

Repères pour mettre en place un projet de solidarité

Pour penser les actions de solidarité dans leur dimension éducative et pastorale

- Chaque action est importante.
- Ce qui compte, c'est le sens et la manière dont cela permet d'éveiller les enfants ou les jeunes pour leur permettre de s'engager concrètement.
- La présente fiche propose toute une série de questions pour aider une réflexion concertée autour de la solidarité.

DES TEXTES POUR ÉCLAIRER LE SENS

- **Éduquer à la solidarité dans le cadre de nos orientations éducatives diocésaines**
 - L'École Catholique, lieu de formation intégrale de la personne humaine
 - L'École Catholique, lieu d'expression et de réalisation de toute personne en communauté(s)
 - L'École Catholique, lieu d'attention aux personnes en situation de fragilité
 - L'École Catholique, lieu de formation au discernement, au choix, à la liberté et à la responsabilité
- **Éduquer à la solidarité en référence au Statut de l'Enseignement Catholique**
 Art. 25 L'Évangile et les appels du monde à une aide fraternelle commandent une charité éducative, ardente obligation pour tous les projets éducatifs des écoles catholiques. Aussi portent-elles une attention préférentielle à ceux qui connaissent une fragilité personnelle, familiale ou sociale.
- **Éduquer à la solidarité en référence à l'Évangile selon Saint Matthieu, chapitre 25**
 34 Alors le Roi dira à ceux qui seront à sa droite : "Venez, les bénis de mon Père, recevez en héritage le Royaume préparé pour vous depuis la fondation du monde.
 35 Car j'avais faim, et vous m'avez donné à manger ; j'avais soif, et vous m'avez donné à boire ; j'étais un étranger, et vous m'avez accueilli ;
 36 j'étais nu, et vous m'avez habillé ; j'étais malade, et vous m'avez visité ; j'étais en prison, et vous êtes venus jusqu'à moi !"
 37 Alors les justes lui répondront : "Seigneur, quand est-ce que nous t'avons vu... ? tu avais donc faim, et nous t'avons nourri ? tu avais soif, et nous t'avons donné à boire ?
 38 tu étais un étranger, et nous t'avons accueilli ? tu étais nu, et nous t'avons habillé ?
 39 tu étais malade ou en prison... Quand sommes-nous venus jusqu'à toi ?"
 40 Et le Roi leur répondra : "Amen, je vous le dis : chaque fois que vous l'avez fait à l'un de ces plus petits *de mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait.*"

DÉFINIR L'ACTION OU LE PROJET

- | | |
|-------------------|--|
| Pourquoi ? | → Quel objectif pédagogique ? éducatif ? pastoral ? |
| | → Que souhaitons-nous faire vivre aux élèves ? |
| | → À quoi voulons-nous les sensibiliser ? |
| | → Qu'aimerions-nous qu'ils retiennent de cette action ? |
| | → À quel besoin (humain, social, spirituel) l'action permettra-t-elle de répondre ? |
| Comment ? | → Quelle forme ? Quel type d'action : collecte sous toutes ses formes, bol de riz*, marche course solidaire, ... ?
*Bol de... riz, pâtes, frites >> quel choix faire ? pourquoi ? |
| | → Quelle modalité d'inscription, de participation ou d'engagement ? |
| | → Comment les élèves seront-ils acteurs ? Quelle part d'initiative leur sera laissée ? |
| | → Comment l'action contribue-t-elle à l'éducation à la relation ? |

- Comment la liberté de chacun est-elle prise en compte ?
 - Comment l'action est-elle inclusive ? Comment le projet prend-il en compte, par exemple, les familles en situation financière fragile, les élèves peu sportifs, les allergies, ... et comment permet-il à chacun de prendre part – à sa mesure – à l'action ?
 - Quels supports de communication et de restitution ?
- Vigilance : penser aux photos, à chaque étape, en veillant au droit à l'image.**
- Comment l'action est-elle présentée aux élèves ?

CONCEVOIR ET VIVRE L'ACTION OU LE PROJET DE SOLIDARITÉ

<p>Lien avec le projet d'établissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Quel lien avec le PEE ? avec le thème d'année ? → Quel lien avec le volet pastoral ? avec le volet pédagogique ? → Quel lien avec le verset évangélique du PEE ? → Quel lien avec un temps liturgique particulier (Avent, Carême ou autre) ou avec un événement particulier ? → Quel lien possible avec les programmes, les domaines d'apprentissage et les compétences ? → Quel lien avec les labels de l'établissement : ouverture internationale, développement durable ?
<p>Lien avec l'association bénéficiaire</p> <p>Critères pour choisir un bénéficiaire et vivre le partenariat du début à la fin de l'action</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Dans quel domaine œuvre l'association ? → Quel temps pour présenter le projet de l'Enseignement Catholique, de l'établissement et l'action à l'association ? → Les actions et les valeurs portées par l'association sont-elles en phase avec le projet de l'établissement ? → Comment l'association est-elle en mesure d'accompagner l'établissement tout au long du projet ? → Comment l'association pourra-t-elle entretenir des liens avec l'établissement au-delà de l'action ? → Quelle possibilité de rencontre pour présenter l'association ? → Quels supports pour présenter l'association ou l'action ? → Quelle modalité de remise du don ? → Comment est célébré ce temps d'action ? → Quelle présence des élèves ? Quelle présence des partenaires de l'association ? → Quelle possibilité de suivi ou de retour sur la manière dont le don est utilisé ?
<p>Liens CLE / paroisse / diocèse / municipalité</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Comment l'association est-elle implantée dans l'environnement de l'école ? → L'association bénéficie-t-elle de l'engagement solidaire d'autres écoles de la CLE ? du réseau Enseignement Catholique ? → Comment faire de cet engagement commun une occasion de mutualisation ? de temps partagé ? → Comment la communauté paroissiale, le prêtre référent sont-ils informés ou associés à l'action ? → Quelle communication à la presse ?
<p>Lien aux familles</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Quels sont les liens possibles entre l'action de solidarité et les familles ? → Quelle proximité entre l'action de solidarité et les familles ? → Y a-t-il des familles qui peuvent venir témoigner en lien avec l'action ou le projet ? → Quel lien et quelle implication de l'APEL ? → Quelle communication ? À quels moments : avant ? pendant ? après ?

RELIRE L'ACTION OU LE PROJET

Prendre le temps de relire l'action et de l'évaluer.

- Qu'est-ce qui a été réalisé ?
- Quels fruits ? Quelles difficultés ?
- Quels signes de la présence de Dieu ?
- Comment le projet a-t-il fait grandir la communauté ?