



JOURNÉE ÉCOLE INCLUSIVE EC44
Laurence Leroyer et Julia Midelet,
Université de Caen
LUNDI 3 JUILLET 2023

Habiter la fonction Personne Ressource

Appréhender les
**Enjeux éthiques
et sociétaux de
l'École Inclusive:**
Du contexte aux
actions...

CENTRE OZANAM, NANTES 9.00 - 16.00

Personne ressource pour l'éducation inclusive

Appréhender les enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive : du contexte aux actions

Julia MIDELET et Laurence LEROYER
MCF, CIRNEF (UR 7454), LISIS



UNIVERSITÉ
CAEN
NORMANDIE



Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Normandie - Caen



CIRNEF
Normandie Université - UR 7454



1

Introduction : définitions

Inclusion

Le droit à l'éducation pour tous les enfants, quel que soit leur handicap, est un droit fondamental. La loi sur la Refondation de l'école consacre pour la première fois le principe d'inclusion scolaire (<https://www.gouvernement.fr/action/l-ecole-inclusive>).

École inclusive

L'école inclusive doit s'adapter aux besoins de tous les élèves et aux besoins de chacun d'entre eux, dans un environnement scolaire prenant en compte les spécificités de chaque parcours. [...] A l'école, l'analyse des besoins de l'élève en situation de handicap est déterminante pour amorcer dans les meilleures conditions une scolarité. L'école, la famille, l'enseignant référent disposent de plusieurs outils pour agir en partenariat (<https://www.gouvernement.fr/action/l-ecole-inclusive>).

Éducation inclusive

« Processus de transformation des établissements qui accueillent des apprenants s'appuyant sur une approche dynamique impulsée par une politique d'établissement ambitieuse au service d'une éducation équitable et de qualité pour tous les apprenants. Cette dynamique doit permettre aux professionnels (appartenant ou non à l'établissement) de répondre à la diversité des apprenants et concourir à ce que chacun puisse développer son potentiel » (Midelet, 2020).

Introduction : définitions

Personne ressource pour l'éducation inclusive

A partir du terme « ressource »

→ Une personne qui constitue « un moyen de se tirer d'embarras ou d'améliorer une situation difficile » (CNRTL)

→ Une personne qui permet de « se re-sourcer » en référence à Adler (2010, p.25)

A partir d'une définition existante de personne ressource

Personne ayant acquis des connaissances par l'expérience ou la formation, et à laquelle on fait appel pour toute question relevant de ce domaine (*définition de l'office québécois de la langue française, 1998*).

Notre proposition

Personne ayant acquis des connaissances par l'expérience **et/ou** la formation **dans le domaine de l'EI**, et à laquelle on fait appel pour toute question relevant de ce domaine (*d'après la définition de l'office québécois de la langue française, 1998*).

3

Pour répondre à des sollicitations et/ou susciter un engagement visant à développer une dynamique inclusive au sein d'un établissement,



de l'importance d'apprécier la mise en œuvre de l'éducation inclusive dans son contexte d'exercice professionnel

4

1. Apprécier la mise en œuvre de l'éducation inclusive dans son contexte d'exercice professionnel : quels outils ?

- Qualinclus, guide d'auto-évaluation pour une école inclusive (MEN)
- Guide de l'éducation inclusive développer les apprentissages et la participation à l'école (Booth et Ainscow, 2002)
- Grille d'auto-évaluation du contexte d'exercice pour l'enseignant spécialisé personne ressource (Midelet et Leroyer, 2023, sous presse)

5

1. Apprécier la mise en œuvre de l'éducation inclusive dans son contexte d'exercice professionnel : quels outils ?

Grille d'auto-évaluation du contexte d'exercice pour l'enseignant spécialisé personne ressource (Midelet et Leroyer, 2023)

Grille d'auto-évaluation du contexte d'exercice pour l'enseignant spécialisé personne ressource (Version de travail) Version définitive dans [Qualinclus](#) et Leroyer, L. (2023 à paraître) [https://www.qualinclus.com](#) pour l'éducation inclusive, repères et outils pour une école inclusive, champ social, NOGELA.

DANS L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE OU L'EXERCICE...

	OUI	PLUS OUI	PLUS NON	NON	N/P
1 COMMUNICATION/INFORMATION					
Le projet d'établissement est mis à disposition (version papier ou version numérique sur le site de l'établissement) de tous les acteurs (enseignants, personnels, familles, élèves) ?					
Le projet d'établissement est accessible (compréhensible) dans son contenu à tous les acteurs (enseignants, personnels, familles, élèves) ?					
Le projet d'établissement s'adresse à l'ensemble des acteurs (enseignants, personnels, familles, élèves) ?					
Les élèves de l'éducation inclusive sont présents dans le projet d'établissement ?					
La présence et le rôle en compte des élèves à BEP sont présentés dans le projet d'établissement ?					
La présence et le fonctionnement des dispositifs et/ou structures sont présentés dans le projet d'établissement ?					
2 ACCUEIL ET SCOLARISATION DES ÉLÈVES À BEP					
Les personnels de l'établissement (personnels de direction, personnels administratifs, personnels de restauration, CPE, enseignants...) ont des connaissances générales quant à l'accueil des élèves à BEP (accueil, scolarisation, accompagnement) ?					
Les personnels de l'établissement ont des connaissances générales quant à la scolarisation des élèves à BEP (temps de classe) ?					
Les familles et les élèves concernés sont sensibilisés à l'accueil et à la scolarisation des élèves à BEP (accueil, scolarisation, restauration) (noté dans le plan de l'appareil d'accueil de l'établissement ou AAE, page 1) ?					
Les familles et les élèves concernés (à BEP) sont informés des modalités d'accueil (accueil, scolarisation, restauration) ?					
Les familles et élèves concernés (à BEP) sont informés sur la scolarisation (temps de classe, accompagnement) et les modalités de scolarisation ?					
Le personnel de formation de jeunes est formé au sein de ce dernier et de sa famille (noté dans le projet d'établissement) ?					
La présence de la famille est mobilisée et partagée au service du parcours de formation de l'élève (noté dans le projet d'établissement) ?					
Le parcours de formation de chaque jeune avant des BEP (parcours de formation adaptés) est noté dans les programmes de stage concernés (noté dans le projet d'établissement) ?					
Les élèves bénéficiaires du PPRE, PAP, PPS sont connus par les équipes pédagogiques ?					
Les aménagements d'examens possibles sont connus par les équipes pédagogiques ?					
Les aménagements d'examens sont réalisés avant les échéances certifiées ?					
Les plans de réussite (opération de formation) dans un établissement (formation, orientation) ont été mis en œuvre et sont connus par les équipes pédagogiques ?					
3 FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES					
Les personnels de l'établissement sont formés (par le directeur d'école, ou IEC, ou le chef d'établissement, ou le chef de service...) sur leurs attitudes en termes de formation à l'éducation inclusive ?					
Les personnels de l'établissement sont interrogés sur leurs attitudes en termes de formation par rapport au BEP ?					
Les attitudes en termes de formation sont prises en compte ou remédies au service attendu pour construire un plan de formation des personnels ?					

Grille d'auto-évaluation du contexte d'exercice pour l'enseignant spécialisé personne ressource (Version de travail) Version définitive dans [Qualinclus](#) et Leroyer, L. (2023 à paraître) [https://www.qualinclus.com](#) pour l'éducation inclusive, repères et outils pour une école inclusive, champ social, NOGELA.

	OUI	PLUS OUI	PLUS NON	NON	N/P
4 DES ACTES DE FORMATION EN LIEU AVEC LES BÉNÉFICIAIRES SONT MIS EN ŒUVRE					
Des actes de formation en lien avec les besoins identifiés par les professionnels sont mis en œuvre ?					
Des actes de formation (interprofessionnels ou non) avec l'éducation inclusive sont proposés au sein de l'établissement pour approfondir et répondre à la diversité des apprentissages ?					
5 LES PROFESSIONNELS					
Les professionnels dans et hors établissement sont identifiés dans leurs fonctions et besoins par les acteurs de l'établissement ?					
Les différents professionnels (enseignants, AED, personnels de l'établissement) savent prioriser des temps de travail communs en dehors des cours pour échanger et répondre à la diversité des élèves ?					
Le personnel spécialisé (notamment, AED, éducateur...) est sollicité pour partager leur expertise au service de tous les élèves ?					
L'expertise de chaque professionnel (enseignants, personnels) est utilisée et partagée au service de tous les élèves ?					
6 LES PRATIQUES DES ENSEIGNANTS EN CONTEXTE INCLUSIF					
Les enseignants connaissent les principes et les valeurs de l'éducation inclusive ?					
Les enseignants connaissent les différents plans (PPS, PAP, PPRE, PAA) ?					
Les enseignants comprennent la présence d'AED ou de professionnels multi-métiers (éducateurs) dans leur classe ?					
Les enseignants accueillent la présence d'un autre enseignant dans leur classe ?					
Les enseignants pour répondre à la diversité des élèves et rendre accessibles les apprentissages, mettent en œuvre une différenciation pédagogique (flexibilité pédagogique) dans leur classe ?					
Les enseignants pour répondre à la diversité des élèves et rendre accessibles les apprentissages, mettent en œuvre des adaptations au dispositif d'élèves à BEP ?					
LES ENSEIGNANTS ET L'ENSEIGNANT PRECI					
Les enseignants connaissent l'existence de la fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive ?					
Les enseignants sollicitent la personne ressource pour l'éducation inclusive pour répondre aux besoins d'un ou de plusieurs élèves autres que ceux dont l'enseignant a la responsabilité ?					
Les enseignants sollicitent l'enseignant spécialisé personne ressource pour identifier et valuer des élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages (autre que ceux dont l'enseignant a la responsabilité) ?					
Les enseignants sollicitent la personne ressource pour l'éducation inclusive pour préparer l'intervention collective avec les familles (projet de parcours de formation) (autres que celles des élèves dont l'enseignant a la responsabilité) ?					
Les enseignants sollicitent la personne ressource pour l'éducation inclusive pour accompagner dans la perspective de rendre accessibles les apprentissages à tous les élèves de la classe ?					
Les enseignants sollicitent l'enseignant spécialisé personne ressource pour contribuer à la réalisation de différents plans et projets (PPS, PPRE, PAP, PAA, PPS, Cava SCS) ?					
Les enseignants sollicitent la personne ressource pour l'éducation inclusive pour mener des observations/évaluations auprès d'élèves (autres que ceux dont l'enseignant a la responsabilité) rencontrant des difficultés dans leur apprentissage dans l'objectif d'identifier leurs besoins ?					

(Version de travail)

6

1. Apprécier la mise en œuvre de l'éducation inclusive dans son contexte d'exercice professionnel : quels outils ?

Grille d'auto-évaluation du contexte d'exercice pour l'enseignant spécialisé personne ressource (Midelet et Leroyer, 2023)

Grille d'auto-évaluation du contexte d'exercice pour l'enseignant spécialisé personne ressource (Version de travail). Version définitive dans Midelet, J. et Leroyer, L. (2023) à paraître. [https://doi.org/10.5937/revue.inclusion.2023.01.000001](#) pour l'éducation inclusive, repères et outils pour une nouvelle fonction, champ social, école.

DANS L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE OÙ L'EXERCE...

DYNAMIQUE DE TRAVAIL COLLECTIF entre professionnels			
1	2	3	4
Plusieurs professionnels appartenant ou non à l'établissement sont amenés à intervenir autour du parcours de formation adaptés des élèves à BEP. Chacun exerçant en fonction de sa spécialité, les concertations commencent à se mettre en place.	Plusieurs professionnels appartenant ou non à l'établissement sont amenés à intervenir autour du parcours de formation adaptés des élèves à BEP. Une certaine coopération commence à se mettre en place.	Plusieurs professionnels appartenant ou non à l'établissement sont amenés à intervenir autour du parcours de formation adaptés des élèves à BEP. Le travail collaboratif permet une co-construction des compétences entre professionnels, les échanges du jeune qui conduit les professionnels à construire, mobiliser et partager des outils communs.	Plusieurs professionnels appartenant ou non à l'établissement sont amenés à intervenir autour du parcours de formation adaptés des élèves à BEP. L'organisation autour des professionnels à construire, mobiliser et partager des outils communs.

(Version de travail)

Grille d'auto-évaluation du contexte d'exercice pour l'enseignant spécialisé personne ressource (Version de travail). Version définitive dans Midelet, J. et Leroyer, L. (2023) à paraître. [https://doi.org/10.5937/revue.inclusion.2023.01.000001](#) pour l'éducation inclusive, repères et outils pour une nouvelle fonction, champ social, école.

DANS L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE OÙ L'EXERCE...

REGARD PORTE SUR LES BEP par les enseignants de l'établissement (dans l'établissement)					
1	2	3	4	5	6
Les élèves sont vus et pris en compte au regard de leurs troubles/handicap. L'enseignant spécialisé est chargé de construire ses enseignements comme autant d'actions destinées à accompagner les élèves à l'école.	Les élèves sont vus et pris en compte au regard de leurs troubles/handicap. L'enseignant spécialisé est chargé de construire ses enseignements comme autant d'actions destinées à accompagner les élèves à l'école.	Les élèves sont vus et pris en compte au regard de leurs troubles/handicap. L'enseignant spécialisé est chargé de construire ses enseignements comme autant d'actions destinées à accompagner les élèves à l'école.	Les élèves sont vus et pris en compte au regard de leurs troubles/handicap. L'enseignant spécialisé est chargé de construire ses enseignements comme autant d'actions destinées à accompagner les élèves à l'école.	Les élèves sont vus et pris en compte au regard de leurs troubles/handicap. L'enseignant spécialisé est chargé de construire ses enseignements comme autant d'actions destinées à accompagner les élèves à l'école.	Les élèves sont vus et pris en compte au regard de leurs troubles/handicap. L'enseignant spécialisé est chargé de construire ses enseignements comme autant d'actions destinées à accompagner les élèves à l'école.

2. Retour sur l'outil : un outil révélateur des enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive

Comment permettre à la personne de se réaliser dans un projet de vie et une citoyenneté préservée de toute discrimination?

Comment permettre à tout apprenant de franchir les portes de l'école, d'y être accueilli (avec sa famille) comme membre de la communauté, de développer son sentiment de compétence et d'appartenance?

Comment inclure chacun au fonctionnement de la société non seulement en prenant appui sur l'acquisition de savoirs et de compétences mais aussi du point de vue du respect de la dignité humaine et de la participation à la vie sociale?

Des ressources

Qu'est-ce qu'un projet d'établissement? <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F857>

Référentiel de formation CAPPEI sur <https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo10/MENE2101543C.htm>

Sources européennes <https://www.european-agency.org/Fran%C3%A7ais/publications>

Le Douaron, P. (2002). La formation tout au long de la vie: Promotion René Cassin. *Revue française d'administration publique*, n°(sup>104), 573-580.
<https://doi.org/10.3917/rfap.104.0573>

Grille de positionnement des collectifs professionnels <https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/nouvelles-professionnalites/pilotes/grille-de-positionnement-des-collectifs-professionnels>

Le Boterf <http://www.guyleboterf-conseil.com/images/novembre08/articletravailenreseau.pdf>

Le secret professionnel à l'épreuve du partenariat. Dilemmes, retrait et partage d'informations à l'heure de la collaboration interinstitutionnelle
<https://ried.hypotheses.org/729>

AESH <https://www.education.gouv.fr/les-accompagnants-des-eleves-en-situation-de-handicap-12188>

Compensation https://www.cnsa.fr/documentation/Mots-cles_Compensation_26-8.pdf

Accessibilité https://www.cnsa.fr/documentation/Mots-cles_Accessibilite2011_27-04_BD.pdf

3. Un exemple

ACCUEIL ET SCOLARISATION DES ELEVES à BEP	OUI	Plutôt OUI	Plutôt NON	NON	NSP
Les personnels de l'établissement (personnels de direction, personnels administratifs, personnels de restauration, CPE, enseignants...) ont des connaissances générales quant à l'accueil des élèves à BEP (internat, récréation, restauration)		X			
Les personnels de l'établissement dont les enseignants ont des connaissances générales quant à la scolarisation des élèves à BEP (temps de classe)		X			
Les familles et les jeunes non concernés sont sensibilisés à l'accueil et à la scolarisation des élèves à BEP (internat, récréation, restauration) (<i>cet item peut ne pas s'appliquer à certains établissements ex. IME, Itep...</i>)		X			
Les familles et les jeunes concernés (à BEP) sont informés des modalités d'accueil (internat, récréation, restauration)		X			
Les familles et jeunes concernés (à BEP) sont informés sur la scolarisation (temps de classe, aménagements d'examen et démarches administratives)		X			
L'ensemble des familles et jeunes partagent les mêmes attentes que l'institution concernant l'accueil et la scolarisation des élèves à BEP.		X			
Le parcours de formation du jeune est formalisé auprès de ce dernier et de sa famille (PPRE, PAP, LPI...)		X			
L'expertise de la famille est mobilisée et partagée au service du parcours de formation du jeune (géva-SCO, PPRE, PAP, LPI...)		X			
Le parcours de formation de chaque jeune ayant des BEP (parcours de formation adapté) s'inscrit dans les programmes de droit commun comme le parcours Avenir, parcours de santé			X		
Les élèves bénéficiant d'un PPRE, PAP, PAI, PPS sont connus par les équipes pédagogiques			X		
Les aménagements d'examens possibles sont connus par les équipes pédagogiques			X		
Les aménagements d'examens sont expérimentés avant les échéances certificatives					X
Les phases de transition (poursuite de formation dans un autre établissement, réorientation, entrée sur le marché du travail) sont anticipées	X				

10

3. Un exemple

- le parcours de formation adapté de chaque jeune ayant des BEP ne s'inscrit pas nécessairement dans les programmes de droit commun
- les élèves bénéficiant d'un PPRE, PAP, PAI ou PPS ne sont pas tous connus des équipes pédagogiques
- question des aménagements d'examen s'avère non anticipée.

Des actions possibles au regard de ce contexte :

- co-construire la progression/programmation des séquences du Parcours Avenir prenant en compte la diversité des apprenants (dont ceux scolarisés au titre de la SEGPA ou accompagnés par le dispositif Ulis)
- Sensibiliser les collègues à propos des différents types de dispositifs (PPRE/PAI/PAP/PPS) ou accompagner un collègue à la rédaction du document
- Informer les collègues des classes précédentes des aménagements d'examens possible ainsi que la préparation en amont
- ...

11

3. Un exemple

Des actions qui s'inscrivent dans le Référentiel de compétences de l'enseignant spécialisé

L'enseignant spécialisé exerce une fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses :

- en s'appropriant et en diffusant les enjeux éthiques et sociétaux de l'École inclusive ; → Diffuser
- en répondant dans le contexte d'exercice aux demandes de conseils concernant l'élaboration de réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers ; → Conseiller
- en mobilisant les éléments des cadres législatif et réglementaire dans la variété de ses missions ;
- en connaissant et en coopérant avec la diversité des partenaires et des acteurs de l'École inclusive ; → coopérer (avec les partenaires)
- en construisant des relations professionnelles avec les familles en les associant au parcours de formation ; → Associer (les familles au parcours de formation)
- en concevant et en mettant en œuvre des modalités de co-intervention ; → Co-intervenir
- en construisant et en animant des actions de sensibilisation, d'information et en participant à des actions de formation sur le thème de l'éducation inclusive ; → Sensibiliser, Informer
- en prévenant l'apparition de difficultés chez certains élèves ayant une fragilité particulière.
→ Prévenir

12

4. Des actions possibles où la position et les postures professionnelles de l'enseignant spécialisé personne ressource pour l'éducation inclusive varient

- **Position**

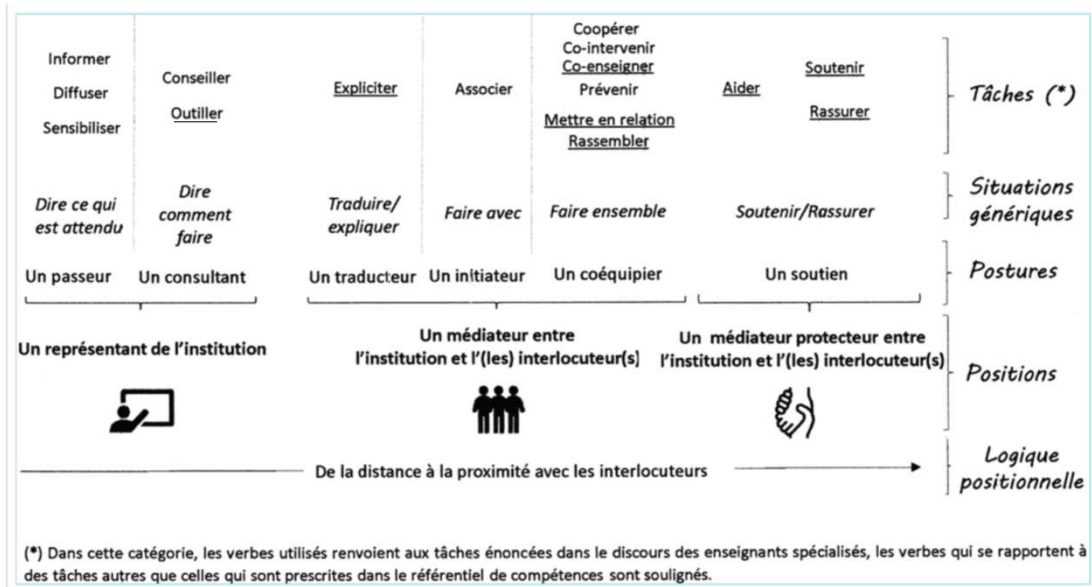
« endroit où se trouve la personne, c'est-à-dire là où elle se place et là où l'organisation la met » (Ardouin, 2020)

- **Posture**

« façon dont l'individu se tient dans la position repérée, donnée et/ou prise », « renvoie alors aux attitudes et aux comportements dans le rôle professionnel ». (Ardouin, 2020)

La position de la personne ressource se rapporte donc au rôle que l'institution lui confère et/ou au rôle qu'elle prend et, la posture réfère aux attitudes et aux comportements adoptés dans l'exercice de ce rôle.

13



Leroyer, L. et Midelet, J. (2021). Personne ressource pour l'éducation inclusive, situations de travail, positions et postures professionnelles, *La nouvelle revue – Éducation et société inclusives*, 92, 187-201

14

Conclusion

- ▶ Une fonction où la connaissance de son contexte d'exercice professionnel du point de vue de la mise en œuvre au quotidien d'une éducation inclusive est fondamentale
- ▶ Une fonction où toutes les actions ont leur place et peuvent nourrir la dynamique inclusive
- ▶ Une fonction qui s'envisage à différentes échelles

15

Références bibliographiques

- Adler J. (2010). La conceptualisation des ressources. Apports pour la formation des professeurs de mathématiques. In G. Gueudet et L. Trouche (Dir.), *Ressources vives, le travail documentaire des professeurs en mathématiques*, pp. 23-39. Rennes : PUR.
- Ardouin, T. (2020). Position(s) et posture(s) du chercheur en sciences de l'éducation en recherche et formation, quelle place et rôle de l'ingénierie ? , *TransFormations-Recherches en éducation et formation des adultes*, Vol. 1, 20, 7-19.
- Leroyer, L. et Midelet, J. (2020). Personne ressource pour l'éducation inclusive : des discours et des actions révélateurs d'enjeux de formation et de recherche. *La nouvelle revue – Éducation et société inclusives*, 88, 207-222.
- Leroyer, L. et Midelet, J. (2021). Personne ressource pour l'éducation inclusive, situations de travail, positions et postures professionnelles, *La nouvelle revue – Éducation et société inclusives*, 92, 187-201.
- Midelet, J. (2020). Dispositifs ULIS – troubles des fonctions cognitives (TFC), paradoxes d'un dispositif et enjeux de professionnalisation des jeunes dans le second degré. Thèse de doctorat, Université Sorbonne Paris Nord.
- Midelet, J. et Leroyer, L. (2023, sous presse). *Enseignant spécialisé personne ressource pour l'éducation inclusive, repères et outils pour une nouvelle fonction*. Editions Champ social - INSHEA.

16