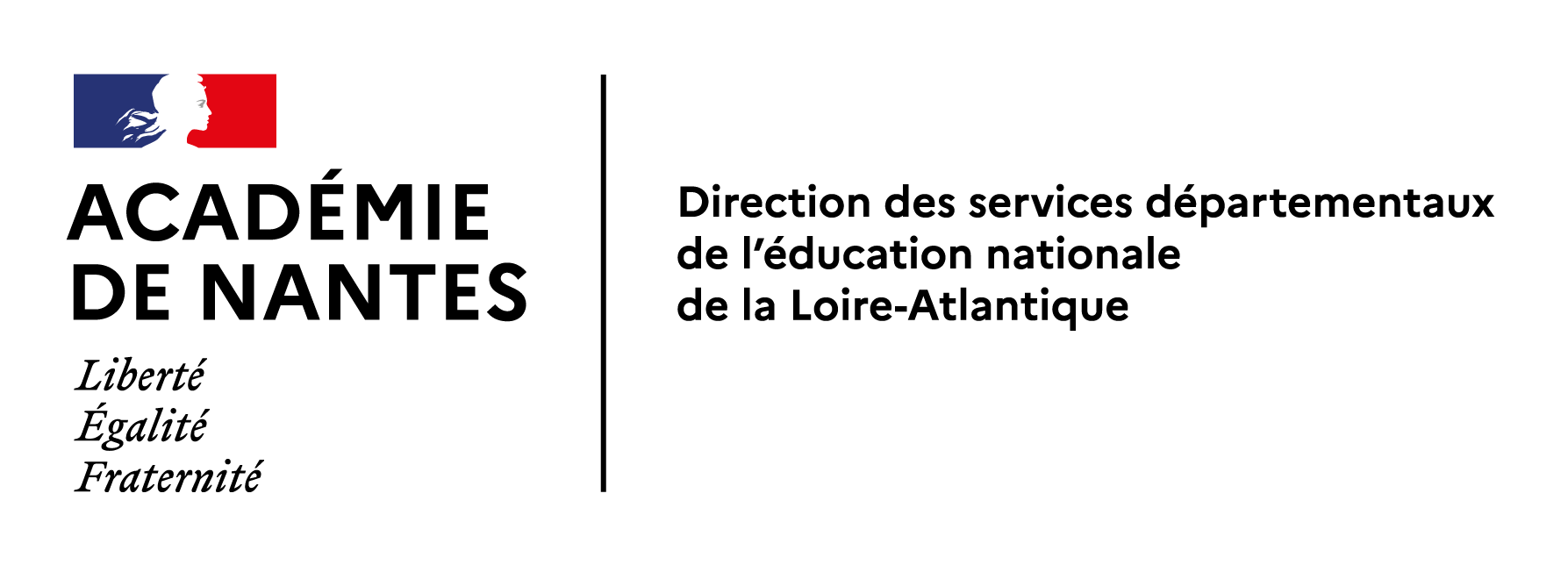
|  |  |
| --- | --- |
|  | **BILAN PEDAGOGIQUE**  **2023 - 2024**  **Nom de l’élève** **:**  **Prénom :**  Né(e) le : / /    Fille  Garçon  **Nom de l’école / collège :**  **Ville :**  **Classe de l’élève :** |
| **SDEI**  **IEN ASH**  🕿 02 51 81 69 43  [ce.0440427a@ac-nantes.fr](mailto:ce.0440427a@ac-nantes.fr)  coordo.cdo44@ac-nantes.fr |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PARCOURS SCOLAIRE** | | | |
| **Maternelle / Elémentaire / Collège** | | | |
| Année scolaire | **Classe** | **Établissement** | **Dispositifs d’aides mobilisés**  **Aides extérieures** |
| **2015-2016** |  |  |  |
| **2016-2017** |  |  |  |
| **2017-2018** |  |  |  |
| **2018-2019** |  |  |  |
| **2019-2020** |  |  |  |
| **2020-2021** |  |  |  |
| **2021-2022** |  |  |  |
| **2022-2023** |  |  |  |

Pour mémoire, le bilan pédagogique accompagne la demande d’orientation qui comportera, par ailleurs, pour chaque élève un bilan psychologique réalisé par un psychologue scolaire ainsi qu’une évaluation sociale si la situation le justifie, sachant que celle-ci est obligatoire si une demande vers un EREA est envisagée.

Bilan pédagogique réalisé par : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bilan pédagogique réalisé en équipe de cycle : oui 🞏 non 🞏

Visa du Directeur / Chef d’Etablissement :

Nous vous engageons à compléter votre bilan pédagogique des acquis scolaires en vous appuyant sur le livret de l’évaluation de début de CE2 édité par le département du Maine et Loire, à partir des livrets d’évaluation proposés par le Ministère de l’Education Nationale.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluation début de CE2** | | | |
| Date de passation | **Français** | **Mathématiques** |
|  | **% Global** | **% Global** |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Observations complémentaires** | |
| Analyse de l’évolution de l’élève portant au moins sur les deux dernières années, notamment au regard des réponses déjà mises en œuvre | Eléments d’analyse relatifs aux aides mises en place  (RASED, prises en charge extérieures…) |
|  |  |
| Goûts et centres d’intérêt de l’élève, relation à ses pairs,  relation à l’adulte … |  |
| Attestations  *(dont le « savoir nager »)* | |
|  | |

**Renseignements scolaires en référence au socle commun (🕮 BO n°17 du 23 avril 2015)**

❒ Le français est-il la langue habituellement parlée par la famille

1 - LES LANGAGES POUR COMMUNIQUER

1.1 - Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit

1.1.1 - S’exprimer à l’oral

❒ Parle peu ❒ Parle spontanément ❒ Prend la parole en petits groupes ❒ Participe à un débat ❒ Parle sans difficulté

❒ Vocabulaire restreint ❒ Vocabulaire élaboré ❒ Adapte son vocabulaire à son interlocuteur

1.1.2 - Comprendre des énoncés oraux

❒ Restitue une information orale

1.1.3 - Lire et comprendre l’écrit

❒ Lit mot à mot ❒ A une lecture hésitante sans compréhension ❒ A une lecture correcte mais une compréhension trop juste

❒ A une lecture hésitante avec compréhension ❒ A une lecture et une compréhension correctes ❒ Reconnaît les différents types d’écrits ❒ Ecrit un texte répondant à une consigne

1.1.4 - Ecrire

❒ Copie un texte court sans erreurs (ou peu d'erreurs) ❒ A une écriture lisible ❒ Sait reproduire les sons ❒ Ecrit une phrase cohérente ❒ Rédige un résumé, un compte-rendu

1.1.5 - Exploiter les ressources de la langue

❒ Donne son avis et le garde, le justifie ❒ A un discours cohérent ❒ Tient compte de plusieurs informations

❒ A un discours adapté à la situation ❒ Structure un texte ❒ Respecte la chronologie ❒ Sait utiliser un dictionnaire

❒ Identifie les constituants d’une phrase

1.1.6 - Réfléchir sur le système linguistique

❒ Comprend l’implicite ❒ Lecture autonome (aime lire seul-e) ❒ Dicte à l'adulte un texte structuré ❒ Connait et identifie la fonction des mots

Observations :………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1.2 - Comprendre, s’exprimer en utilisant une langue étrangère

❒ Lit et comprend l’écrit ❒ Écrit et réagit à l’écrit ❒ Écoute et comprend ❒ S’exprime à l’oral en continu et en interaction

Observations : ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1.3 - Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques, informatiques

❒ Comprend un énoncé ❒ Prend les données nécessaires à la résolution du problème

1.3.1 - Nombres et calcul

❒ Dénombre les entiers jusqu’à : ……….. ❒ Dénombre les décimaux ❒ Dénombre les fractions

❒ Additionne nombres entiers sans retenue ❒ Additionne nombres entiers avec retenue ❒ Additionne nombres décimaux sans retenue

❒ Soustrait nombres entiers avec retenue ❒ Additionne nombres décimaux avec retenue ❒ Soustrait nombres entiers sans retenue

❒ Soustrait nombres décimaux sans retenue ❒ Soustrait nombres décimaux avec retenue ❒ Multiplie à un chiffre ❒ Multiplie à plusieurs chiffres ❒ Divise ❒ Calcule mentalement

1.3.2 - Identifier, construire des figures géométriques

❒ Reconnaît, décrit, reproduit des figures simples ❒ Construit des figures simples ❒ Sait utiliser le vocabulaire ❒ Se repère dans l’espace

1.3.3 - Grandeurs et mesures

❒ Utilise les instruments de mesure usuels ❒ Lit l'heure sur une montre ou horloge à aiguille ❒ Utilise correctement un emploi du temps ou calendrier

Observations : …………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1.4 - Langage des arts et du corps

Intérêt pour l’activité, adresse, créativité, soin, capacité d’observation : Intérêt, latéralisation, aisance, équilibre, capacités, performances …

Observations : ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2 - LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE

2.1 - Organiser son travail personnel

❒ Mémorise ❒ Présente son travail avec soin ❒ Travaille seul ❒ Organise son travail ❒ Organise ses affaires

2.2 - Coopérer et réaliser des projets

❒ Tire profit de ses erreurs ❒ Travaille en groupe

2.3 - Rechercher et traiter l’information et s’initier aux langages des médias

❒ Mener une tâche simple à son terme ❒ Être capable d'une attention soutenue ❒ S'investir dans une tâche complexe

2.4 - Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer

❒ Prend des initiatives ❒ Utilise les outils à disposition

Observations :………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

3.1 - Maîtriser l’expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres

❒ Respecte autrui ❒ Partage et régule ses émotions ❒ Entre facilement en relation avec ses pairs ❒ Entre facilement en relation avec les adultes

3.2 - Connaître et comprendre la règle et le droit

❒ Respecte les règles élémentaires de la vie en collectivité ❒ Connait les règle les notions de droit et de devoirs

3.3 - Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement

❒ Accepte les différences

3.4 - Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s’engager et prendre des initiatives

Observations :………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

4- LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTEMES TECHNIQUES

4.1 - Mener une démarche scientifique, résoudre un problème

4.2 - Concevoir des objets et systèmes techniques

4.3 - Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l’environnement

Observations : ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

5- LES REPRESENTATIONS DU MONDE ET L’ACTIVITE HUMAINE

5.1 - Situer et se situer dans le temps et l’espace

5.2 - Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde

5.3 - Raisonner, imaginer, élaborer, produire

Observations : ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |
| --- |
| **Relations entre l’école et la famille** |
|  |
| **Bilan et projet envisagé pour l’élève** |
|  |

**Autres éléments**