

MON CAHIER DE PROGRÈS
ET DE REUSSITES

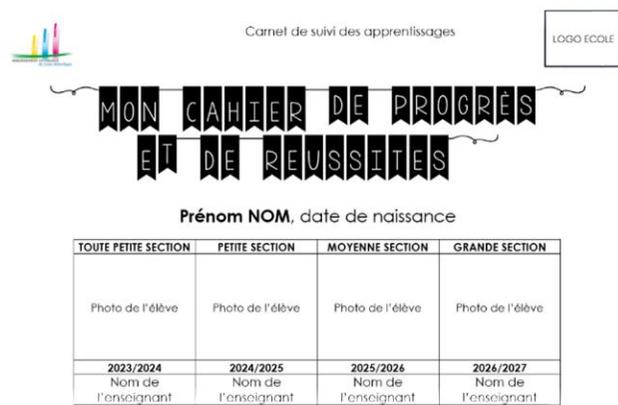
ELEVE : Prénom **NOM**, date de naissance

TOUTE PETITE SECTION	PETITE SECTION	MOYENNE SECTION	GRANDE SECTION
Photo de l'élève	Photo de l'élève	Photo de l'élève	Photo de l'élève
2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Nom de l'enseignant	Nom de l'enseignant	Nom de l'enseignant	Nom de l'enseignant

Cycle des apprentissages premiers

Tout au long de l'école maternelle, nous accompagnons les progrès de nos élèves et les associons à l'évaluation de leurs apprentissages pour qu'ils prennent conscience de leur évolution. Cette évaluation, qui se veut bienveillante, s'appuie sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait.

Deux supports vous sont transmis :



Un cahier de progrès et de réussites

Votre enfant est régulièrement invité à le regarder et à le compléter avec l'enseignant tout au long de ses années de maternelle. Il lui permet de prendre conscience qu'il grandit, qu'il apprend, qu'il progresse, qu'il réussit.

Il vous sera transmis régulièrement pour consultation et signature pendant les 3 ou 4 années de l'école maternelle, puis donné définitivement à la fin de la GS.

Vous trouverez dans ce cahier plusieurs types de pages :

- **« Les progrès »** : ces pages sont renseignées avec l'enfant qui pointe ses acquisitions dans un chemin établi **en collant une gommette (vert en PS, bleu en MS, violet en GS) ou en mettant la date.**
- **« Les réussites »** : ces pages sont remplies par l'enfant après dialogue avec l'enseignant. Des traces diverses peuvent montrer ses réussites : une réalisation de votre enfant, une photographie, une illustration, une courte phrase dictée par votre enfant à son enseignant pour dire ce qu'il sait faire maintenant ou ce qu'il a compris, etc...
- **« Les observations de l'enseignant »** : ces pages en fin de livret sont complétées par l'enseignant, et mentionnent les progrès de l'enfant.

Tout ce qui est appris à l'école maternelle ne se trouve pas nécessairement dans ce cahier, l'enseignant ayant d'autres outils pour suivre les progrès. Chaque enfant apprend à son rythme et tous les cahiers ne sont donc pas identiques et ne doivent pas être comparés.

Ce cahier vous sera communiqué 2 fois par an (février, juin). Ce sera pour vous l'occasion de prendre connaissance des progrès de votre enfant à l'école et d'en parler avec lui. Vous voudrez bien le signer à l'endroit indiqué, avant de le retourner à l'école.

L'équipe enseignante



Une synthèse des acquis scolaires,

Elle vous sera communiquée une fois à la fin de la GS et sera transmise aux enseignants de l'école élémentaire, pour préparer l'entrée au CP. Cette synthèse précise ce que l'enfant a appris, sait faire et ce qu'il doit continuer à développer.

Domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions



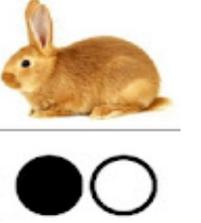
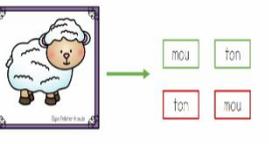
L'oral - Comprendre et apprendre

Attendu : dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies

 <p>Je dis des comptines en groupe.</p>	 <p>Ainsi font... font... font...</p> <p>Je récite seul des comptines</p>	 <p>Pomme de reinette et pomme d'api</p> <p>Je récite seul et de manière expressive des comptines.</p>	 <p>Mou, mou, ton, ton, mou, mou... Ton, ton, mou, mou, ton, ton...</p> <p>Je récite seul et de manière expressive des poésies.</p>

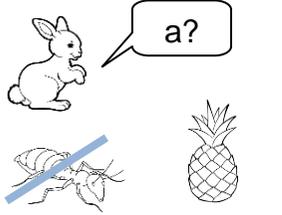
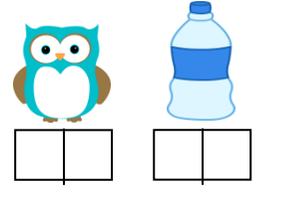
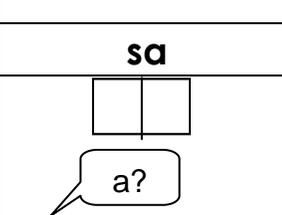
L'oral - Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Attendu : distinguer et manipuler des syllabes

 <p>clap clap</p> <p>Je scande les syllabes d'un mot en tapant dans les mains.</p>	 <p>2 LA - PIN</p> <p>clap clap</p> <p>Je compte les syllabes d'un mot.</p>	 <p>Je localise une syllabe dans un mot.</p>	 <p>Je sais inverser les syllabes d'un mot.</p>	 <p>J'ajoute ou inverse ou supprime une syllabe d'un mot ou compose un mot avec des syllabes.</p>

L'oral - Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Attendu : discriminer des sons dans des mots ou dans des syllabes

 <p>J'entends un son-voyelle dans un mot.</p>	 <p>J'entends quelques sons consonnes dans un mot.</p>	 <p>Je localise un son dans un mot.</p>	<p>sa</p>  <p>Je localise un son dans une syllabe.</p>

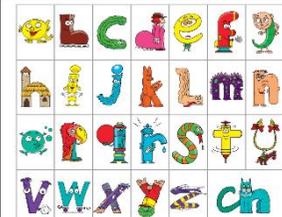
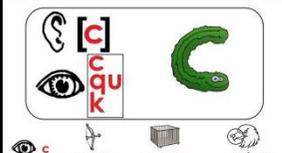
L'écrit - Ecouter de l'écrit et comprendre.

Attendu : comprendre des textes sans autre aide que le langage entendu

 <p>J'écoute un texte lu collectivement.</p>	 <p>Je réponds à des questions simples (héros, personnages principaux...) sur une courte histoire.</p>	 <p>Je réponds à des questions complexes sur une courte histoire</p>	 <p>Je redis avec mes mots le texte entendu.</p>	 <p>Je réponds à des questions complexes sur une histoire plus longue.</p>	 <p>Je raconte avec mes mots une histoire plus longue sans le support.</p>

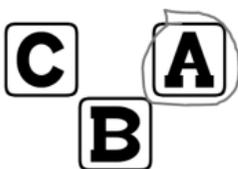
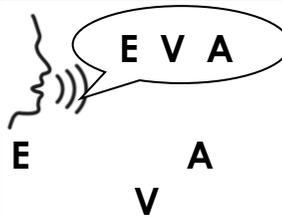
L'écrit - Découvrir le principe alphabétique

Attendu : reconnaître les lettres de l'alphabet, connaître leur nom, savoir que le nom d'une lettre peut être différent du son qu'elle transcrit

 <p>Je reconnais les lettres en capitales de mon prénom</p>	 <p>Je nomme la plupart des lettres en capitales.</p>	 <p>Je nomme la plupart des lettres en script.</p>	 <p>Je nomme la plupart des lettres en cursives.</p>	 <p>Je connais le son des lettres.</p>	 <p>J'ai conscience que le nom d'une lettre peut être différent du son qu'elle transcrit.</p>

L'écrit - Découvrir le principe alphabétique

Attendu : reconnaître son prénom écrit en lettres capitales, en script ou en cursive. Connaître le nom des lettres qui le composent.

 <p>Je reconnais l'initiale de mon prénom.</p>	<p>NOLAN INES</p> <p>JULES ENZO</p> <p>Je reconnais mon prénom en capitales.</p>	<p>E M M A</p> <p>E M M A</p> <p>Je reconstitue mon prénom avec des lettres mobiles.</p>	 <p>Je nomme les lettres de mon prénom.</p>	<p>Inès Jules</p> <p>Enzo Nolan</p> <p>Je reconnais mon prénom en script.</p>	<p>Nolan Inès</p> <p>Enzo Jules</p> <p>Je reconnais mon prénom en cursive.</p>

L'écrit - Commencer à écrire tout seul

Attendu : écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle

 <p>J'écris mon initiale en capitale d'imprimerie.</p>	<p>EMMA</p>  <p>J'écris mon prénom en capitales avec modèle.</p>	 <p>J'écris mon prénom en capitales sans modèle.</p>	<p>Emma</p>  <p>J'écris mon prénom en cursive avec modèle.</p>	 <p>J'écris mon prénom en cursive sans modèle.</p>	 <p>J'écris des mots simples en cursive avec modèle.</p>

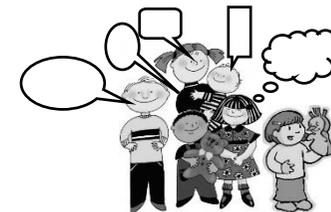
L'écrit - Commencer à écrire tout seul- les essais d'écriture de mots

Attendu : écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus

   <p>J'écris des mots en écriture inventée.</p>	  <p>BALN</p> <p>Je propose une écriture tâtonnée de mots.</p>	 <p>LI (lit)</p>  <p>fé (fée)</p> <p>J'écris des mots d'une syllabe.</p>	     <p>J'écris seul un mot à l'aide de référents.</p>	 <p>TAPI (tapis)</p>  <p>DOMINO</p> <p>J'écris des mots de deux syllabes ou plus.</p>



Domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions



Mes petites et
grandes victoires



Domaine 2 : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique



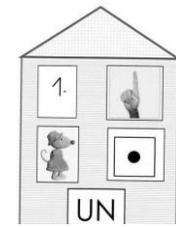
Mes petites et
grandes victoires



Domaine 3 : Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

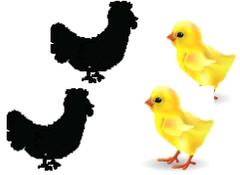
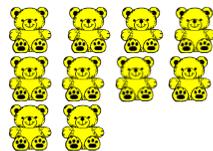


Domaine 4 : Acquérir les premiers outils mathématiques



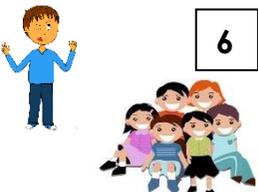
Découvrir les nombres et leur utilisation - Construire le nombre pour exprimer les quantités

Attendu : réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10

 <p>Je construis une collection égale à un modèle.</p>	 <p>Je construis une collection d'un nombre donné jusqu'à 3.</p>	 <p>Je construis une collection d'un nombre donné jusqu'à 5.</p>	 <p>Je construis une collection d'un nombre donné jusqu'à 10.</p>

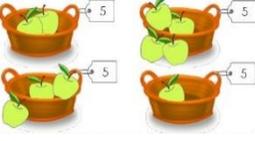
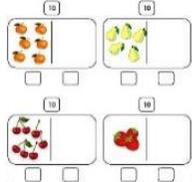
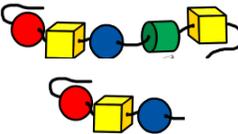
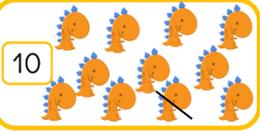
Découvrir les nombres et leur utilisation - Stabiliser la connaissance des petits nombres

Attendu : quantifier des collections jusqu'à 10 au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales

 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 10px;">3</div> <p>Je dis combien d'objets composent une collection jusqu'à 3</p>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 10px;">6</div> <p>Je dis combien d'objets composent une collection jusqu'à 6.</p>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 10px;">10</div> <p>Je dis combien d'objets composent une collection jusqu'à 10.</p>

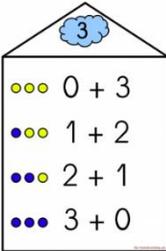
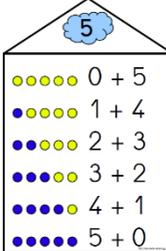
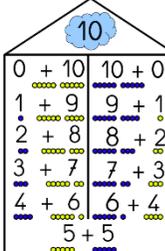
Découvrir les nombres et leur utilisation - Stabiliser la connaissance des petits nombres

Attendu : dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix

 <p>J'ajoute des objets à une collection pour atteindre un nombre d'objets donné ≤ 3.</p>	 <p>J'ajoute des objets à une collection pour atteindre un nombre d'objets donné ≤ 5.</p>	 <p>J'ajoute des objets à une collection pour atteindre un nombre d'objets donné ≤ 10.</p>	 <p>J'enlève des objets à une collection pour atteindre un nombre d'objets donné ≤ 3.</p>	 <p>J'enlève des objets à une collection pour atteindre un nombre d'objets</p>	 <p>J'enlève des objets à une collection pour atteindre un nombre d'objets</p>	 <p>Je dis combien il faut ajouter ou enlever à une collection pour obtenir</p>

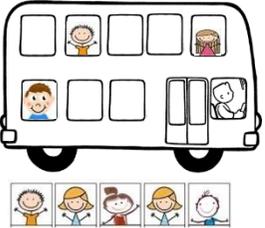
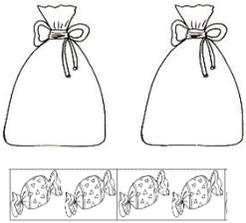
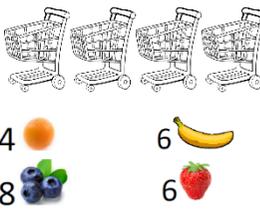
Découvrir les nombres et leur utilisation - Stabiliser la connaissance des petits nombres

Attendu : parler des nombres à l'aide de leur décomposition

 <p>Je décompose les nombres jusqu'à 3.</p>	 <p>Je décompose les nombres jusqu'à 5.</p>	 <p>Je décompose les nombres jusqu'à 10.</p>

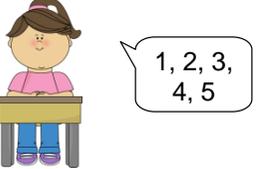
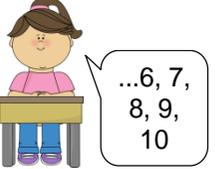
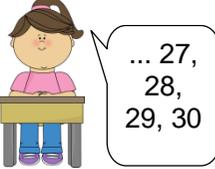
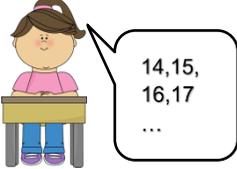
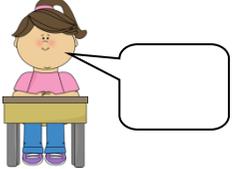
Découvrir les nombres et leur utilisation – Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes.

Attendu : commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, d'ajout ou de retrait, de produit ou de partage (les nombres en jeu sont tous inférieurs ou égaux à 10)

 <p>Je résous un problème d'ajout ou de retrait. Nombres ≤ 10</p>	 <p>Je résous un problème de produit ou de partage. Nombres ≤ 3</p>	 <p>4 8</p> <p>6 6</p> <p>Je résous un problème de produit ou de partage. Nombres ≤ 6</p>	 <p>Combien les enfants doivent-ils prendre de billes pour que chacun en ait autant que les autres ?</p> <p>Ils doivent prendre 3 billes.</p> <p>Je résous un problème de produit ou de partage. Nombres ≤ 10</p>

Découvrir les nombres et leur utilisation – Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

Attendu : dire la suite des nombres à partir d'un nombre donné (entre 1 et 30)

 <p>1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Je dis la suite des nombres jusqu'à 5.</p>	 <p>...6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Je dis la suite des nombres jusqu'à 10.</p>	 <p>... 27, 28, 29, 30</p> <p>Je dis la suite des nombres jusqu'à 30.</p>	 <p>14, 15, 16, 17 ...</p> <p>Je dis la suite des nombres à partir d'un nombre donné (entre 1 et 30)</p>	 <p>Je dis la suite des nombres jusqu'à ...</p>

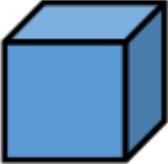
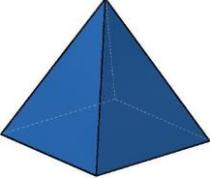
Découvrir les nombres et leur utilisation – Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur.

Attendu : lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10

<p>2 1 3</p> <p>Je lis les chiffres jusqu'à 3.</p>	<p>1 5 2</p> <p>4 3</p> <p>Je lis les chiffres jusqu'à 5.</p>	<p>6 7 2</p> <p>4 8</p> <p>1 5 10</p> <p>9 3</p> <p>Je lis les nombres jusqu'à 10.</p>	<p>13 11 16</p> <p>18 15</p> <p>12 14 19</p> <p>21 20 23</p> <p>25 22 24</p> <p>Je lis les nombres jusqu'à...</p>

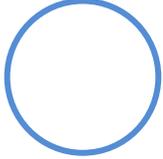
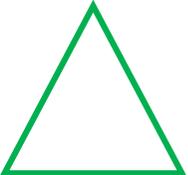
Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées - les solides.

Attendu : reconnaître et trier quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre)

 <p>Je reconnais la boule. Je la nomme.</p>	 <p>Je reconnais le cube. Je le nomme.</p>	 <p>Je reconnais la pyramide. Je la nomme.</p>	 <p>Je reconnais le cylindre. Je le nomme.</p>

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées - les formes.

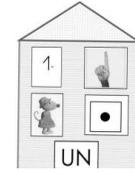
Attendu : reconnaître et trier quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et ce dans toutes leurs orientations et configurations

 <p>Je reconnais le cercle. Je le nomme.</p>	 <p>Je reconnais le carré. Je le nomme.</p>	 <p>Je reconnais le triangle. Je le nomme.</p>	 <p>Je reconnais le rectangle. Je le nomme.</p>

Mes petites et
grandes victoires



Domaine 4 : Acquérir les premiers outils mathématiques



Mes petites et grandes victoires



Domaine 5 : Explorer le monde



