



# Collaborer / Coopérer

## Quelques repères théoriques



### OBJECTIFS

- **Identifier** les principales caractéristiques de la coopération et de la collaboration
- **Connaître** les écueils à éviter lors de la mise en œuvre des pratiques coopératives
- **Connaître** les précautions d'usage pour la mise en œuvre de pratiques coopératives

### MISE EN ŒUVRE

## 1 - DEFINITIONS

Sylvain Connac, enseignant-chercheur en sciences de l'éducation à l'université Paul-Valéry de Montpellier, apporte une définition de la **COOPERATION** et de la **COLLABORATION** en s'appuyant sur la littérature scientifique :



**LA COOPERATION** est avant tout une méthode, une pratique et non une pédagogie. Cette nuance a toute son importance car **quelle que soit la pédagogie utilisée en classe, on peut instaurer des pratiques coopératives.**

Elle répond à trois caractéristiques complémentaires :

- **Action combinée des comportements mutuels** ce qui nécessite d'être dans le même espace au même moment : il est impossible de coopérer avec soi-même.
- **Fruit d'une intention individuelle** et non d'un ordre : **on ne peut pas obliger des élèves à coopérer, on leur propose et on leur laisse le choix.**
- **Bénéfice individuel** : les élèves agissent, apprennent à plusieurs et en retirent un intérêt personnel.

**LA COLLABORATION** se définit selon trois principes :



- **Interdépendance entre les actants** : chaque élève a besoin d'un pair pour réussir.
- **Partage d'un même projet** : les élèves agissent afin qu'un projet soit atteint de la meilleure façon possible.
- **Organisation du travail par répartition des tâches** : les élèves travaillent ensemble en se répartissant le travail en fonction des talents individuels.

La collaboration semble adaptée à l'optimisation des forces individuelles. Néanmoins, ce qui peut lui manquer, c'est une compréhension fine de l'acte d'apprendre qui nécessite de fournir un effort : **on apprend par soi-même !**

De plus, Philippe Mérieu explique qu'à l'école la répartition des tâches se fait naturellement de manière inéquitable entre les élèves. Il distingue **4 types d'élèves** : les concepteurs, les exécutants, les chômeurs et les gêneurs. Cette répartition participe activement à augmenter les inégalités sociales.

La mise en œuvre de pratiques coopératives doit avant tout **répondre à un besoin repéré** au sein de la classe. La recherche a montré qu'en coopérant les élèves apprennent mieux, sont plus motivés et savent mieux comment travailler avec d'autres.

## **2 - DERIVES**

La recherche souligne également que la coopération peut s'accompagner de dérives qui entravent l'acte d'apprentissage :

- **Dérive attentionnelle** : *le bruit, le désordre*
- **Dérive fusionnelle** : *l'évitement de désaccords pour ne pas blesser son copain ou à l'inverse le fait d'être d'accord avec l'élève qui semblerait être le plus doué de la classe ou qui a terminé l'exercice en premier*
- **Dérive productiviste** : *la confusion entre l'objet d'apprentissage avec la manière dont le travail est organisé*
- **Dérive différenciatrice** : *l'attribution des tâches les moins exigeantes aux élèves les plus faibles*

## **3 – QUATRE PRECAUTIONS**

Sylvain Connac rappelle qu'il est donc **indispensable** d'user de quelques précautions afin d'éviter les pièges

### **PRECAUTION 1 : ASSOCIER DES PRATIQUES COOPERATIVES A DES OBJECTIFS PRECIS**

<b>Travail en groupe</b>	Créer des désaccords pour susciter du questionnement
<b>Aide, entraide, tutorat</b>	Débloquer les élèves face à des exercices d'entraînement
<b>Travail en équipe</b>	Développer des compétences dans la réalisation de projets
<b>Conseils coopératifs</b>	Apprendre la citoyenneté et la démocratie en les pratiquant
<b>Jeux coopératifs</b>	Affermir les liens d'amitié au sein d'une classe
<b>Marchés de connaissances</b>	Entretenir ou reconstruire le sentiment de compétence des élèves
<b>Discussions démocratiques</b>	Apprendre à participer à un débat et à penser par soi-même
<b>Travail en atelier</b>	Encourager les apprentissages vicariants (par imitation)

### **PRECAUTION 2 : RESPECTER LE PRINCIPE DE RECIPROCITE**

<b>Aide, entraide, tutorat</b>	Donner la possibilité à chaque élève de devenir tuteur
<b>Travail en atelier</b>	Susciter des échanges, des confrontations et orienter vers une finalisation individuelle afin d'éviter une stratégie de consensus de complaisance

### **PRECAUTION 3 : FORMER LES ELEVES DE MANIERE SIMPLE, RAPIDE EN DEBUT D'ANNEE AVEC QUELQUES PIQURES DE RAPPEL AU FIL DU TEMPS SI NECESSAIRE**

<b>Sensibiliser les élèves à certaines manières de coopérer</b>	<i>Essayer soi-même avant de demander de l'aide, expliquer à quelqu'un sans faire à sa place...</i>
<b>Connaître les principes de dispositifs coopératifs</b>	<i>Le conseil coopératif qui n'est pas le lieu pour régler les conflits entre élèves ou le comportement déviant d'un élève, expliciter l'objectif du dispositif mis en place</i>
<b>Apprendre à <u>travailler seul</u> avant de travailler en groupe</b>	<i>Les temps individuels avant la mise en commun permet à chacun d'être acteur lors de ce temps de groupe</i>

## **PRECAUTION 4 : SE FORMER AUX PRATIQUES COOPERATIVES ET PRATIQUER LA COOPERATION ENTRE ADULTES**

Voici une liste non exhaustive de ressources possibles pour vous accompagner dans la sensibilisation aux pratiques coopératives !

CONNAC Sylvain (2020), *La coopération ça s'apprend*, ESF

CONNAC Sylvain (2022), *Apprendre avec les pédagogies coopératives*, ESF

Webinaire N°576 : "Former les élèves à la coopération", 13 avril 2022 :

[www.youtube.com/watch?v=Oo9K8CXAaxZ8Webinaire](https://www.youtube.com/watch?v=Oo9K8CXAaxZ8Webinaire)

<https://www.icem34.fr/ressources/organiser-la-cooperation>

<https://www2.occe.coop/>



### **SOURCES**

- CONNAC Sylvain, *La coopération entre élèves*, CANOPE
- Webinaire N°576 : "Former les élèves à la coopération", 13 avril 2022 :

[www.youtube.com/watch?v=Oo9K8CXAaxZ8Webinaire](https://www.youtube.com/watch?v=Oo9K8CXAaxZ8Webinaire)

