

# PROJET DE CO-INTERVENTION ET DE CO-ENSEIGNEMENT EN MATHÉMATIQUES

**Construire le nombre par les compléments**

**Ecole Sainte Thérèse  
La Chapelle Launay**

CLASSE DE GRANDE SECTION DE MATERNELLE

**Enseignantes de classe** : Stéphanie BONNET

**Enseignant spécialisé** : Frédéric BEUCHARD

**ASEM**: Natacha LEMONNIER

**AESH**: Elisabeth MABON

# La Co-intervention et le Co-enseignement en ateliers



8 séances  
20 élèves dont 3 suivis par  
le réseau d'aide  
4 groupes hétérogènes  
3 adultes encadrants  
1 adulte accompagnant

Atelier N°1

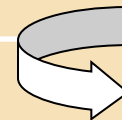
## "Eugénie à la ferme"

Aider Eugénie à trouver les œufs qui lui manquent pour obtenir une quantité pondue par ses poules.

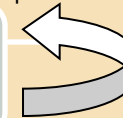
Atelier N°2

## "Cache-cache poules"

Trouver le nombre de poules qui se sont cachées pour avoir la totalité des poules du poulailler.



Construire le nombre à l'aide des compléments



Atelier N°3

## "Le jeu de l'oie des compléments"

Chercher ce qui manque à un nombre compris entre 2 et 10.

Atelier N°4 Autonome

## "La famille Hérissons"

Associer à un cardinal compris entre 1 et 10, les piques du hérisson. Attention au renard qui peut venir les voler.

# LES ATELIERS

Eugénie à la ferme



Cache-cache poules



Le jeu de l'oie des compléments



La famille Hérissons



# POURQUOI LA CO-INTERVENTION ET LE CO-ENSEIGNEMENT EN ATELIERS ?

Les élèves connaissent cette organisation

Même espace/temps et temps didactique

Gestion des ateliers adaptable en fonction des besoins des élèves

**Plus grande attention envers les élèves à BEP**

Expérimenter et apprendre à construire le nombre à partir d'atelier différents



Dialogue pédagogique au plus près des élèves

Des objectifs d'apprentissages communs

Le temps de préparation raisonnable et peu gourmand en énergie

# INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

- Travailler le concept de complément à travers les manipulations arithmétiques.



- Apprendre par le jeu et la coopération



- Transférer cette compétence vers la recherche et la résolution de problèmes



# DES OBJECTIFS COMMUNS

## Objectif(s) de connaissance

Connaître la suite numérique orale et écrite des nombres compris entre 1 et 10

## Objectif(s) d'attitude

**S'engager dans une démarche de recherche et de collaboration dans le jeu** d'apprentissage pour résoudre des problèmes portant sur les quantités numériques comprises entre 1 et 10

## Objectif(s) de capacité

Savoir compléter une quantité comprise entre 2 et 10

## UN ESPACE DE TRAVAIL PARTAGÉ



# PLANIFICATION

**Séance n°1:** Présentation des 4 ateliers aux élèves et premier passage dans un atelier  
(temps de co-enseignement)

**Séances 2 à 4 :** Chaque groupe passe une fois dans chaque atelier (un jour un atelier) Les compléments jusqu'à 5 sont travaillés pour chaque atelier. (progressivité pédagogique)  
(alternance co-intervention et co-enseignement)

**Séances 5 à 8:** Même démarche mais en travaillant les compléments jusqu'à 9 ou 10



# ORGANISATION D'UNE SÉANCE CO-ENSEIGNEMENT/CO-INTERVENTION



## Temps de regroupement

- Mobilisation de l'attention (Mise en contact par le geste de la main)
- Rappel des consignes de travail (Activités enseignants et élèves)
- Remise en mémoire des activités réalisées lors des séances précédentes (activités élèves)
- Réactivation des stratégies utilisées (Activités élèves)

## Temps d'atelier 25 minutes

## Nouveau temps de regroupement

- Evocation des stratégies utilisées



# LES AVANTAGES DE NOTRE ORGANISATION EN ATELIER

## Pour les encadrants

- Organisation structurée dans un espace/temps/didactique commun
- Réduction du temps de préparation (avant pendant)
- Ajustement des étayages en fonction des besoins
- Ajustement des différenciations et des attendus en fonction des élèves
- Adaptabilité de cette organisation en fonction des personnes encadrantes
- Tous les adultes observent et font part de leurs observations
- Temps de mise en œuvre et de fin de séance en groupe classe
- Temps de travail pouvant être reconduit deux fois par semaine

# Pour les élèves

- L'entraide des élèves est valorisée
- Tutorat/ entraide entre élèves (ex: reformulation de consigne ou aide ponctuelle)
- Pour l'aidant: valorisation de ses connaissances, confiance en lui pour soutenir un autre élève
- Pour l'aidé: soutien d'un camarade, confiance en l'autre, soutien "moral", confiance en lui.
- Interaction et conflits sociocognitifs
- Transfert des compétences acquises sur les compléments vers les situations problèmes "la roue des maths" sur temps de de classe par l'enseignante



## LA CO-INTERVENTION ET LE CO-ENSEIGNEMENT EN NUMÉRATION POUR LES 3 ÉLÈVES SUIVIS PAR LE RÉSEAU D'AIDE

- Deux élèves sont maintenant capables de quantifier une collection à partir d'un cardinal donné compris entre 1 et 10 et allant même jusqu'à 25.
- Ces mêmes élèves peuvent trouver les compléments d'un cardinal donné
  - L'une en manipulant et en s'appuyant sur les stratégies utilisées par les pairs
  - L'autre en utilisant ses doigts et la manipulation pour les nombres au-delà de 5 et mentalement pour les plus petits.
- Pour le troisième, pas d'acquisition de la notion de complément mais progression dans ses capacités à quantifier une collection jusqu'à 9 sans aide de son AESH.

# CE QUI POURRAIT CHANGER

- Permettre aux encadrants de changer d'atelier.
- Aller vers plus de travail de préparation en amont pour organiser ce temps d'apprentissage partagé.
- Avoir des temps de mise en commun permettant aux élèves de visualiser les procédures utilisées par certains dans chacun des ateliers (affichage, conceptualisation...)
- Rappeler en début de séance les procédures utilisées (remise en mémoire)

# LES INCONVÉNIENTS DE LA CO-INTERVENTION EN ATELIER

- Le temps d'évaluation du projet

# POURSUITE DU PROJET EN GRANDE SECTION

- Deux ou trois séances en résolution de problèmes