

Présentation de l'expérimentation du co-enseignement



Sommaire



Présentation du contexte
Constats de départ et problématique
Evaluation diagnostique
Séances : entre co-enseignement et co-intervention
Constats de l'effet du co-enseignement dans notre projet



Présentation du contexte



Ecole : Petit-Mars

Classe : CP

Nombre d'élèves : 20

Enseignante : Marion

Enseignante spécialisée : Lucie (secteur de 4 écoles dont Petit-Mars)

Constats de départ

Evaluations nationales

Les résultats ont montré un besoin de travailler sur le sens du nombre.

Conseils de cycle

Constats identiques depuis l'année dernière : un grand nombre d'élèves de cycle 2 et 3 en difficulté dans ce domaine.

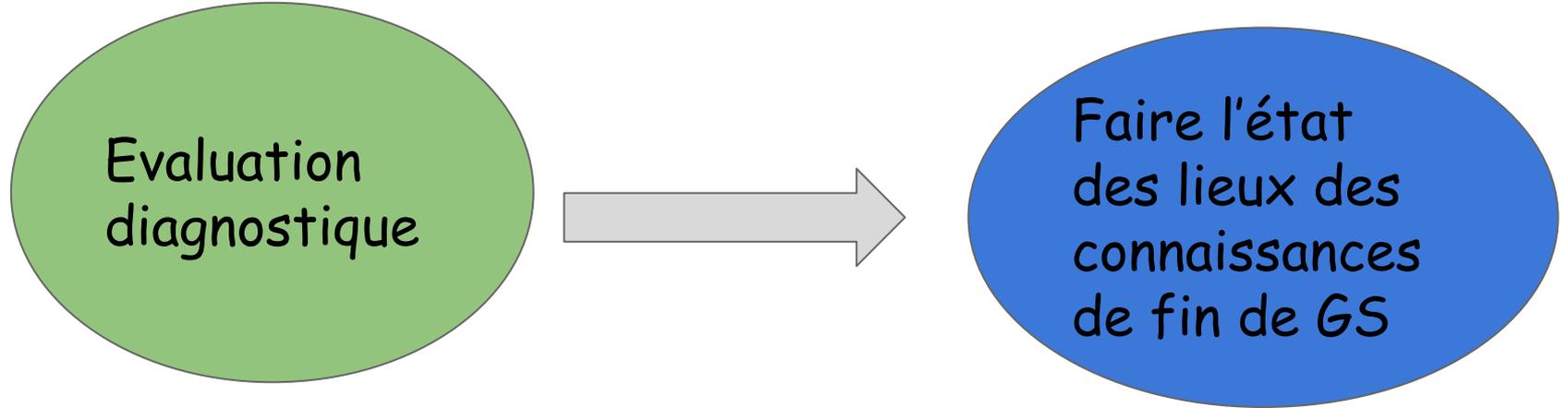
En classe, même constat en début d'année scolaire notamment lors des évaluations diagnostiques.

Problématique de notre projet suite à ces constats

Comment aider les élèves à mieux comprendre la valeur des chiffres dans un nombre?



Evaluation diagnostique



Compétences travaillées dans le projet défini :

- ❖ Comprendre la valeur des échanges pour aborder la notion de valeur du chiffre dans le nombre.
- ❖ Décomposer un nombre.

Objectifs de la séquence :

Etre capable d'échanger une dizaine contre 10 unités et de réaliser la décomposition d'un nombre <99.

Premières séances : de 1 à 3

Jeu du banquier :
échanges de 3
jetons jaunes contre
1 rouge

Les élèves sont par
groupes
hétérogènes de 4-5
(suite à l'évaluation
diagnostique)

Même séance avec des
échanges de 5 jetons
jaunes contre 1 rouge



Jeu du banquier : les élèves expérimentent par groupe les échanges



Les enseignantes circulent dans 2 groupes chacune



Co-enseignement			Co-présence
1. Enseignement en tandem	2. L'un enseigne, l'autre aide	3. Les deux aident	4. L'un enseigne, l'autre observe

Co enseignement :
l'une donne la consigne,
l'autre observe puis les
deux aident dans les
différents groupes



Séances 4 et 5 : remédiation

Jeu du banquier :
échanges de 5
jetons jaunes contre
1 rouge



Lucie a pris un
groupe de 5 élèves
pour lesquels la
notion avait besoin
d'être revue

Les élèves doivent
constituer la
collection
correspondant à un
score donné

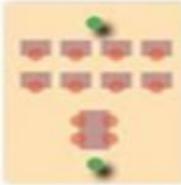


Marion est allée plus
loin avec le reste du
groupe



Co-intervention

6. Enseignement avec groupe différencié



Co intervention :
Chaque enseignante a un groupe différent mais avec le même objectif.



Ici dans la salle RA





Ici en classe avec Marion



Séance 6 : suite du projet vers la dizaine

Objectif : faire des collections de 10 pour introduire les échanges 10 unités contre 1 dizaine

4 groupes de 5 élèves
Matériel différent proposé pour chaque groupe : trombones, allumettes, oeufs et jetons.

Séance 6



Séance 6



Co-enseignement :

Comme les premières séances :
-rappel collectif : l'une questionne,
l'autre écrit au tableau
-puis chacune aide dans les
groupes

Séance 7

Jeu du banquier avec
la règle d'échange qui
évolue : 10 jetons
valent une dizaine



En groupes
hétérogènes de 5
élèves

Co-enseignement :

Comme les premières séances :

- rappel collectif : l'une questionne, l'autre écrit au tableau
- puis chacune aide dans les groupes

Séance 7

Séance 8

Jeu du banquier
inversé : Préparer le
matériel pour un
score donné puis
décomposer un
nombre en dizaines
et unités



En groupe classe

Un exemple commun
puis des scores
différents pour
chaque enfant selon
leur difficulté

Séance 8



Nécessite un même espace

Co-enseignement :

idem

permet d'observer les élèves qui ont des besoins qui persistent

Co-enseignement			Co-présence
1. Enseignement en tandem	2. L'un enseigne, l'autre aide	3. Les deux aident	4. L'un enseigne, l'autre observe

Séance 8

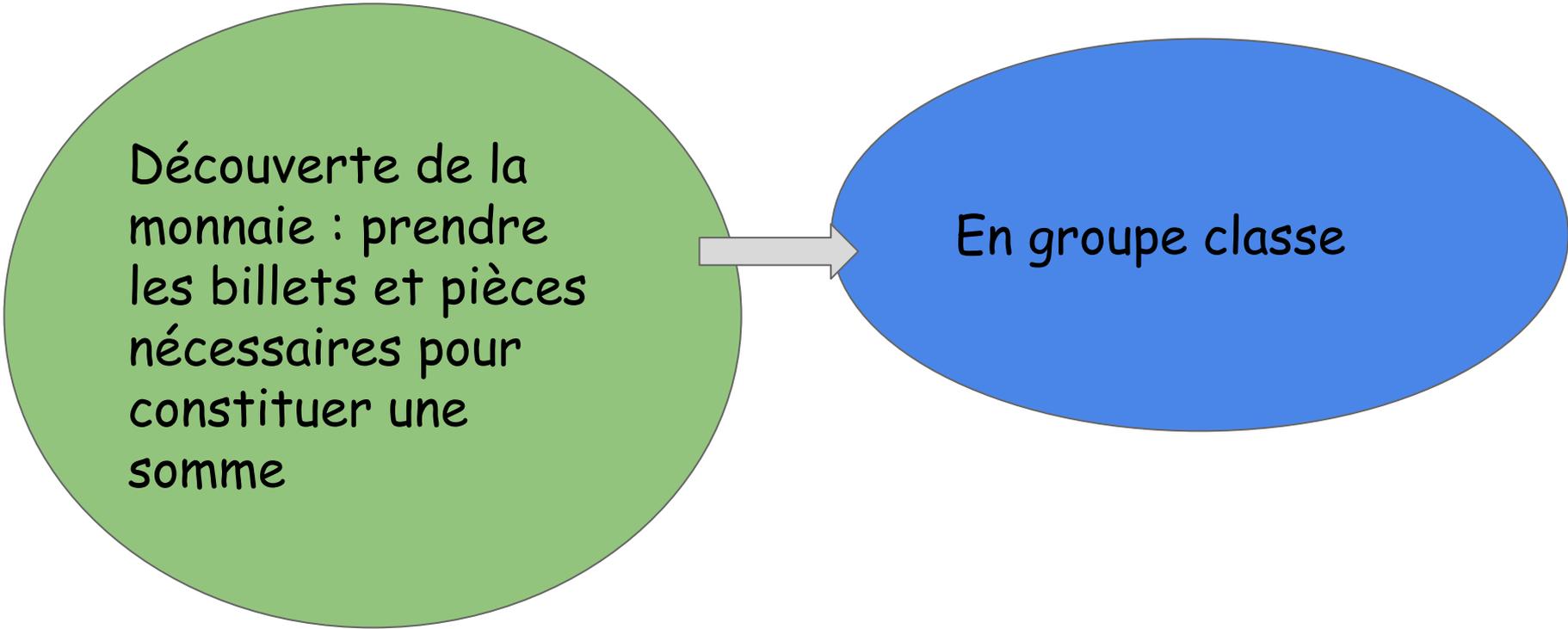


Séance 8 bis



Co intervention:
chaque
enseignante a un
groupe
différent mais
avec le même
objectif

Séance en lien avec le projet de Co en classe

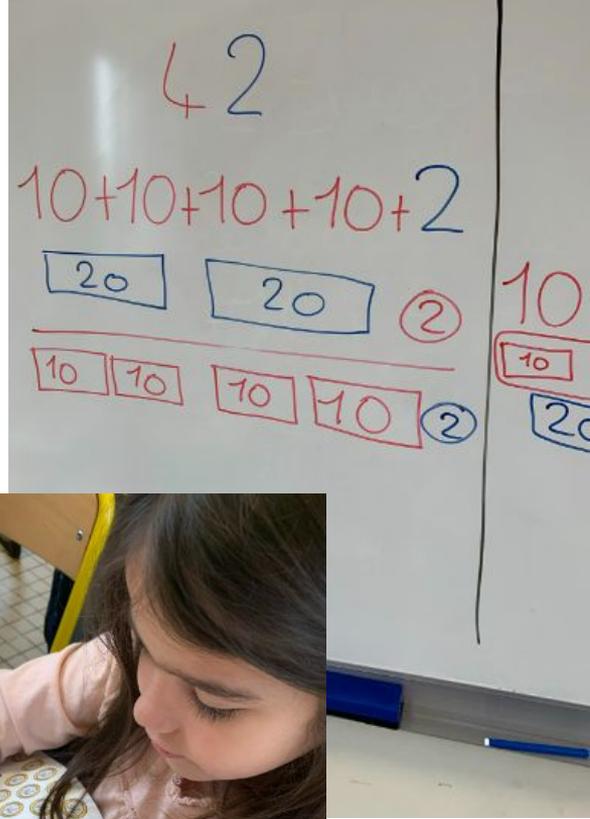


```
graph LR; A((Découverte de la monnaie : prendre les billets et pièces nécessaires pour constituer une somme)) --> B((En groupe classe))
```

Découverte de la monnaie : prendre les billets et pièces nécessaires pour constituer une somme

En groupe classe

Séance en lien avec le projet de Co



Nos constats :

Permet une observation plus précise des élèves

Permet un échange autour du pilotage de la séance, en amont, pendant et après la séance

Permet de solliciter l'attention des élèves plus facilement

Permet de cibler les difficultés des élèves plus rapidement

Permet d'apporter une nouvelle dynamique et d'agir sur la motivation

Nos constats :

Nouveau regard sur
l'enseignante RA,
autre rôle, moins de
stigmatisation

Difficultés à
trouver le temps
pour concevoir
nos séances, pour
faire des bilans
réguliers

Permet une
reformulation ou un
réajustement selon
les besoins des
élèves

L'évaluation individuelle

La fleur des nombres

Non acquis

5,0%

En cours d'acquisition

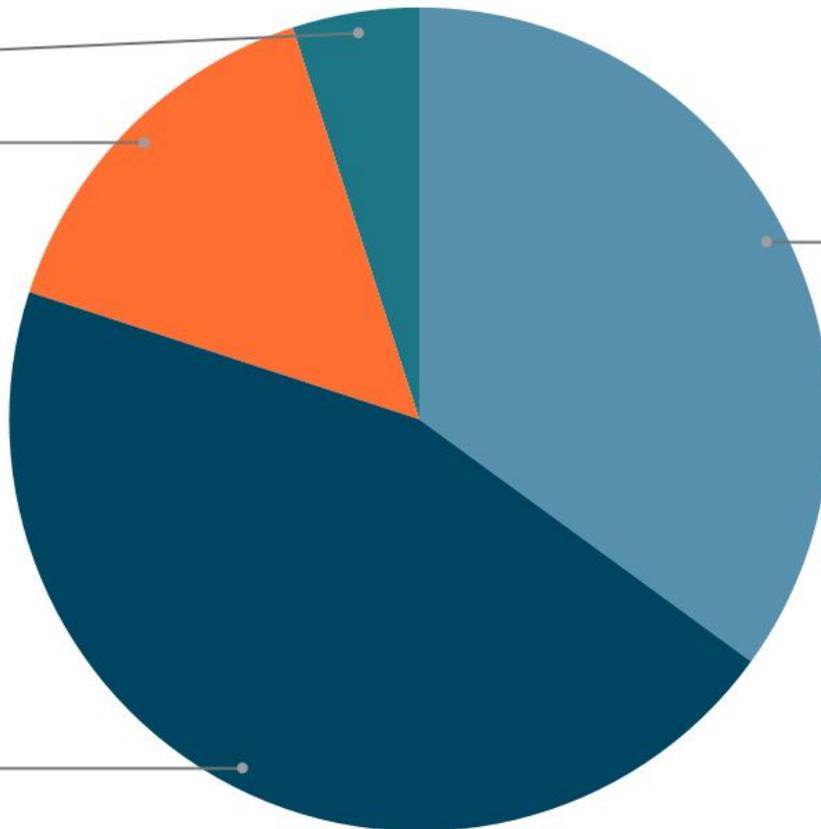
15,0%

Acquis

45,0%

Acquis +

35,0%





Projet à poursuivre!