu partes maintenant. Promis, ce soir, je te raconterai ma journée!» Puis, Raoul s'écrie: «Voyons, papa, l'école, ce n'est que pour les enfants!»

Fin



## La bêtise de Chab



Dans la classe de madame Kipic, c'est l'heure de la peinture. Pia plonge son pinceau dans son gobelet d'eau, doucement, délicatement, pour ne pas en mettre trop. Puis elle le pose doucement sur la peinture bleue et frotte délicatement, pour étaler la peinture sur les poils du pinceau.

Et elle dessine la mer sur sa feuille. Chab, lui, préfère jouer du tambour : avec son pinceau, il tape sur la table et sur le gobelet d'eau. Ça fait « TAC TIC TIC TOC, TOC TIC TAC ». Mais soudain, sans faire exprès, il renverse le gobelet... sur le dessin de Pia. Chab est embêté. Il s'approche pour s'excuser.

Mais Pia est très en colère. Elle se roule en boule et se met à piquer. Chab veut réparer sa bêtise, mais comment ? Il tire sur la manche de son pull et, avec, il éponge le dessin de Pia doucement, délicatement. À force de frotter, le bleu de la mer devient plus clair par endroits. Chab est très gêné. Il a peur que Pia soit encore plus fâchée.



Quand Pia se déroule et n'est plus en boule, elle regarde son dessin et s'écrie : « Oh, tu as fait des vagues dans la mer, c'est joli ! » Chab est tellement content qu'il frotte ses piquants contre ceux de Pia, doucement, délicatement. Pia rit. Chez les hérissons, rien ne vaut un câlin de piquants pour être amis !



## Une cachette pas si discrète

**P**endant la récréation, maître Rainette surveille la mare de ses gros yeux globuleux. Autour de lui, les grenouillettes coassent de tous les côtés :

« Côté Côté Côté ! »

Flip, Flap et Flop font la course dans l'eau. Qui nagera le plus vite ? Roussette, elle, reste toute seule. Elle ne sait pas quoi faire de ses quatre pattes. Assise sur son nénuphar, elle observe ses amis.

Elle aimerait bien rire et jouer avec eux, elle aussi. Mais dans sa tête, une petite voix lui répète : « Mômâ, j'ose pôâ... Et s'ils ne voulaient pas de môâ ? » Roussette est timide. Si timide qu'elle passe du vert au rouge en un éclair.

Alors, pour ne pas se faire remarquer, elle se glisse derrière des feuilles de lierre. Dans sa cachette, Roussette oublie la petite voix qui lui répète : « Mômâ, j'y arrive pôâ... » Avec sa longue langue, elle se met à jouer avec des petits insectes. Hop, hop ! Elle saute de plus en plus haut. Et soudain, plouf ! Elle plonge pour suivre une libellule avant de s'élaner, gracieuse, dans une danse avec un papillon.

Dans la mare, le silence se fait... Toutes les grenouilles s'arrêtent pour admirer cet incroyable ballet. Des petites voix s'élèvent : « Ouâh ! Roussette, on veut plonger avec tôâ ! »

Côté ? Roussette ne savait pas qu'elle était observée... Elle est toute gênée ! Mais maître Rainette lui sourit. Alors, pour la première fois, Roussette n'écoute pas la petite voix dans sa tête. Et, sans hésiter, elle répond : « Côté ? Mais bien sûr, suivez-mômâ ! »

**Fin**

## Tintamarre à la cantine

À midi, à la cantine,  
Jo Lapin ne se sent pas très bien.  
Les couverts qui cognent,  
« cling ! », les talons qui claquent,  
« tap tap ! » et les conversations  
autour de lui font trop de bruit  
et lui coupent l'appétit.  
Pourtant, aujourd'hui,  
c'est son menu favori :  
mousse de carottes,  
gratin de carottes,  
gâteau de carottes.

Jo est juste pressé d'aller  
en récréation.  
Alors, il donne son entrée  
à son voisin d'à côté,  
il cache son assiette de gratin  
derrière le pichet,  
et il glisse son dessert  
dans sa boîte à goûter.

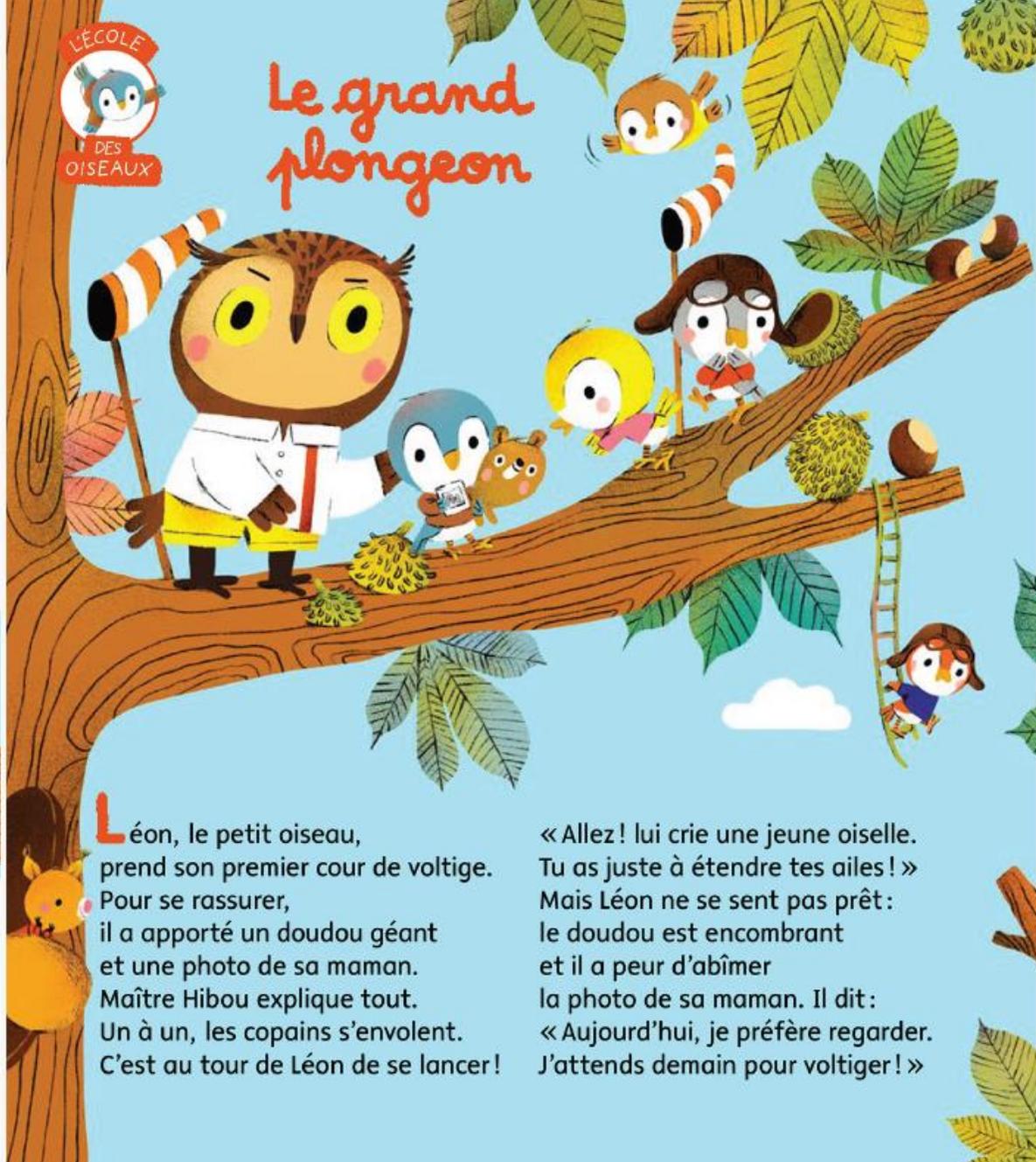


À côté de lui, Sam a tout vu,  
mais elle fait un signe de la main  
pour lui promettre  
qu'elle ne dira rien.  
Jo lui demande tout bas :  
« Dis, tout ce bruit,  
ça ne te gêne pas, toi ? »  
Sam ouvre de grands yeux,  
puis elle retire son bonnet  
et déroule ses longues oreilles.  
Elle explique : « Excuse-moi,  
je ne t'entendais pas,  
il y a tellement de bruit ici...  
Pour me protéger, j'enroule  
mes oreilles sous mon bonnet !  
Qu'est-ce que tu disais ? »

Jo éclate de rire.  
Quelle bonne idée !  
Demain, lui aussi,  
il apportera un bonnet.  
Mais en attendant,  
il propose à Sam :  
« Tu veux partager mon dessert ? »  
Sam sourit et elle dit oui.  
Alors Jo s'écrie :  
« La cantine à midi,  
c'est un super endroit  
pour se faire des amis. »



# Le grand plongeon



**L**éon, le petit oiseau, prend son premier cour de voltige. Pour se rassurer, il a apporté un doudou géant et une photo de sa maman. Maître Hibou explique tout. Un à un, les copains s'envolent. C'est au tour de Léon de se lancer!

« Allez! lui crie une jeune oiselle. Tu as juste à étendre tes ailes! »  
Mais Léon ne se sent pas prêt: le doudou est encombrant et il a peur d'abîmer la photo de sa maman. Il dit: « Aujourd'hui, je préfère regarder. J'attends demain pour voltiger! »

Soudain, un grand coup de vent emporte la photo de sa maman. Sans hésiter, Léon, le petit oiseau, se jette dans le vide. La photo tourbillonne dans le vent, Léon cabriole en la suivant. La photo fait un piqué, Léon plonge pour la rattraper... et il atterrit de justesse sur l'aile de maître Hibou!



Tout le monde applaudit: « Bravo Léon, t'es un champion! »  
Léon n'en revient pas. Il dit: « Youpi, j'ai réussi! »



Demain, quand il reviendra à l'école pour son deuxième jour de voltige, Léon laissera, sans aucune hésitation, le doudou et la photo à la maison. Et il pourra s'envoler pour de bon!

Fin

**MOIS DE  
MAI/JUIN**

**VISITE  
DE DECOUVERTE/  
D'ADAPTATION**



**MOIS DE  
MAI/JUIN**

**VISITE  
DE  
DECOUVERTE  
D'ADAPTATION**

**Venir passer 1H30/2H00 en classe,  
observer, participer aux activités,  
emmener à la maison la production  
réalisée ou une photo de la classe...**



MOIS DE  
MAI/JUIN

VISITE  
D'ADAPTATION

## ENTRETIEN 2 (fait suite à l'entretien d'inscription)

**Quand ?** Mai/juin

**Par qui ?** Soit par le CE, soit par le PE

**Quelle modalité ?** En visio ou en présentiel pendant la visite d'adaptation (laisser 15 mn l'enfant dans la classe)

### ENTRETIEN POUR FAIRE MIEUX CONNAISSANCE

**Si vous le voulez bien, Présentez-moi votre enfant, Parlez-moi de votre enfant :**

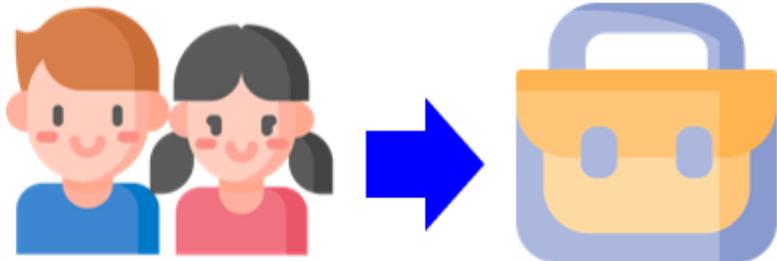
**-où en est-il dans son développement ?** comment s'exprime-t-il ?

Va-t-il aux toilettes ? seul ?

S'habille-t-il seul ? mange-t-il seul ? demande-t-il à faire des choses seul ? où en est-il dans son autonomie ? aime-t-il jouer avec d'autres enfants ?

**-où en êtes-vous dans la relation avec votre enfant ?** Est-ce que vous rencontrez des difficultés ? quelles sont les activités que vous aimez faire avec lui ? À quoi jouez-vous avec lui ou elle ? S'oppose-t-il beaucoup ? comment décririez-vous son tempérament ?

**-Quelles sont vos attentes vis-à-vis de l'école ?**



## REMISE D'UN FEUILLET CONSEILS POUR PARENTS

### En attendant la rentrée :

Je fais le trajet de la maison à l'école

avec mes parents



Je passe aux heures de rentrée et sortie devant l'école



Je rencontre d'autres enfants de mon âge



Je fais de la motricité : je saute, je cours...



Je suis de plus en plus autonome pour m'habiller



Je vais aux toilettes



Je me fais comprendre en parlant



Je mange seul



J'écoute une courte histoire



Je range mes jeux



Je me concentre sur tâche pour dessiner, pour faire de la pâte à modeler...



J'écoute mes parents me raconter de bons souvenirs de l'école



Je regarde mon livret de bienvenue à l'école



Je joue à des jeux de société pour m'apprendre à respecter des consignes et à attendre mon tour



J'utilise mon calendrier pour visualiser combien de jours il reste avant la rentrée



**MOIS DE  
MAI/JUIN**

**VISITE  
DE  
DECOUVERTE  
D'ADAPTATION**

## **REMISE D'UN LIVRET D'ACCUEIL POUR LES PARENTS ET D'UN LIVRET DE BIENVENUE POUR L'ENFANT**

Aider les parents à parler de leur future école à leur enfant : photographier les différents lieux stratégiques; la salle de classe, le dortoir, les toilettes, la cantine, la cour de récréation... , mettre un déroulement de journée illustré...

<https://infoddecce.ec44.fr/le-livret-de-bienvenue-de-la-ps-au-cp-1d/>

**MOIS DE  
MAI/JUIN**

**VISITE  
DE  
DECOUVERTE  
D'ADAPTATION**



**MON LIVRET D'ACCUEIL  
EN  
CLASSE DE PS**



**Livret d'informations  
à l'attention des parents d'élèves de petite section  
2020-2021**



**Perverie**  
LA PERVERIE SACRE COEUR  
63 rue de la Perverie  
44300 NANTES  
Ecole-Collège-Lycée : 02 40 14 53 70

**Tu rentres à l'école**



**MOIS DE  
MAI/JUIN**

**VISITE  
DE  
DECOUVERTE  
D'ADAPTATION**

## Les adultes qui encadrent les PS



**Amandine** en Petite Section



**Sylvie** en Petite et Moyenne  
Section



**Delphine** en Petite Section



**Catherine** en Petite et  
Moyenne Section

## LES DIFFERENTS LIEUX DE L'ECOLE



La salle de motricité

Les classes



# Une journée en petite section

MOIS DE  
MAI/JUIN

VISITE  
DE  
DECOUVERTE  
D'ADAPTATION

## 1-l'accueil du matin:

Je dépose mon sac, mon vêtement au porte-manteau, mon goûter dans la caisse garderie.  
Je dis au revoir à mes parents, à la personne qui m'accompagne.  
J'entre dans la classe et je dis bonjour à la maîtresse et à l'Asem qui m'accueillent.  
Je choisis l'activité de mon choix



## 2-la motricité:

Je participe à des rondes, des jeux dansés.  
J'apprends me déplacer, m'équilibrer sur un parcours moteur.  
Je manipule des balles, des cerceaux..  
Je joue à des jeux collectifs, je fais partie d'une équipe.



## 3-les apprentissages en ateliers:

J'apprends à transvaser, à pincer, à enfiler.  
Je fais de la pâte à modeler pour développer ma motricité fine, ...  
Je joue avec mes copains dans le coin cuisine.  
Je fais du tri, je compte..  
Je réfléchis, j'essaye, je recommence,  
Je demande de l'aide, j'apprends avec un camarade.



MOIS DE  
MAI/JUIN

VISITE  
DE  
DECOUVERTE  
D'ADAPTATION

JANVIER

**Les portes ouvertes de l'école**

L'occasion de visiter les différents lieux et classes  
et de rencontrer les enseignants et le personnel de l'école

JANVIER-MAI

**L'inscription de votre enfant**

Une rencontre avec la directrice pour présenter votre enfant  
et poser toutes vos questions

JUIN

**La matinée d'intégration**

Un moment passé dans la classe, avec les autres enfants  
pour que votre enfant se fasse une idée précise de ce qu'est l'école

AOÛT

**La fête de la rentrée**

Un temps d'accueil quelques jours avant le « jour J »  
pour revoir les lieux et les personnes

SEPTEMBRE

**La rentrée**

C'est parti pour la grande aventure de l'école !



Santé: quelques conseils

● **HYGIENE**



L'enfant doit apprendre à :

- **se laver régulièrement les mains**, (on évite beaucoup de maladies ainsi)
- **apprendre à se moucher**
- **Les poux** aiment aussi l'école! Merci de surveiller régulièrement les cheveux de votre enfant et de signaler l'apparition de lentes ou de poux à la maîtresse.



● **ALIMENTATION**



- **Le petit déjeuner**, trop souvent négligé, **est indispensable** (et influence sur les activités). Il se compose de produits laitiers, céréales ou pain, fruits et de matière grasse. *Votre enfant n'arrive pas avec un biscuit à la main dans la classe le matin...*



- **SOMMEIL**: Le **coucher** doit être un moment privilégié, surtout chez le jeune enfant.

- Plus l'enfant est jeune, plus les besoins de sommeil sont importants (**entre 3 et 5 ans, un enfant dort 12 heures**)
- **Coucher tôt et à heure fixe** son enfant en sachant limiter les écrans (ordinateur, télévision... )
- **Aménager des moments calmes** (30 minutes) avant le sommeil : lecture d'un livre, petits câlins...
- **Ne pas oublier la sieste après le déjeuner** : entre 1h30 et 2h selon les besoins de chacun.



● **VUE, AUDITION, LANGAGE...**

Le dépistage est réalisé lors du bilan organisé par la PMI en cours d'année. En cas de doute, il faut prendre un avis spécialisé. De même, en présence de troubles persistants du langage, pensez à faire contrôler l'audition.



# Rôle et place de l'ASEM



**RASSURER**



**AIDER à chausser, habiller, déshabiller, laver, changer...**



**Tracer, découper, emballer, scotcher, préparer, trier, rafistoler...**



**ACCOMPAGNER LES APPRENTISSAGES, MONTRER, AIDER**

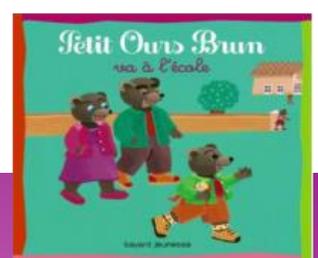
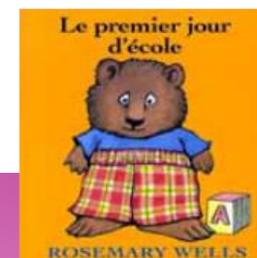
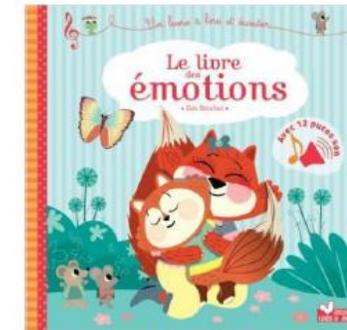
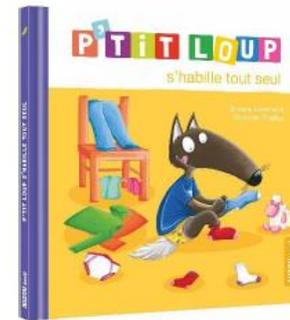
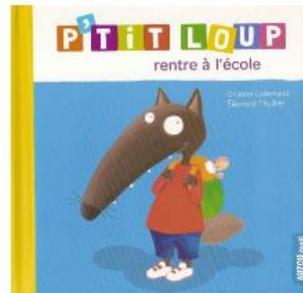
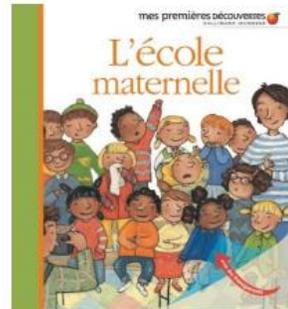
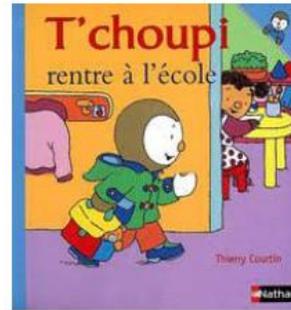
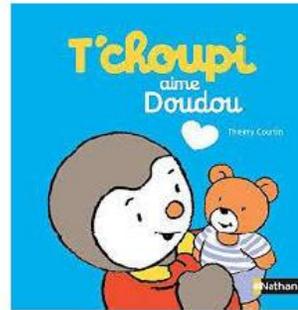


**ACCOMPAGNER / Rendre AUTONOME mais en SÉCURITÉ**

Régulièrement pendant l'été, prenez le temps de lire des albums sur le thème de la rentrée, l'école, les émotions afin de verbaliser les joies, les craintes et échanger sur cette nouvelle étape:

MOIS DE  
MAI/JUIN

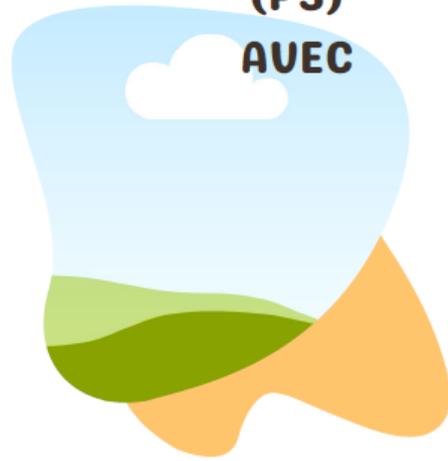
VISITE  
DE  
DECOUVERTE  
D'ADAPTATION



**MOIS DE  
MAI/JUIN**

**VISITE  
DE  
DECOUVERTE  
D'ADAPTATION**

**IL SERA  
DANS LA CLASSE DE  
PETITE SECTION (PS)  
MOYENNE SECTION  
(PS)  
AVEC**



**AIDEE DE**



**Ce que mon enfant  
doit rapporter  
en septembre**



**Un petit cartable ou sac à dos**

\*\*\*

**Deux boîtes de mouchoirs  
en papier**



\*\*\*



**Un rechange dans un sac  
qui restera à l'école  
(pantalons, slippers, chaussettes).**

\*\*\*

**Une ou deux photos de sa  
famille sur laquelle on le voit  
avec ses parents.**

(cette photo ira  
dans le cahier de vie  
pour des séances de langage).



\*\*\*



**Une timbale en plastique  
marquée à son nom.**

\*\*\*

**Un petit sac de couchage  
(et un oreiller si besoin)  
si il reste à la sieste.**



\*\*\*



**Son doudou  
(un seul et de petite taille) !**



**La première  
rentrée de  
mon enfant  
à l'école**



**MOIS DE  
MAI/JUIN**

**VISITE  
DE  
DECOUVERTE  
D'ADAPTATION**

**Pour faciliter  
son adaptation  
à la collectivité**

Je favorise son attitude d'élève : se déplacer sans être porté

Je favorise ses apprentissages : savoir dire son prénom

Je présente à mon enfant ce qu'il va faire à l'école

Je facilite la séparation : je le confie quelques heures à un proche.

Je favorise son autonomie : il demande pour aller aux toilettes

Je l'aide à patienter, à attendre son tour

**Ce que je vais  
faire à l'école**

je vais aux toilettes

je fais de la gymnastique

je chante une chanson

j'apprends des chiffres

je fais de la peinture

j'apprends les lettres

j'écoute des histoires

je joue dans la cour

j'écris au tableau

**A l'approche  
de la rentrée**

Prendre l'habitude des rythmes scolaires (sommeil, repas...).



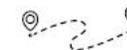
\*\*\*

Parler de l'école régulièrement mais sans excès.



\*\*\*

Lui montrer son école et faire le trajet avec lui.



\*\*\*

Parler des personnes qu'il va y rencontrer.



\*\*\*

Lui rappeler qu'il sera dans la classe, sans ses parents et qu'il reviendra à l'école tous les jours.



\*\*\*

L'aider à être autonome : enfiler son vêtement, mettre ses chaussures, aller aux toilettes seul...



\*\*\*

Lui faire prendre conscience de son identité, connaître son prénom et peut-être son nom.



\*\*\*

Associer votre enfant à la préparation matérielle de la rentrée (choix du cartable...).

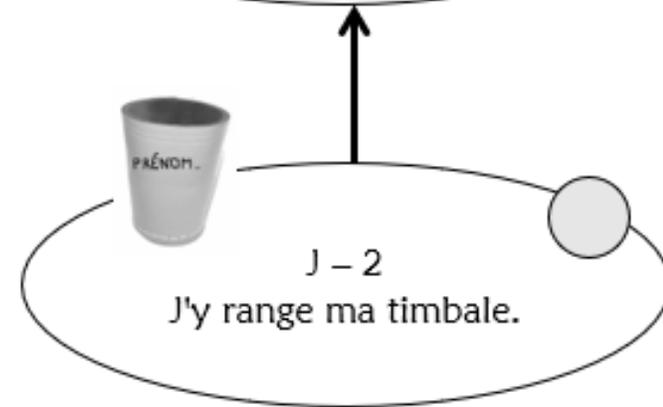
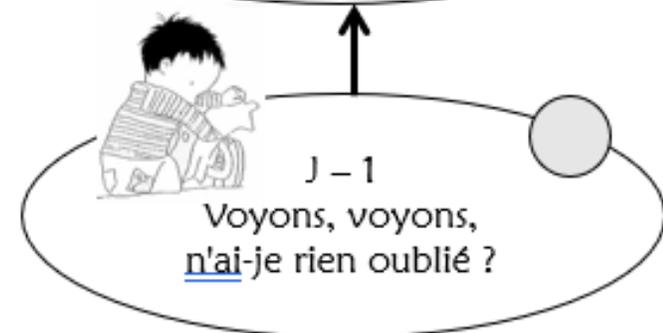
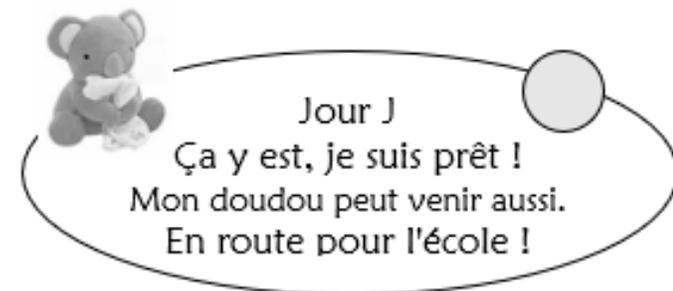
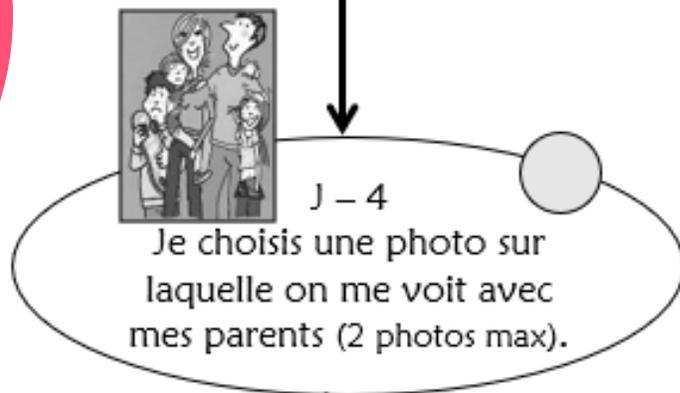
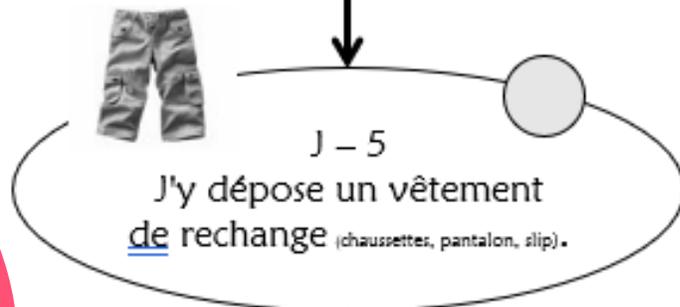


**MOIS DE  
JUILLET**

**COURRIER  
POUR  
L'ENFANT**

MOIS DE  
JUILLET

COURRIER  
POUR  
L'ENFANT



## Quelques conseils pour vivre la semaine précédant la rentrée

**MOIS DE  
MAI/JUIN**

**VISITE  
DE  
DECOUVERTE  
D'ADAPTATION**

J-4

Je choisis un beau  
sac à dos



Jour J

Ça y est, je suis prêt !  
Mon doudou peut venir aussi.  
En route vers l'école !



J-1

Je viens à l'école rencontrer  
la maîtresse, quelques camarades,  
découvrir ma classe  
et déposer mes fournitures.



J-3

Je prépare  
mes fournitures :  
ma photo, mon drap...



J-2

Je relis mes albums  
sur la rentrée,  
les émotions



**MOIS DE  
JUILLET**

**COURRIER  
POUR  
L'ENFANT**

Bonjour.....

C'est bientôt ta première rentrée !

Comme tu as beaucoup grandi, tu vas rentrer en Petite Section. Je t'invite à venir faire un petit tour dans ta classe le vendredi 30 août avec ton papa et ta maman à partir de 17h.

Regarde dans l'enveloppe, tu trouveras un petit calendrier pour t'aider à attendre cette visite et le jour de la rentrée ! Tu pourras colorier une case chaque jour.

S'il te plaît, pense, lors de ta visite, à apporter le matériel demandé !

J'ai hâte de te rencontrer !

Très bonne fin de vacances à toi !

Prénom, Nom, ton enseignant

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
26	27	28	29	30 VISITE CLASSE 	31	1
2 RENTREE 	3	4	5	6	7	8

**MOIS DE  
AOUT**

**VISITE DE  
PRE-  
RENTREE**

Coucou ..... (mettre le prénom de l'enfant)

C'est bientôt ta première rentrée !

Maintenant que tu es grand, tu vas rentrer à l'école en Petite Section.

Avec la mascotte.....je t'invite à venir faire un petit tour dans ta classe le vendredi 30 août avec ton papa et ta maman entre 16h et 19H00.

Regarde dans l'enveloppe, tu trouveras un petit calendrier pour t'aider à attendre cette visite et le jour de la rentrée ! Tu pourras colorier un nuage chaque jour ou coller une gommette dans un nuage chaque jour.

S'il te plaît, pense, lors de ta visite, à apporter le matériel demandé !

J'ai hâte de te rencontrer et de commencer l'aventure de l'école avec Toi !

Je te souhaite une très bonne fin de vacances !

Au....

Photo de la mascotte

Prénom et photo de l'enseignant

## FICHE DE RENSEIGNEMENTS

Nom :

Prénom :

À remplir, SVP, et à  
donner à  
l'enseignant. MERCI

Habituellement	Lundi		Mardi		Jeudi		Vendredi		Irrégulier
Restauration	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	
Car (le soir)	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	
Accueil péri-scolaire (le soir)	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	

- ☉ Précisions éventuelles sur l'organisation de la semaine :
- ☉ Souhaitez-vous demander un aménagement du temps l'après-midi ?
- ☉ Personne(s) autorisée(s) à venir chercher l'enfant :
- ☉ Personnes et n° de téléphone à appeler en cas de besoin :
- ☉ Renseignements médicaux que vous souhaitez signaler (allergies) :
- ☉ Quand il est à la maison, fait-il une sieste en début d'après-midi ?  
De combien de temps ?
- ☉ A-t-il un doudou ?      Le prend-t-il dans la journée ?      ☑ la sieste ?
- ☉ Autres informations (comportement...) que vous souhaitez communiquer pour me faciliter l'adaptation de votre enfant à l'école :

## ORGANISATION POUR LA PREMIERE SEMAINE DE CLASSE

Pour la première semaine	LUNDI 1-09		MARDI 2-09		JEUDI 4-09		VENDREDI 5-09	
Accueil péri-scolaire (mat)	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON
Restauration	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON
Car le soir	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON
Accueil péri-scolaire (soir)	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON

Fait à.....le ..... Signature :

## VISITE DE PRE-RENTREE

## Parlez-nous de votre enfant :

-quelles passions ? Loisirs ?

-ses talents ?

-A quoi devons-nous être attentifs pour  
qu'il se sente bien à l'école ?

-quel est son niveau d'autonomie ?

Habillage ? Propreté ? Nourriture ?  
Sommeil ?

-s'exprime-t-il avec des mots ?

# LES PREMIERS JOURS... .. À L'ÉCOLE

- Prenez votre temps et restez un peu avec votre enfant dans la classe
- Avertissez-le s'il mange à la cantine
- Prévenez quand vous partez
- Écoutez les adieux
- Dites-lui que papa et/ou maman revient toujours.
- Soyez toujours à l'heure

**Si l'enfant pleure au moment de la séparation c'est habituellement pour quelques minutes.**

**Faites confiance à l'enseignant, si celui-ci vous dit que votre enfant participe très vite aux activités de la classe.**

**Montrer à l'enfant qu'on est en confiance.**

relation  
e-familles réussie



Construire les bases  
d'une coéducation  
positive lors de  
l'année de petite  
section



**LA RENTREE**

**Rentrée  
échelonnée  
?**

**Renfort  
humain ?**

**Communication  
avec chaque  
famille ?**

**EN COURS  
D'ANNEE**

**Ateliers  
parents**

**Dispositif  
petites  
souris**

**Café des  
parents**

**Réunions  
classe**

**Accueil  
individualisé**

**Entretiens  
systémati  
ques**

**APS  
partagé**

# Comment construire des relations de confiance parents/enseignants?

## Dispositif petites souris

### PETITES SOURIS

et d'observer la journée de classe de son enfant : une journée complète en immersion dans la classe.

#### Qui ?

Nous accueillerons un seul parent par famille (en cas de séparation, les deux parents auront la possibilité de participer).

#### Comment ?

Il vous sera proposé de vous inscrire à cette journée via un sondage en compagnie d'un ou deux autres parents de la classe. Avant cette journée, nous vous soumettrons une « Charte de la Petite Souris » que vous devrez lire et signer puis nous rapporter le jour de votre venue.

#### Quand ?

Plusieurs dates vous sont proposées :

Lundi 13 Novembre

Mardi 12 Décembre

Jeudi 18 Janvier

Vendredi 16 Février

Lundi 18 Mars

Mardi 16 Avril

Jeudi 23 Mai

Vendredi 14 Juin



Je vais vous faire parvenir très rapidement un sondage Google form (je vous enverrai un lien par Educartable) grâce auquel vous allez pouvoir vous inscrire en fonction de vos disponibilités. Vous serez informés dès que possible de la date retenue pour votre venue afin que vous puissiez vous organiser.

### CHARTE DE LA JOURNEE DES PETITES SOURIS

- Je suis accueilli(e) dans la classe de mon enfant, je suis conscient(e) que ma présence va « bousculer » l'organisation de la classe, et qu'il s'agit là d'une expérience totalement nouvelle.
- L'enseignant peut me demander à tout moment de quitter la classe s'il observe un changement de comportement dérangeant chez mon enfant, et donc pour le groupe. Je dois ainsi préparer mon enfant à ma venue en lui disant qu'il ne doit rien changer et rester lui-même.
- L'enseignant peut me demander d'assister un groupe sur un atelier. Je suis averti(e) qu'il ne s'agira pas forcément du groupe de mon enfant. Dans cette situation, je peux rappeler la consigne aux élèves, éventuellement démontrer, sans jamais faire à leur place !
- Je me dois de respecter toute décision prise par l'enseignant.
- Je ne serai pas autorisé(e) à filmer, ni à prendre des photos. Cela reste du domaine de l'enseignant.
- Je ne peux utiliser mon téléphone qu'en cas de nécessité et en dehors de la classe.
- Au cours de ma venue, je suis soumis(e) à une clause de confidentialité : ce qui se passe dans la classe (une parole ou une réaction d'enfant, une difficulté remarquée chez un autre...) doit rester dans la classe. Les portes de la classe m'étant exceptionnellement ouvertes, je me dois de respecter cela.
- J'ai conscience que l'enseignant ne pourra pas être à ma disposition, il sera plus simple pour lui de répondre à mes questions (ou tout simplement d'échanger avec moi) sur les temps de récréation ou après la classe.
- Les horaires de cette journée « découverte » sont les suivants : accueil à partir de 8h20, jusqu'à la pause déjeuner de 12h. Par contre, pour l'après-midi, je ne reviens dans la classe que pour le lever des élèves à 15h, jusqu'à la sortie de 16h45.

### FICHE BILAN

Madame, Monsieur,

Suite à la journée d'immersion des parents, nous vous remercions de bien vouloir compléter ce bilan :

Est-ce que cette journée vous a plu ?	O*	N*	M*	SO*	Commentaires
Cette proposition vous semble-t-elle pertinente ?					
Seriez-vous prêt(e) à revenir ?					
Est-ce cette journée a changé votre vision de l'école ?					
Est-ce que cette journée a changé la vision que vous avez de votre enfant ?					

O : oui N : non M : moyennement SO : sans opinion

\_\_\_\_\_ : sont les éléments qui ont le plus retenu votre attention ?

.....