

Lignes directrices de la CUA illustrées

1: Offrir diverses possibilités sur le plan de la perception	Proposer divers moyens de personnaliser la présentation de l'information	Donner le plan du cours en amont en version modifiable Mettre à disposition les supports qui seront utilisés en amont du cours (version papier et/ou numérique)
	Proposer d'autres modes de présentation pour les informations auditives	Donner une description textuelle d'un support audio Faire une capsule vidéo/Utiliser le sous-titrage des vidéos Utiliser des pictogrammes (ARASAAC par exemple)
	Proposer d'autres modes de présentation pour les informations visuelles	Donner une description orale S'assurer que l'on est audible par tous
2: Offrir diverses possibilités sur les plans de la langue, des expressions mathématiques et des symboles	Clarifier le vocabulaire et les symboles	Mettre à disposition un glossaire, des cartes, graphiques (ou le faire construire) S'assurer de la cohérence entre les différents supports/affichages Faire des liens entre les contextes d'utilisation
	Clarifier la syntaxe et la structure	Méthodologie : donner à comprendre la structure, la hiérarchie de la présentation, les attendus institutionnels
	Soutenir le décodage des textes, de la notation mathématique et des symboles	Donner un exemple de lecture d'un graphique/du support Faire identifier les notions clés et leur signification/utilisation
	Faciliter la compréhension lors du passage d'une langue à l'autre	Proposer des équivalences entre deux langues, illustrer, mobiliser des pictogrammes
	Illustrer l'information et les notions à l'aide de plusieurs supports	Varié les supports (blog, dictionnaire, articles, observations...), les contextes d'utilisation et les stratégies de construction de la connaissance (approche inductive, déductive...) Montrer les points communs et les divergences
3: Offrir diverses possibilités sur le plan de la compréhension	Activer les connaissances antérieures ou fournir les connaissances de base	Rappeler les éléments de la séance précédente Utiliser des exemples remobilisant les notions vues précédemment S'assurer de la présence des prérequis (re) positionner le cours dans une progression générale
	Faire ressortir les modèles, les caractéristiques essentielles, les idées principales et les relations entre les notions	Utiliser des schémas/cartes mentales pour rendre visibles les liens, les concepts Illustrer le cheminement Faire des liens avec les attendus de l'évaluation
	Guider le traitement, la visualisation et la manipulation de l'information	Questionner, guider le regard et la réflexion en « pas à pas » Donner à voir / à entendre le raisonnement attendu Prendre appui sur des exemples variés aux contextes divers
	Maximiser le transfert et la généralisation	Donner à voir les points de convergence, de divergence Utiliser des codes couleurs/prises de notes pour faire des liens

Offrir plusieurs moyens de représentation

Conférence « *Accessibiliser les environnements d'apprentissage pour prendre en compte la diversité des apprenants* » - Leroyer et Midelet - 2023/2024 -

1: Offrir diverses possibilités sur le plan de l'action physique	Varier les méthodes de réaction et d'interaction	Penser les différentes modalités de travail (individuel, collectif, classe puzzle, classe inversée...) Utiliser les supports numériques pour interagir (exemple : wooclap)
	Optimiser l'accès aux outils et aux technologies de soutien	Permettre l'accès au support numérique (PC, tablette) pour les cours, les évaluations
2: Offrir diverses possibilités sur les plans de l'expression et de la communication	Utiliser plusieurs supports de communication	Permettre la passation à l'oral plutôt qu'à l'écrit et sous diverses modalités (présentation individuelle ou collective, mise en scène, jeux, questionnaires....)
	Utiliser plusieurs outils d'élaboration et de composition	Proposer des trames (méthodologie) selon les attendus Permettre l'utilisation de correcteurs orthographiques, grammaticaux ou de traduction Mobiliser les supports de cours pour faire des liens
	Développer les compétences grâce à un soutien échelonné en situation de pratique et de performance	Favoriser un cheminement progressif avec des points d'étapes (évaluations formatives, évaluation formatrice) Complexifier la tâche (de la mise en application à la résolution de tâches complexes)
3: Offrir diverses possibilités sur le plan des fonctions exécutives	Guider l'élève dans l'établissement d'objectifs appropriés	Donner des consignes claires et si possible sur plusieurs formats ainsi qu'une grille d'évaluation critériée établissant des liens clairs entre les objectifs/compétences à atteindre et l'objet de l'évaluation Donner des exemples d'évaluations et de travaux comportant les éléments attendus
	Soutenir la planification et l'élaboration de stratégies	Donner des listes de vérification/de progression Accompagner l'élaboration de stratégies de résolution de problème, de révision Donner à voir/entendre des modèles de planification
	Faciliter la gestion de l'information et des ressources	Fournir des trames Donner des ressources fiables, efficaces et faciles d'utilisation
	Améliorer la capacité de l'apprenant d'assurer le suivi de ses progrès	Donner des annotations complète pour donner du sens Mobiliser les évaluations formatives/formatrices Donner des feedback

Offrir Plusieurs Moyens d'Action et D'Expression

Conférence « *Accessibiliser les environnements d'apprentissage pour prendre en compte la diversité des apprenants* » - Leroyer et Midelet - 2023/2024 -

1: Offrir diverses possibilités pour éveiller l'intérêt	Optimiser les choix individuels et l'autonomie	Permettre des choix sur les modalités de travail/de rendu des travaux Rendre visibles les objectifs et les moyens pour permettre une appropriation par l'apprenant et une organisation de son travail personnel
	Optimiser la pertinence, la valeur pédagogique et l'authenticité	Proposer des situations d'évaluation authentiques Fournir des questionnements concrets, proches des apprenants Choisir du matériel et des ressources à jour, liés aux préoccupations des apprenants, à l'actualité
	Minimiser les risques et les distractions	Prendre en compte les besoins de certains apprenants (plans personnalisés, PAP, PPRE, PAI) et les aménagements inhérents à leur situation Penser l'installation en classe selon les modalités pédagogiques retenues Créer un climat de travail propice à la reconnaissance de tous les apprenants
2: Offrir diverses possibilités pour soutenir l'effort et la persévérance	Souligner l'importance des buts et des objectifs	Construire un répertoire de questions potentielles permettant de cibler les éléments essentiels à retenir Donner des exemples de travaux répondant aux attentes afin d'illustrer les exigences d'évaluation
	Varié les exigences et les ressources pour rendre les défis plus stimulants	Présenter des quizz, des problèmes à résoudre, des évaluations formatives misant sur différents degrés de difficulté ou de complexité pour solliciter l'intérêt et les aptitudes de tous les étudiants et leur donner le goût de se dépasser
	Favoriser la collaboration et la communauté	Établir des attentes claires pour le travail d'équipe et la répartition des tâches Encourager et soutenir les occasions d'entraide et de soutien Proposer aux apprenants la construction collaborative d'outils ou de ressources (portfolio collectif, wiki, etc. dans lequel ils pourront ensuite puiser dans leur préparation aux évaluations)
	Augmenter le retour d'information pour une plus grande maîtrise	proposer des rétroactions utiles et des reformulations à la suite des questions ou des commentaires offrir des occasions d'échanges régulés entre les pairs, d'échange de bonnes stratégies, etc.
3: Offrir diverses possibilités sur le plan de l'autorégulation	Promouvoir les attentes et les idées qui optimisent la motivation	Soutenir des activités qui encouragent l'autoréflexion et la détermination d'objectifs personnels
	Développer les stratégies d'autorégulation et la faculté d'adaptation de l'élève	Favoriser les moyens d'autorégulation pendant les exercices ou un examen : écoute personnelle de musique, position dans la classe, balles « antistress », etc.
	Développer la capacité d'auto-évaluation et de réflexion	Proposer des guides d'autoévaluation aux étudiants pour leur permettre de réfléchir aux points importants de l'évaluation Poser des questions pour guider l'autoréflexion et vérifier le niveau de compréhension