

# C'est Quoi Être Tuteur ?

## Cycle 3

### OBJECTIFS

- **Identifier** la différence entre l'aide et le tutorat
- **Expérimenter** une situation de tutorat
- **Dégager** les éléments constitutifs du tutorat

### MISE EN ŒUVRE



## AIDE OU TUTORAT ?

Sylvain Connac, enseignant chercheur en sciences de l'éducation à l'université Paul-Valéry de Montpellier, apporte une nuance entre la définition du concept d'aide et celle du concept de tutorat.

- **L'aide** correspond à **une situation coopérative** durant laquelle un élève, qui se reconnaît capable, vient apporter ses connaissances et ses compétences à un de ses camarades qui en a exprimé le besoin. L'aide ne nécessite pas de formation.
- **Le tutorat** correspond à **une organisation coopérative des systèmes d'aides apportées entre élèves**. **Un tuteur est un élève volontaire et formé aux gestes de l'accompagnement et de l'explication**. Il maîtrise ce qu'on lui demande ou sait renvoyer vers quelqu'un de compétent. Un tutoré est un élève qui exprime le besoin d'obtenir un soutien ponctuel, plus ou moins durable, de la part d'un tuteur. Il est important d'appliquer le principe de **réciprocité** selon lequel un tuteur pourra devenir tutoré et inversement.

*En autorisant l'aide entre élèves et/ou en instituant du tutorat, un enseignant se donne l'opportunité de ne pas être la seule personne-ressource au sein d'une même classe.*

# ACTIVITE



L'**objectif** de l'activité proposée dans cette fiche est de permettre aux élèves **de dégager** les principes fondamentaux du tutorat.



Il est nécessaire d'avoir **minimum 20 élèves** et qu'aucun élève ne sache réaliser le pliage de l'avion en papier proposé en annexe 1.

Cette activité se décompose en **quatre temps** qui peuvent se répartir sur une journée ou plusieurs jours.

## TEMPS 1



**Objectif**: Apprendre à une partie des élèves de la classe à réaliser un avion en papier

1. Faire choisir un papier de couleur à chaque élève de la classe.
2. Garder avec soi uniquement une moitié de la classe correspondant aux élèves d'une seule couleur (en retirant 2 élèves) et faire en sorte que l'autre moitié soit dans un autre lieu.
3. Expliquer aux élèves qui sont restés avec vous qu'ils apprendront à l'autre moitié de la classe à réaliser un avion en origami. Leur fournir le modèle (Annexe 1) et les accompagner dans sa réalisation afin qu'ils deviennent experts.
4. Proposer aux élèves de le faire chez eux afin d'assurer leur expertise dans la construction de l'avion



## TEMPS 2



**Objectif :** Apprendre à un pair à réaliser un avion en papier

1. Chaque élève possédant un papier d'une couleur rejoint un autre élève avec un papier d'une couleur différente afin de constituer un binôme.
2. Répartir les binômes en 5 groupes puis présenter l'avion en papier (réalisation de l'enseignante) et donner à chaque groupe des consignes qui lui sont propres en s'appuyant sur les cartes mission (Annexe 2) :

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5
<b>Ce groupe est constitué des 2 binômes dans lesquels on retrouve un élève de la couleur des tuteurs qui n'était pas avec l'enseignante au temps 1.</b> Le tuteur ne sait pas faire l'avion et doit essayer d'expliquer comment faire l'avion en papier. On ne donne pas la fiche technique.	Le tuteur montre comment faire à son camarade mais le camarade ne fait pas pendant ce temps.	Le tuteur explique oralement sans faire, son camarade le réalise en même temps.	Le tuteur explique et réalise l'origami, son camarade le réalise en même temps.	Idem groupe 4 mais le camarade refait une fois seul après pour montrer qu'il sait faire.

3. Distribuer à chaque tuteur du binôme la carte mission qui lui correspond pour ne pas oublier la consigne et mettre en route le timer sur 10 minutes afin de réaliser l'activité.
4. A la fin du temps imparti, distribuer à chaque tutoré un papier blanc. Leur demander de noter le numéro de leur groupe et d'écrire *oui* s'ils ont compris comment réaliser l'avion ou *non* si ce n'est pas le cas puis de laisser cette feuille sur le bord de leur table.
5. Remettre 3 minutes sur le timer afin que chacun réalise de nouveau l'avion.
6. Demander aux élèves de venir compléter le tableau (annexe 3) pour indiquer la réussite ou non de l'objectif de ce temps de travail.



### TEMPS 3



**Objectif :** Identifier les gestes fondamentaux du tutorat en apprenant à un pair à réaliser un avion en papier

#### 1. Temps collectif :

- Repérer le delta entre la réponse sur leur papier au bout de 10 minutes d'activité et leur réponse dans le tableau
- Identifier les conditions qui permettent aux élèves d'être en réussite en situation de tutorat.

#### 2. Réaliser une affiche et/ou un mémo personnel

Gestes à faire ressortir de l'échange (annexe 4) :

- ⇒ Le tuteur doit être expert dans la notion explicitée
- ⇒ Le tutoré doit être actif pendant le tutorat
- ⇒ Le tuteur doit montrer au tutoré pour lui permettre d'apprendre mieux (mimétisme)
- ⇒ Le tutoré doit refaire seul pour s'appropriier la notion et être en capacité de le refaire ultérieurement

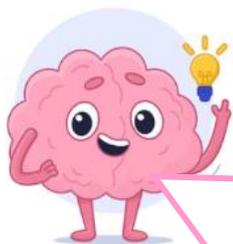
### TEMPS 4



Le lendemain...

Demander aux élèves de réaliser de nouveau l'avion en classe en 5 minutes et tirer des conclusions des réussites ou non de ce nouvel essai.





### **LE CERVEAU AIME FAIRE MOINS MAIS PLUS SOUVENT !**

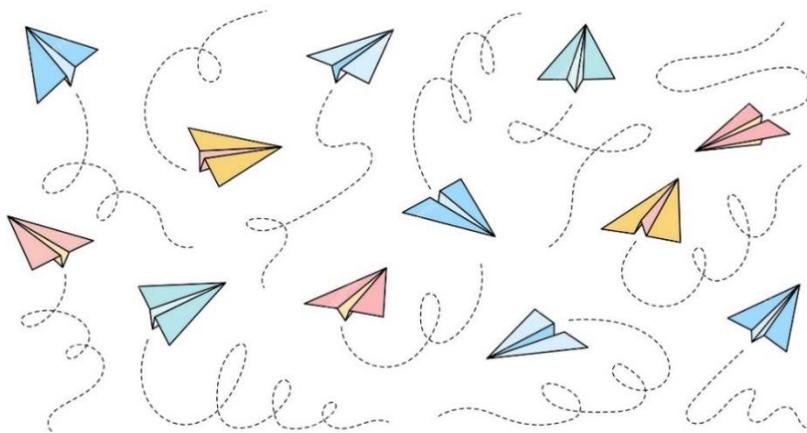
Pour consolider une information en mémoire il faut renforcer les connexions neuronales liées à cette information de manière **espacée** (*reprise dès le lendemain, puis 2 jours plus tard, puis 4 jours plus tard puis 8 jours plus tard, puis 2 semaines, puis 1 mois...*)

#### **POURQUOI DE MANIERE ESPACEE ?**

- ✓ Pour favoriser le maintien de l'activité cérébrale
- ✓ Pour réactiver les neurones pendant le sommeil
- ✓ Pour laisser le temps au cerveau de renforcer ses connexions (les mécanismes biochimiques qui permettent de modifier les connexions neuronales prennent du temps à se finaliser)
- ✓ Pour diminuer l'oubli

## **SOURCES**

- <https://www.canope-ara.fr/podcast/conference-le-tutorat>
- <https://www.laboiteverte.fr/12-instructions-pour-plier-des-avions-en-papier-originaux/>
- <https://www.cahiers-pedagogiques.com/n-576-former-les-eleves-a-la-cooperation/>
- <https://sciences-cognitives.fra1.digitaloceanspaces.com/122/Fiche-th%C3%A9orique---M%C3%A9morisat---La-consolidation-m%C3%A9morielle.pdf>



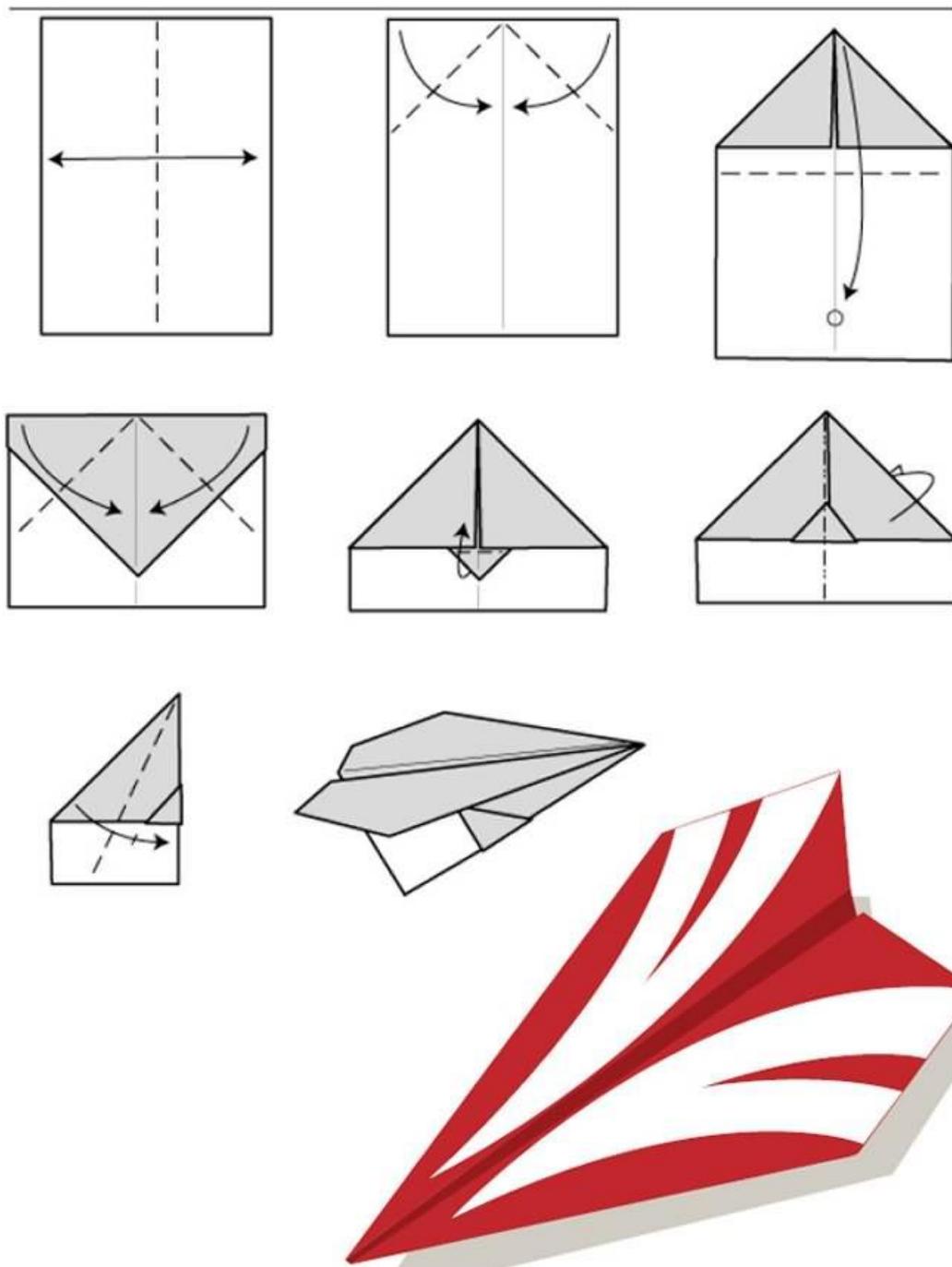


# ANNEXE1



## Fiche technique fabrication avion en papier

### 2) Glider #2





# ANNEXE 2



## Cartes Missions

### Groupe 1

**Rappel** : tu dois apprendre à ton camarade à faire l'avion en origami.

😊 Pas de consigne particulière, à vous de jouer !

### Groupe 2

**Rappel** : tu dois apprendre à ton camarade à faire l'avion en origami.

😊 Tu dois montrer comment faire. Ton camarade regarde et t'écoute, il pourra réaliser l'avion qu'après tes explications.

### Groupe 3

**Rappel** : tu dois apprendre à ton camarade à faire l'avion en origami.

😊 Tu dois expliquer comment réaliser l'avion sans le faire. Il n'y a que ton camarade qui a le droit de le réaliser.

### Groupe 4

**Rappel** : tu dois apprendre à ton camarade à faire l'avion en origami.

😊 Tu dois montrer comment faire et ton camarade le fait en même temps.

### Groupe 5

**Rappel** : tu dois apprendre à ton camarade à faire l'avion en origami.

😊 Tu dois montrer comment faire et ton camarade le fait en même temps. Il refait une fois l'origami seul sans ton aide.





# ANNEXE 4



## Affiche finale

### Règles d'or du tutorat



Le tuteur est un **EXPERT** de ce qu'il explique /  
montre !



Le tuteuré doit **FAIRE** en même temps (et ne pas  
simplement écouter !)



Le tuteur doit **MONTRER** au tuteuré (on apprend  
mieux ainsi !)



Le tuteuré doit **REFAIRE** seul, dès le lendemain puis  
régulièrement !