

Ecole La Perverie Nantes

Comment résoudre les problèmes mathématiques en Grande Section ?

Claire Bescond (enseignante de GS)

Inga Golebiowska (enseignante spécialisée)

POURQUOI CE PROJET ?

- Pour proposer à tous les élèves une tâche complexe.
- Pour apporter une aide aux élèves en difficulté au sein de la classe.
- Pour créer davantage de liens entre la classe et le RA.





POUR QUI ?

classe de GS de 30 élèves
dont 5 élèves en difficulté

COMMENT SE DEROULE CHAQUE SEANCE ?

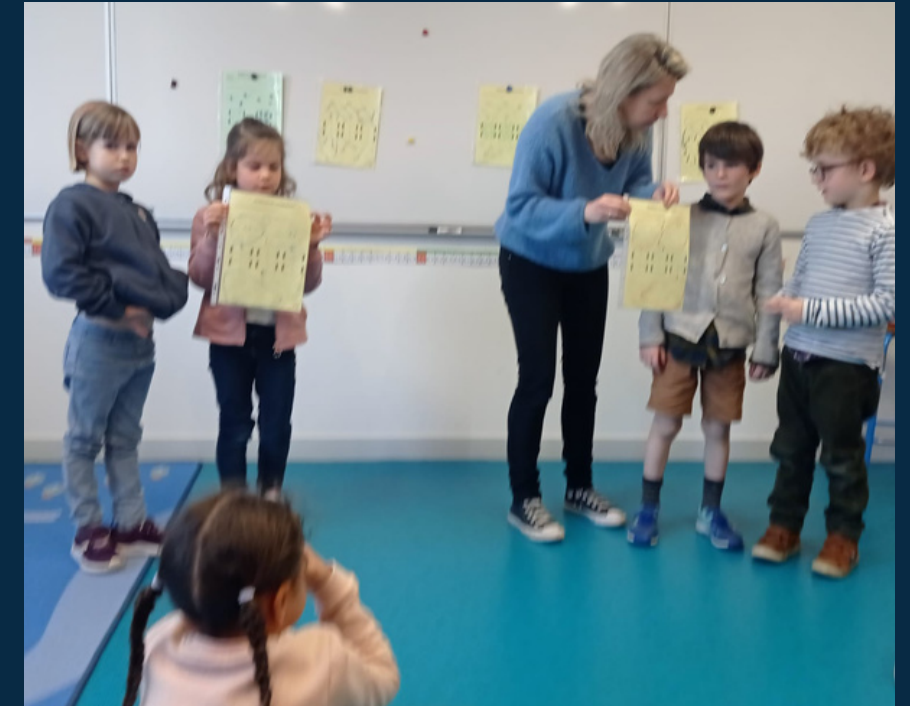
MISE EN ROUTE
COLLECTIVE



TEMPS DE
RECHERCHE
(INDIVIDUELLE
OU EN GROUPE)



TEMPS COLLECTIF
DE SYNTHESE



Séances dans la classe (co-enseignement)



Séances d'anticipation ou de reprise en RA (co-intervention)



COMMENT TRAVAILLONS-NOUS ENSEMBLE ?

CO-PREPARER

La séquence est construite à deux.

CO-ENSEIGNER

Une fois les rôles définis, nous menons la séance ensemble.

CO-ANALYSER

Nous analysons ensemble ce qui a fonctionné ou non.

SÉQUENCE 1: problèmes de comparaison

Est-ce que tous les passagers peuvent monter dans la voiture ?

OBJECTIF : Développer des stratégies permettant de comparer deux collections.



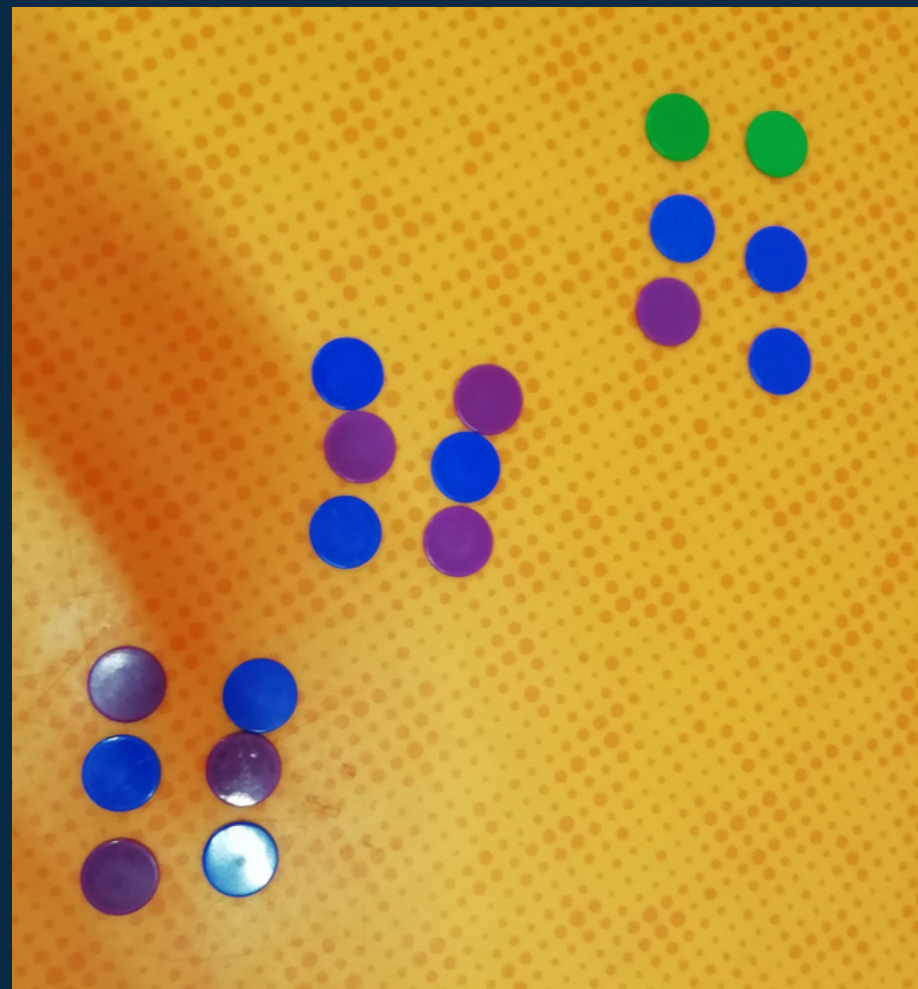
Séance 1: les deux collections sont visibles et à proximité



Séance 2 : les deux collections sont visibles mais éloignées

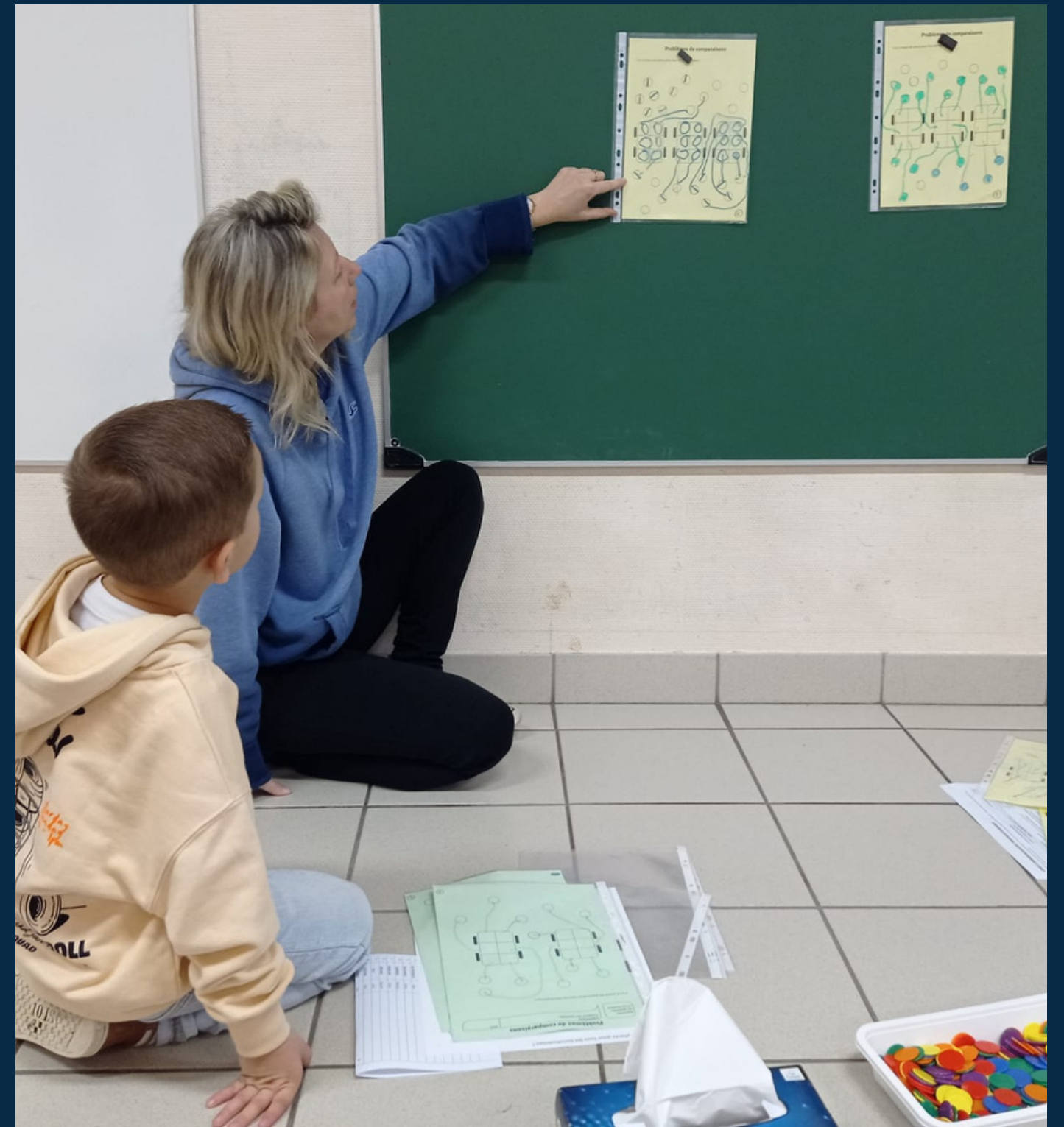
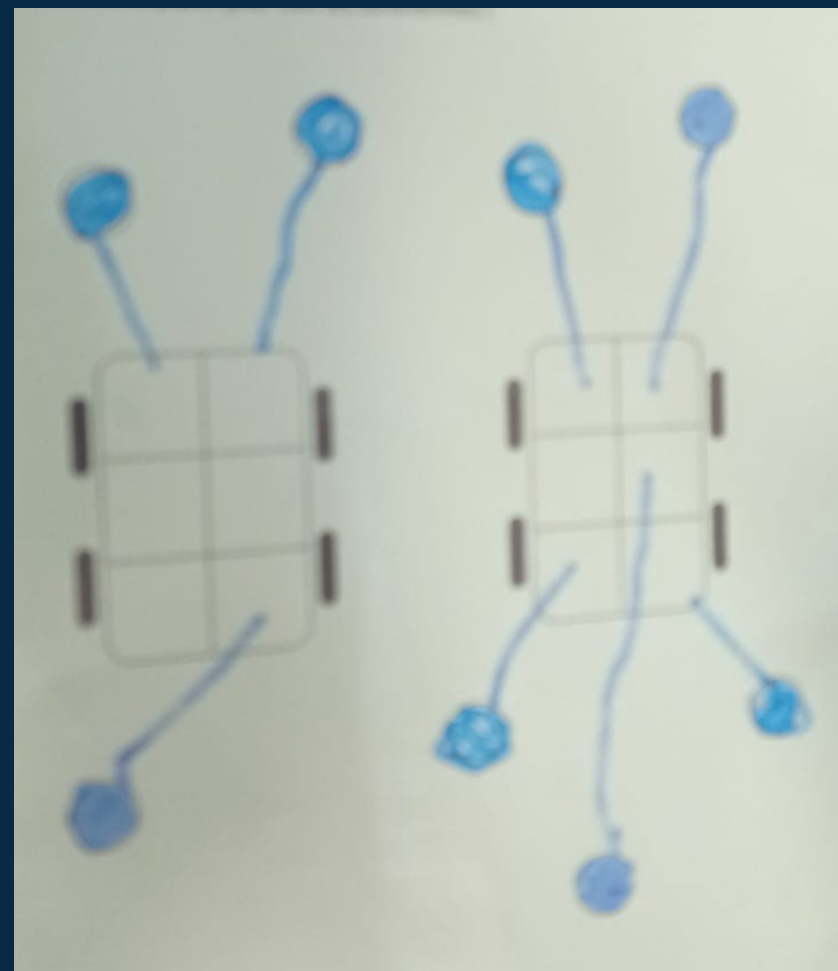
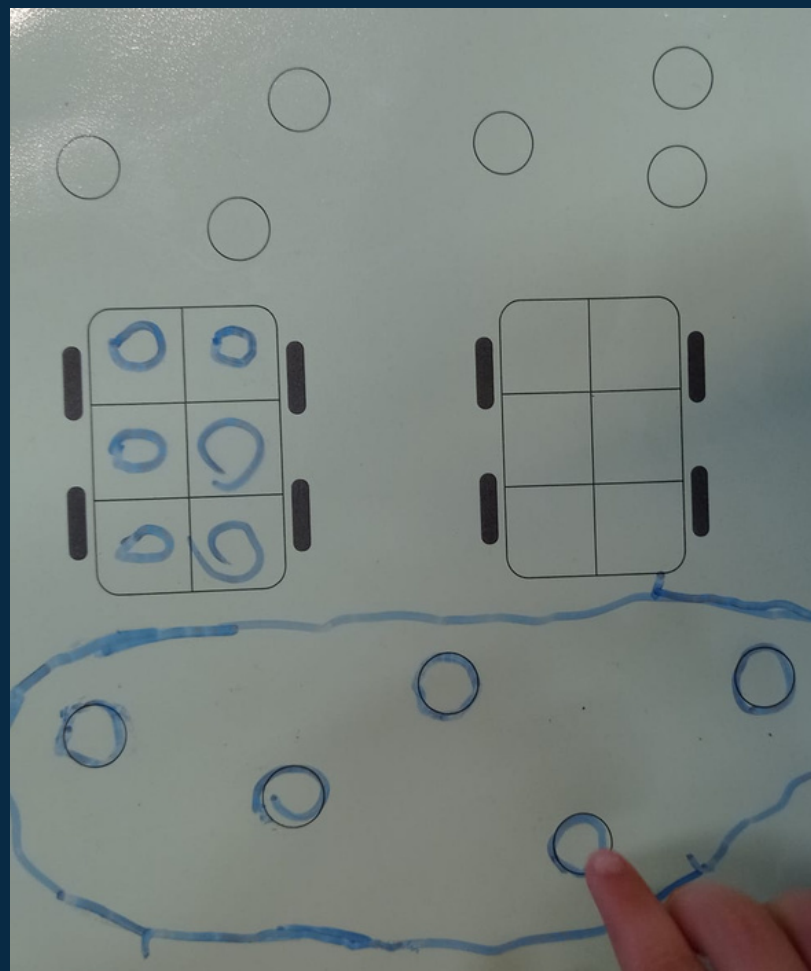


Les stratégies utilisées sont explicitées
et consignées sous forme d'affiches



Séance 3 :

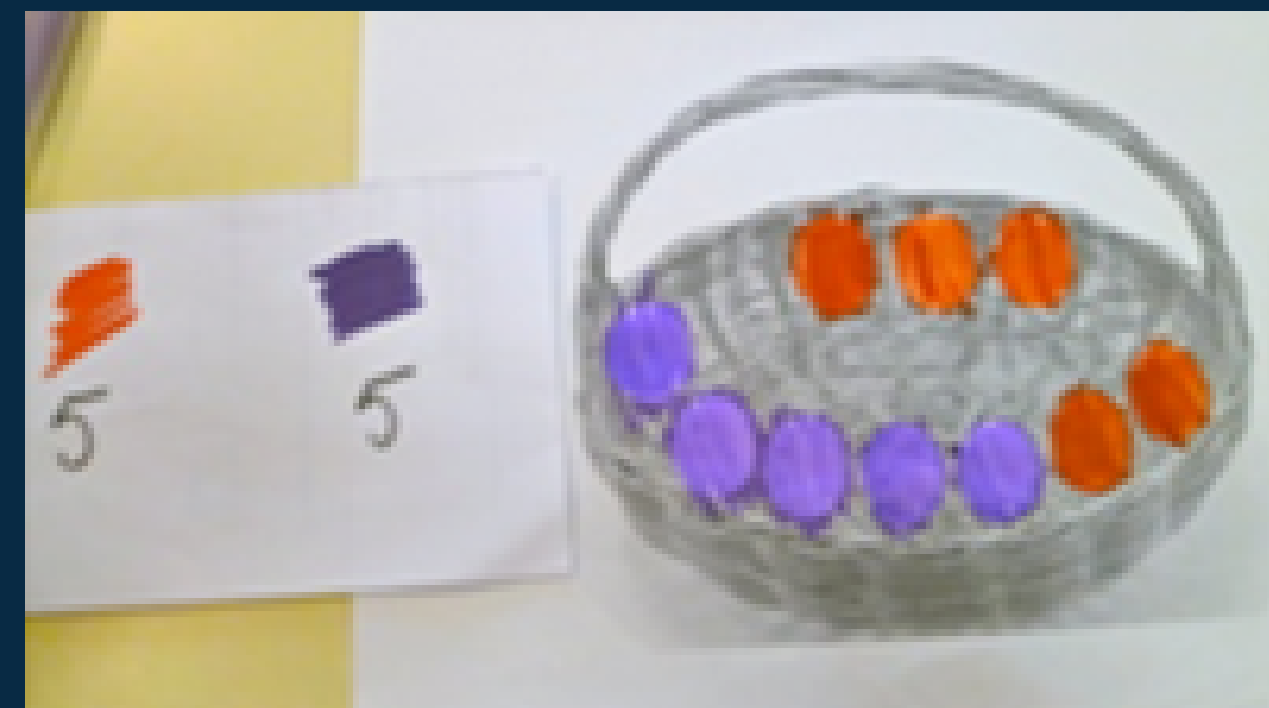
"l'habillage" de la situation est modifié



SÉQUENCE 2 : problèmes de réunion

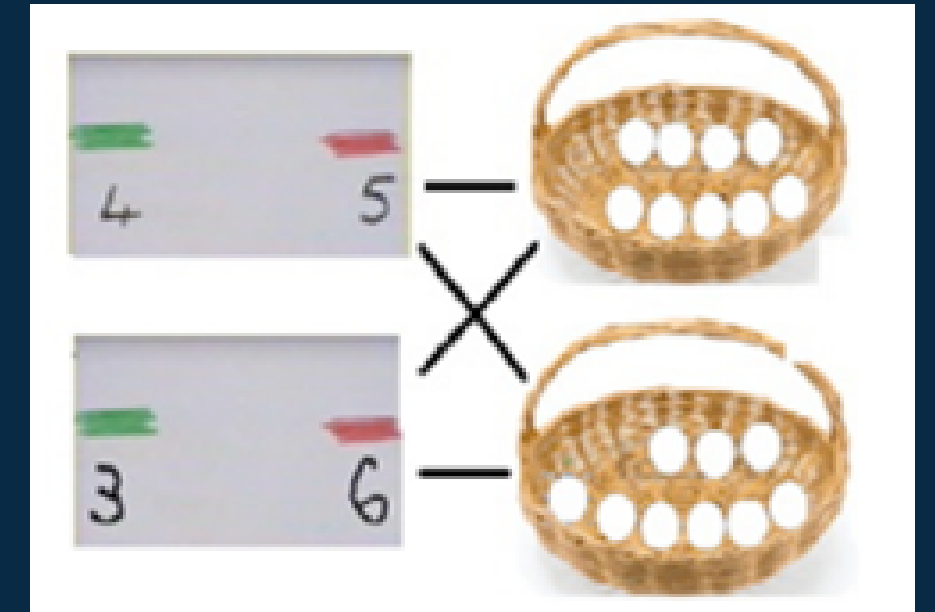
Comment trouver le panier qui
correspond au message reçu ?

OBJECTIF : Constituer une collection équipotente
à la réunion de plusieurs collections.



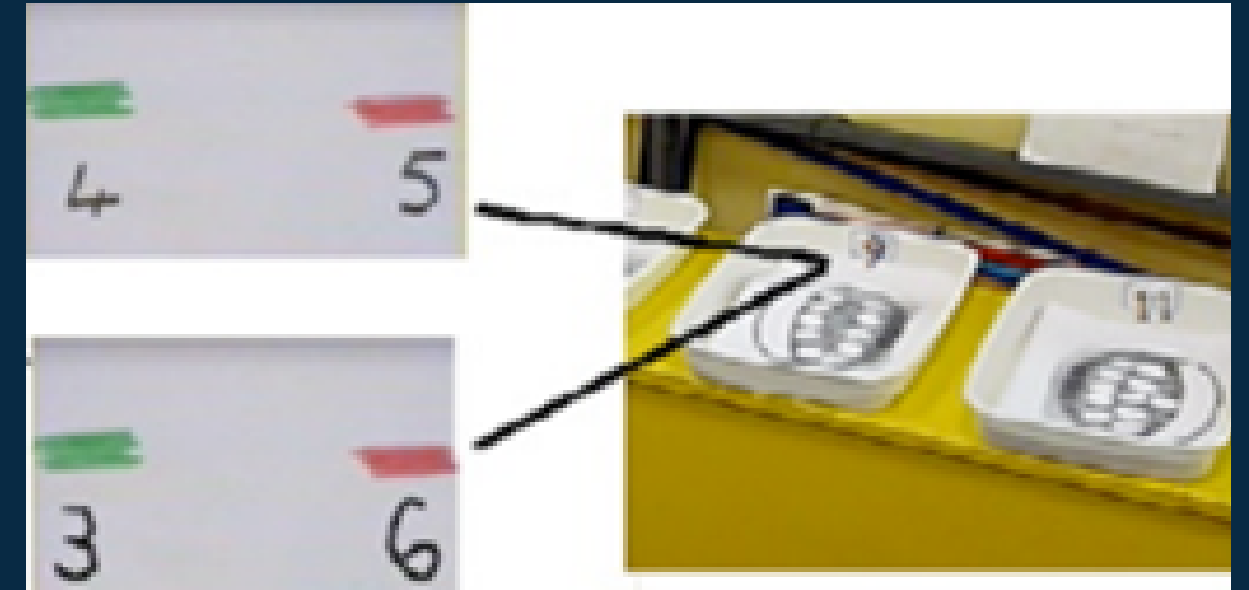
Séance 1:

Appropriation de la situation : choisir le « bon panier » en fonction du message reçu.



Séance 2 :

Percevoir le nombre comme un moyen de retrouver plus rapidement le panier adéquat.

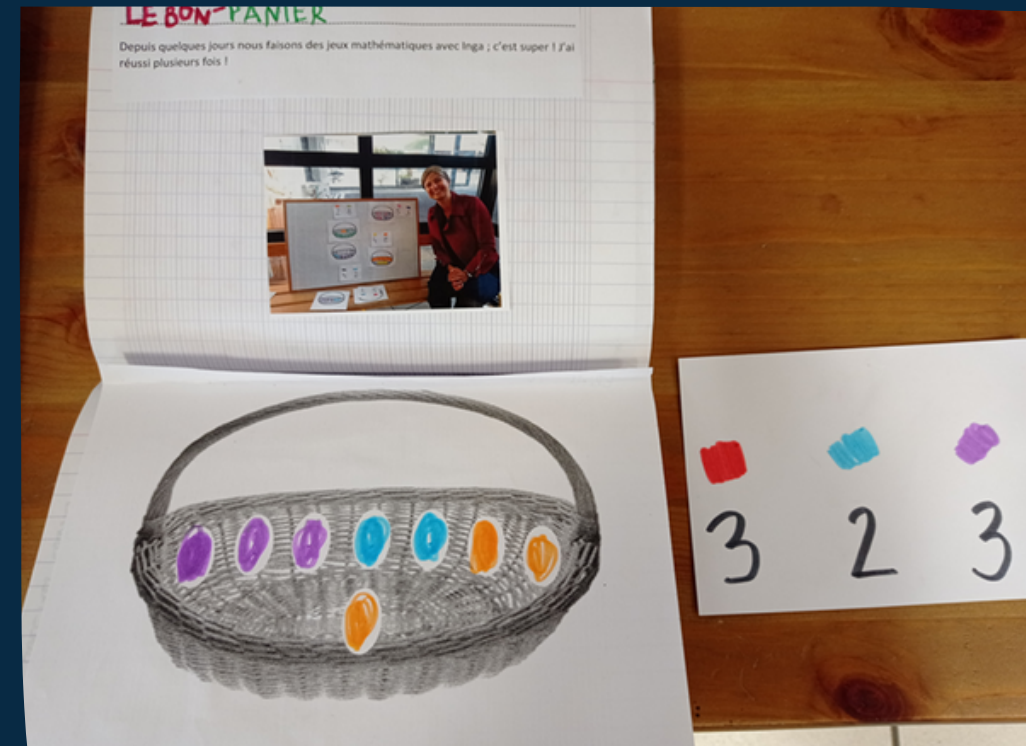
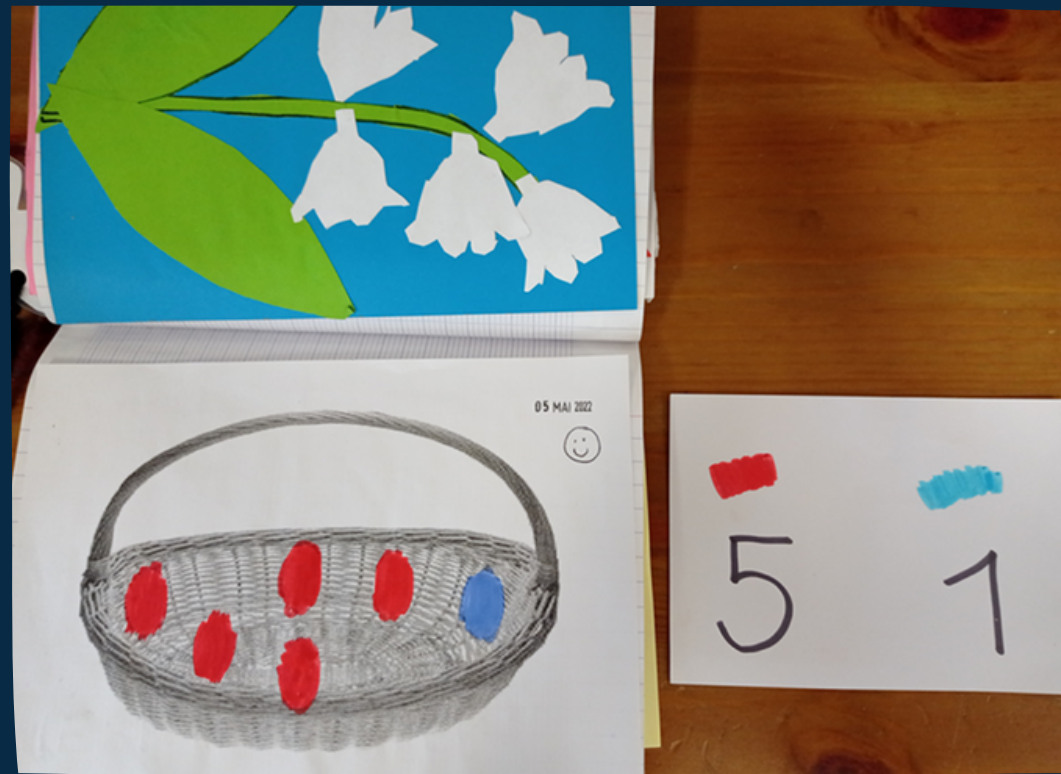


Séance 3 :

Identifier les messages comme signifiant le même nombre.



Traces dans le cahier de vie




Qu'est-ce que le travail à deux nous a apporté ?

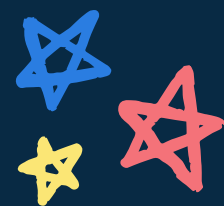
- Observation et partage des compétences.
- Possibilité de mettre en place des activités de recherche et de débat réflexif avec le groupe-classe.
- Travail avec un langage commun pour aider les élèves de manière efficace et permanente.
- Observation plus fine des élèves, de leurs postures et modes d'apprentissage, des stratégies cognitives, des sources d'erreurs et donc des besoins.
- Réinvestissement de l'aide apportée en l'absence de l'enseignante spécialisée.

Quel intérêt pour les élèves ?

- Meilleure estime de soi (situation de réussite auprès de son enseignante et de ses pairs)
- Implication de tous
- Meilleur climat de classe
- Accompagnement individuel plus efficace si besoin
- Valorisation des différentes stratégies
- Différenciation plus efficace



Qu'est-ce
qui a
fonctionné
pour nous ?



CONTRACTUALISATION DES
ROLES AU COURS DE LA SEANCE



OBJECTIFS CLAIRS



ANALYSE DE CHAQUE SÉANCE



SOUPLESSE ET ADAPTABILITÉ :
"ON NE SE PREND PAS LA TÊTE !"

Dites-moi et j'oublierai, apprenez-moi et je me souviendrai peut-être, impliquez-moi et j'apprendrai.

Benjamin Franklin





Merci pour votre écoute !