



MOBILISONS TOUTES LES RESSOURCES AU SERVICE DE L'EC44.  
RECONNAITRE LA FORCE DU COLLECTIF  
AU SERVICE D'UNE MISSION

# DEMARCHE POUR ELABORER LE VOLET PÉDAGOGIQUE DU PEE

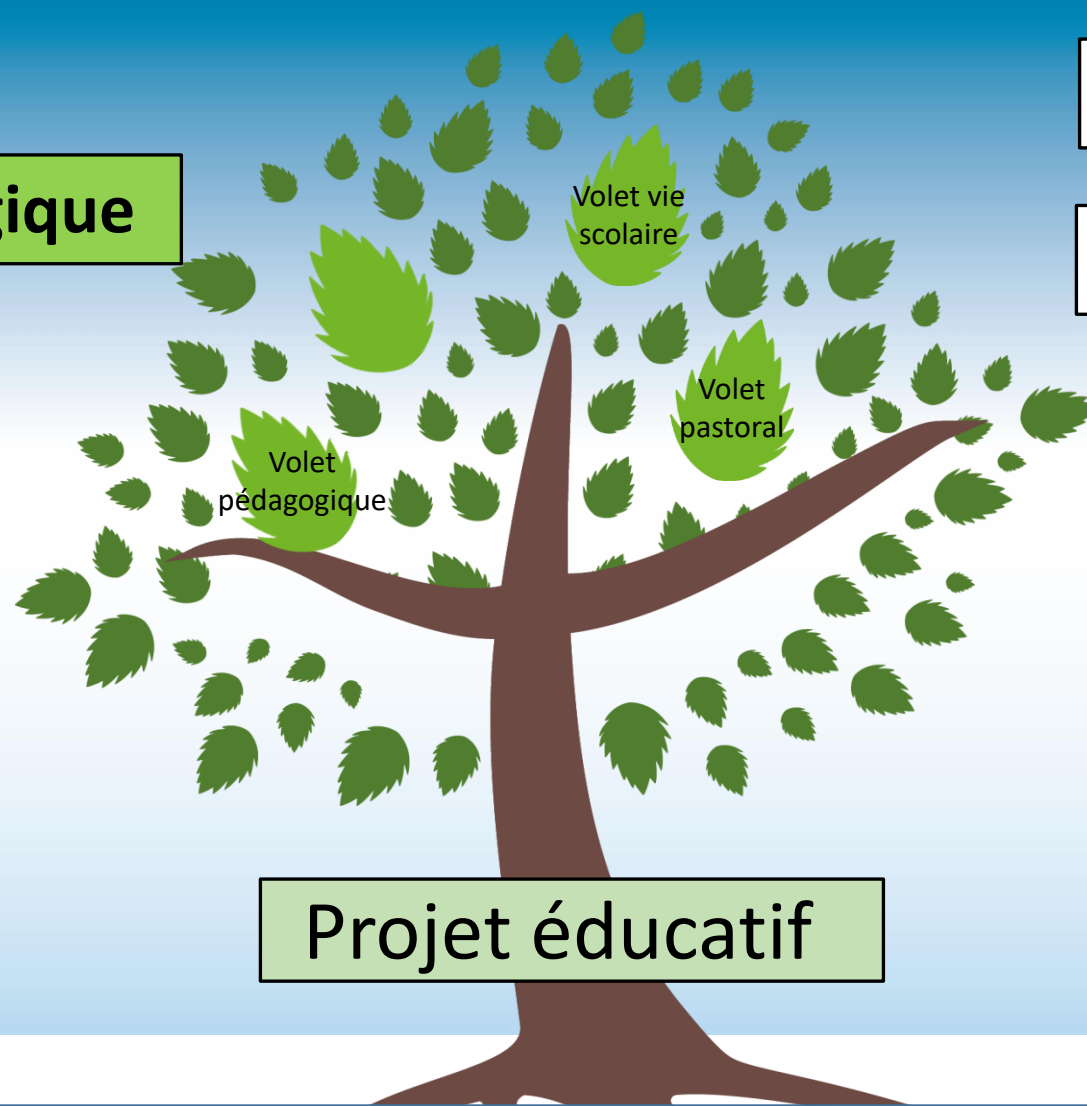
## Action 19

Promouvoir l'utilisation d'outils  
institutionnels pour **aider**  
**au pilotage**

**Volet pédagogique**

**Volet de vie scolaire**

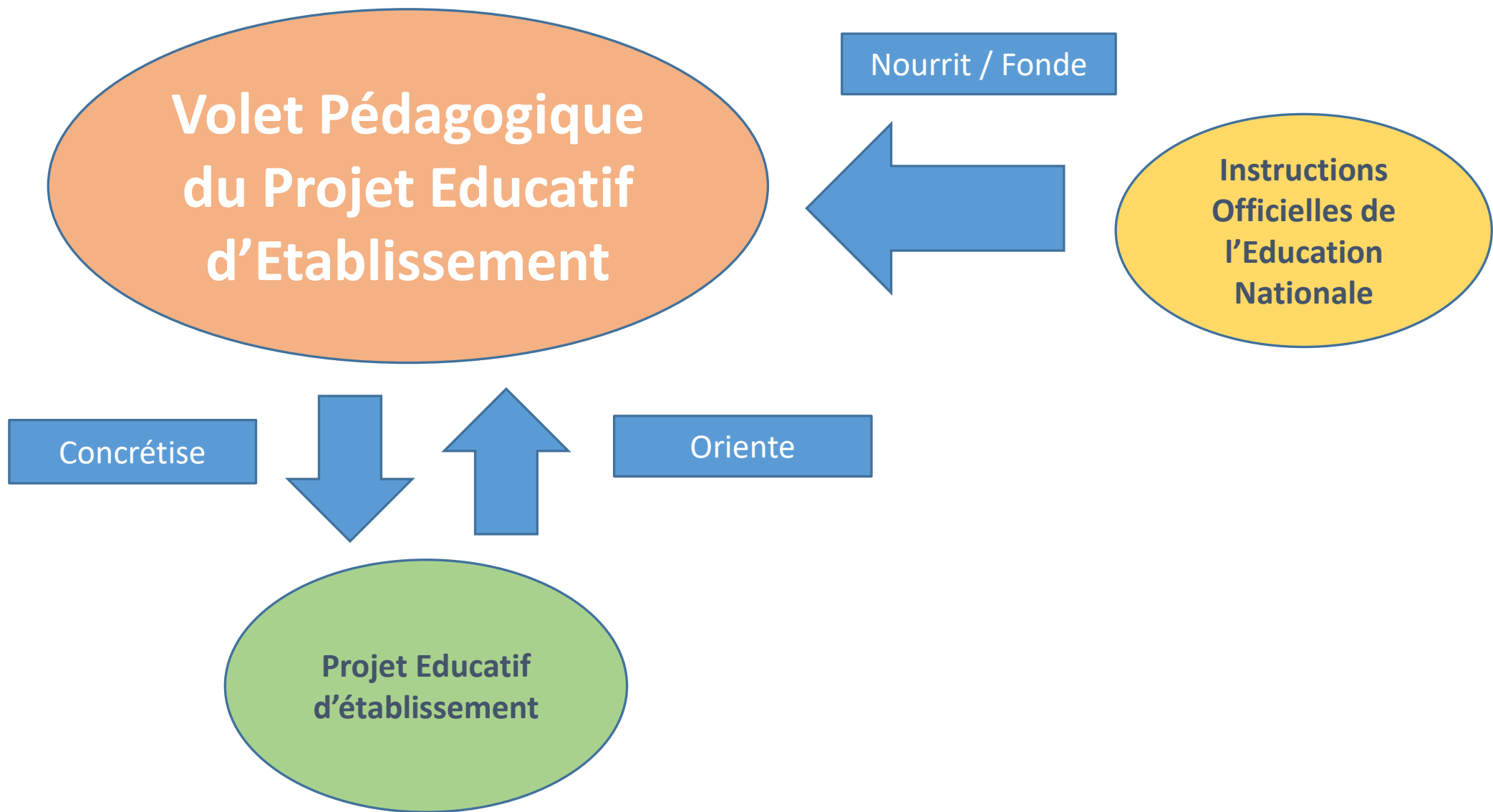
**Volet pastoral**



**Projet éducatif**

**Orientations diocésaines – enracinement chrétien - visées**

30 ACTIONS POUR  
**2030**



## AXE PÉDAGOGIQUE DU PEE

Thème d'année vs  
axe pédagogique  
du PEE?

- Le thème décline par des activités variées un choix posé par une équipe.

*« Cette année, nous allons travailler sur les 5 sens »*

- L'axe pédagogique vise à modifier une situation analysée, centrée sur les besoins des élèves.

*« Nous allons mettre en place des actions spécifique en vue d'améliorer les performances de nos élèves dans le domaine du lexique »*

## AXE PÉDAGOGIQUE DU PEE

Thème d'année vs  
axe pédagogique  
du PEE?

- Le thème déclenche des activités variées un choix posé par l'enseignant
- « Cette année, nous allons travailler sur les 5 sens »
- L'axe pédagogique vise à modifier une situation analysée, centrée sur les besoins des élèves.
- « Nous allons mettre en place des actions spécifique en vue d'améliorer les performances de nos élèves dans le domaine du lexique »



# VOLET PÉDAGOGIQUE DU PEE

- Il s'appuie sur les compétences définies dans les programmes et le socle commun.
- La mise en œuvre du volet pédagogique concrétise le projet éducatif d'établissement.
- Il vise les progrès des élèves sur 3 années.
- Il est le support des concertations pédagogiques de l'équipe enseignante.
- Il peut permettre de faire exprimer les besoins en formation continue.
- Il se traduit en actions concrètes via la rédaction de « fiches actions »



# LES ÉTAPES



**Etape 1**

Recueillir et analyser les données

**Etape 2**

Déterminer des axes prioritaires du volet pédagogique du PEE

**Etape 3**

Ecrire des fiches actions

# ÉTAPE 1

## RECUEILLIR DES DONNEES



**CONSTRUCTION DU VOILET PEDAGOGIQUE**

**Projet Educatif d'Etablissement**

1 – Quels sont les éléments du PEE que nous travaillons explicitement ?

2 – Quels sont les éléments du PEE que nous travaillons peu ?

3 – D'après ces réflexions, quels seraient les axes prioritaires à définir pour le volet pédagogique ?

**CONSTRUCTION DU VOILET PEDAGOGIQUE**

**FICHE REFLEXION ENSEIGNANT**

A partir des évaluations de sa classe et de ses observations...

1 – Qu'est-ce que les élèves réussissent bien ?

2 – Qu'est-ce qui est globalement échoué par les élèves ?

3 – Quels sont les besoins que je repère chez mes élèves, à l'échelle du groupe classe et à l'échelle de l'école ?

4 – Dans quel(s) domaine(s) d'apprentissage suis-je le moins à l'aise ?

**CONSTRUCTION DU VOILET PEDAGOGIQUE**

**FICHE EQUIPE – ANALYSE DES EVALUATIONS**

**EVALUATIONS NATIONALES**

1 – Qu'est-ce que les élèves réussissent bien ?

2 – Qu'est-ce qui est globalement échoué par les élèves ?

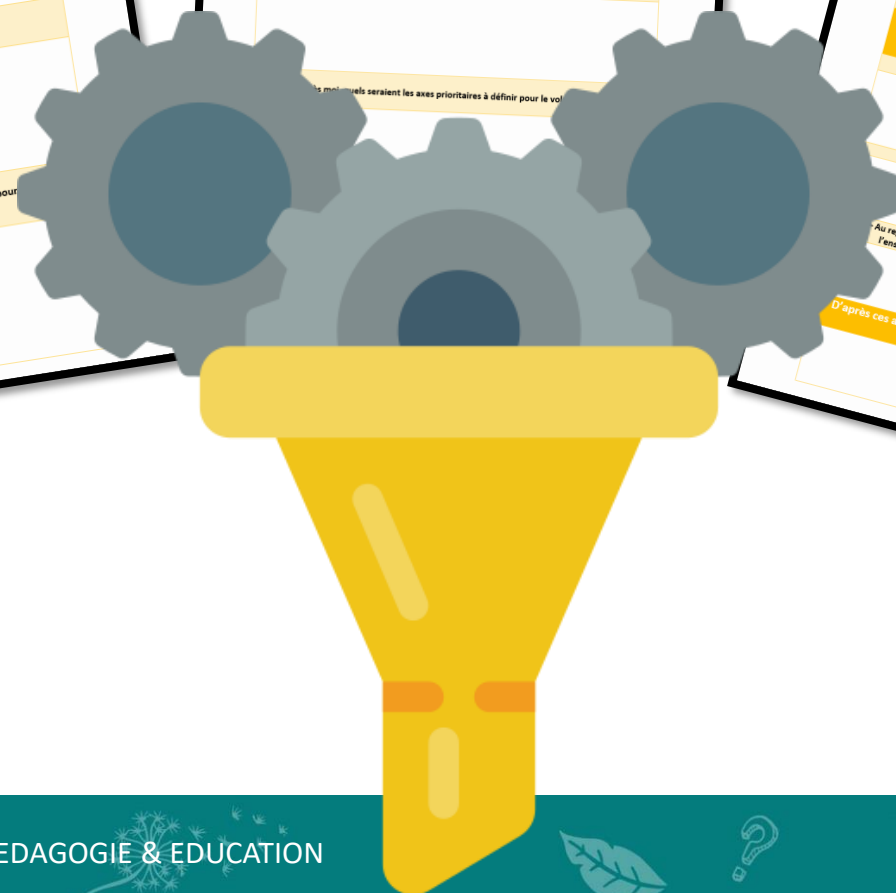
**ANALYSE AVEC L'ENSEIGNANT SPECIALISE**

1 – Qu'est-ce que les élèves réussissent bien ?

2 – Qu'est-ce qui est globalement échoué par les élèves ?

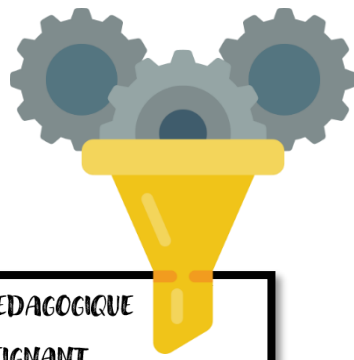
Au regard des résultats des évaluations menées dans les autres écoles, qu'est-ce que l'enseignant spécialisé peut dire des réussites et des difficultés de nos élèves ?

D'après ces analyses, quels seraient les axes prioritaires à définir pour le volet pédagogique ?






# ÉTAPE 1



## RECUEILLIR DES DONNEES



 **CONSTRUCTION DU VOLET PEDAGOGIQUE**  
**FICHE REFLEXION ENSEIGNANT**

A partir des évaluations de sa classe et de ses observations...

1 – Qu'est-ce que les élèves réussissent bien ?

2 – Qu'est-ce qui est globalement échoué par les élèves ?

3 – Quels sont les besoins que je repère chez mes élèves, à l'échelle du groupe classe et à l'échelle de l'école ?

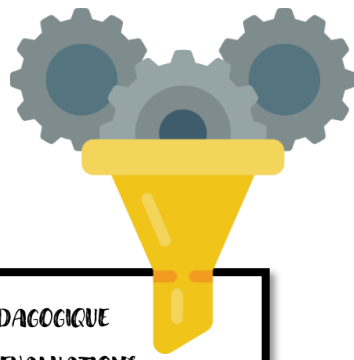
4 – Dans quel(s) domaine(s) d'apprentissage suis-je le moins à l'aise ?


5 – D'après moi, quels seraient les axes prioritaires à définir pour le volet pédagogique ?



- Temps de réflexion individuelle, menée par chaque enseignant
- A partir de ses observations, de ses évaluations...
- Points forts, points à travailler chez les élèves
- Besoins de formation
- Premières pistes imaginées par l'enseignant

# ÉTAPE 1



 **CONSTRUCTION DU VOLET PEDAGOGIQUE**  
**FICHE EQUIPE – ANALYSE DES EVALUATIONS**

EVALUATIONS NATIONALES
1 – Qu'est-ce que les élèves réussissent bien ?
2 – Qu'est-ce qui est globalement échoué par les élèves ?
ANALYSE AVEC L'ENSEIGNANT SPECIALISE
1 – Qu'est-ce que les élèves réussissent bien ?
2 – Qu'est-ce qui est globalement échoué par les élèves ?
3 – Au regard des résultats des évaluations menées dans les autres écoles, qu'est-ce que l'enseignant spécialisé peut dire des réussites et des difficultés de nos élèves?
D'après ces analyses, quels seraient les axes prioritaires à définir pour le volet pédagogique ?

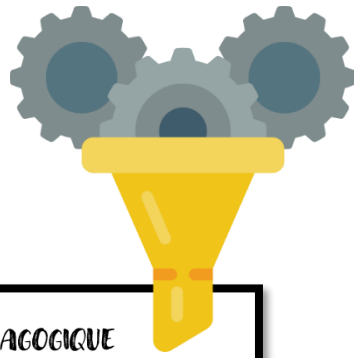


## RECUEILLIR DES DONNEES



- Résultats des évaluations nationales
- Evaluations menées dans les classes
- Evaluations diagnostiques communes du dispositif ou de la CLE
- Evaluations menées par l'enseignant spécialisé sur poste RA (comparaison des résultats entre les différentes écoles du RA)
- Observations

# ÉTAPE 1



## RECUEILLIR DES DONNEES



### CONSTRUCTION DU VOLET PEDAGOGIQUE

#### Projet Educatif d'Etablissement

1 – Quels sont les éléments du PEE que nous travaillons explicitement ?

2 – Quels sont les éléments du PEE que nous travaillons peu ?

3 – D'après ces réflexions, quels seraient les axes prioritaires à définir pour le volet pédagogique ?



- Temps de réflexion collectif
- Relecture du Projet éducatif d'établissement
- En équipe, discerner ce qui fait partie des orientations fortes du PEE et qui mériteraient d'être approfondies

# ÉTAPE 2

## ANALYSER LES DONNEES

CONSTRUCTION DU VOLET PEDAGOGIQUE  
FICHE REFLEXION ENSEIGNANT

ANALYSE DES EVALUATIONS

PROJET EDUCATIF D'ETABLISSEMENT



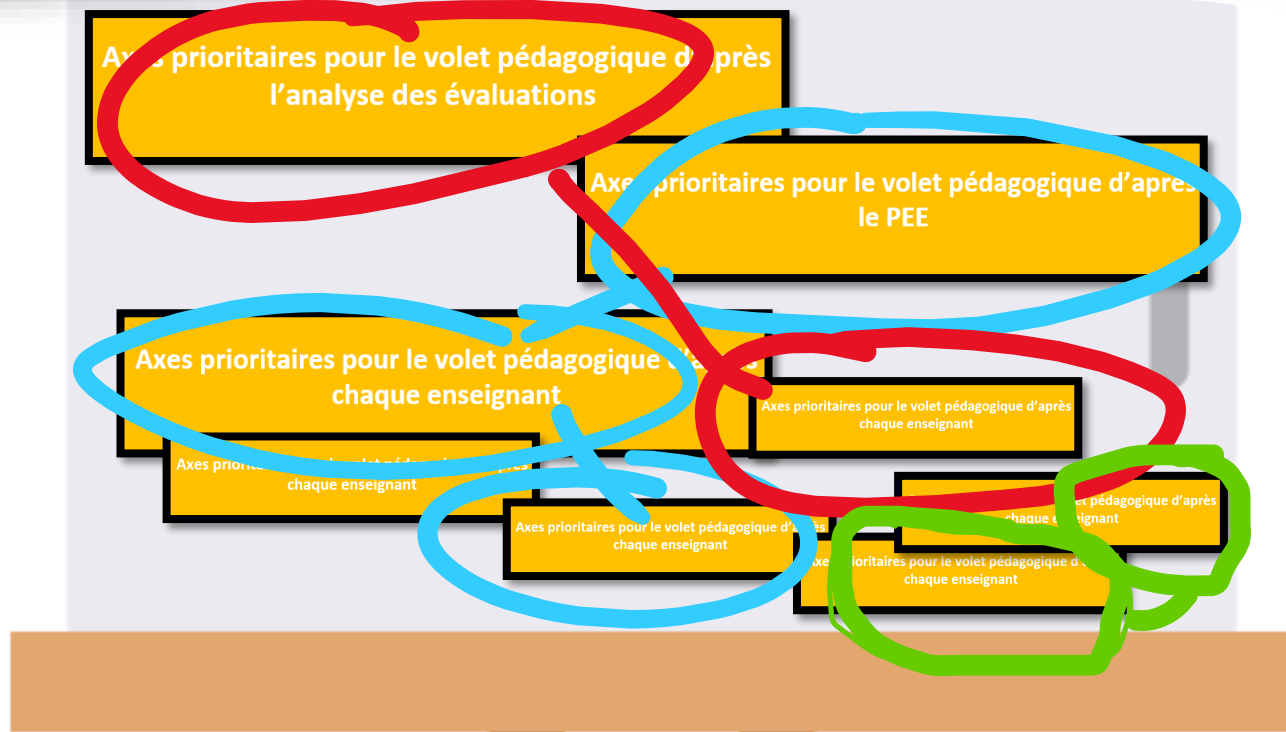
# ÉTAPE 2

## ANALYSER LES DONNEES

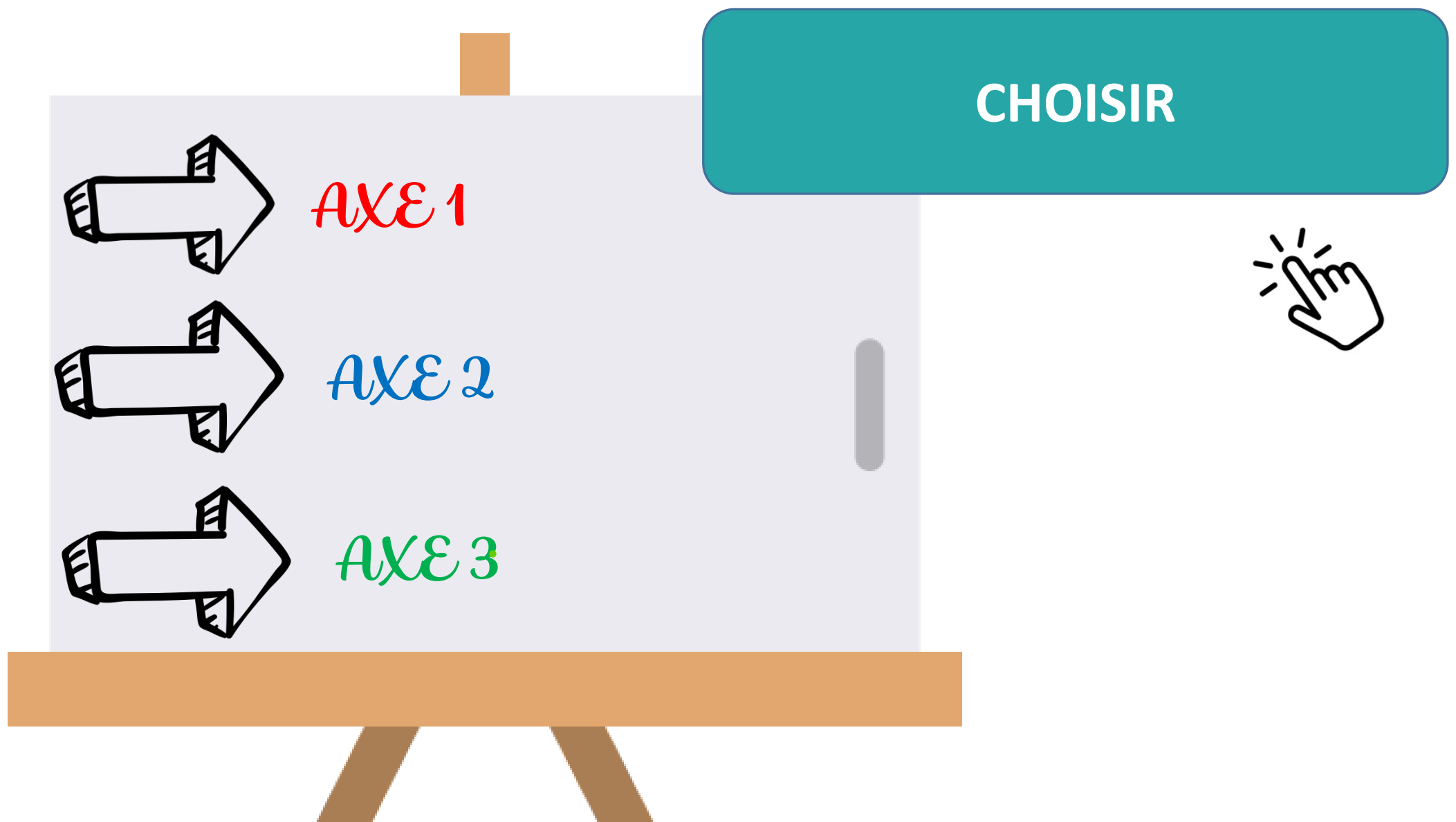
CONSTRUCTION DU VOLET PEDAGOGIQUE  
FICHE REFLEXION ENSEIGNANT

ANALYSE DES EVALUATIONS

PROJET EDUCATIF D'ETABLISSEMENT



# ÉTAPE 2



En vue d'améliorer la **RÉUSSITE SCOLAIRE DE TOUS NOS ÉLÈVES.**

**Privilégier 2 axes sur 3 sur les apprentissages fondamentaux**

# ÉTAPE 3



BESOINS

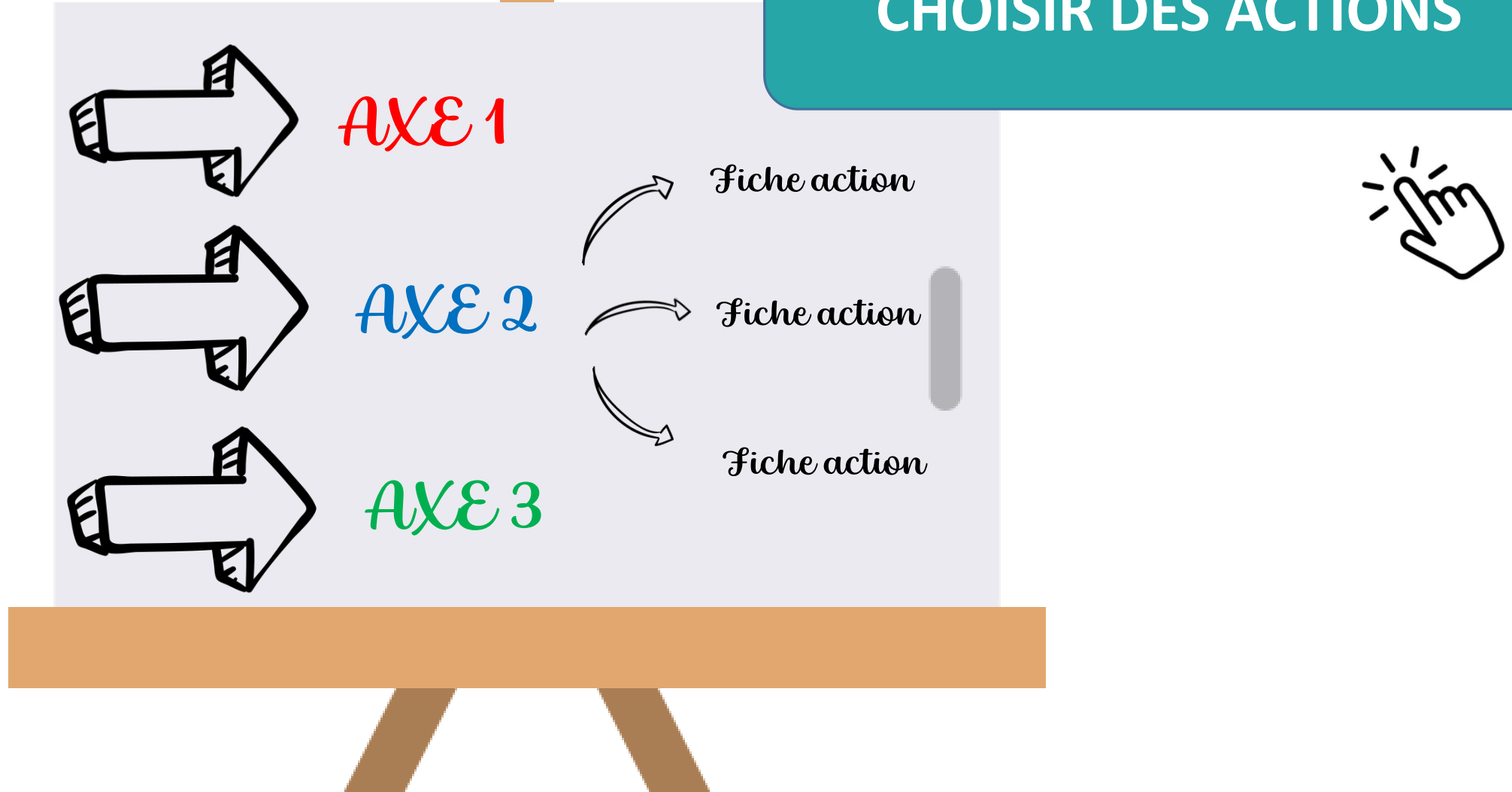
APPUIS

ORGANISATION

- Faire émerger les **besoins de formation** liés aux 3 axes retenus
- Lister les documents incontournables à étudier (Instructions Officielles, ressources Eduscol...)
- Questionner les modalités de travail afin de répondre aux besoins relevés (en concertation, en APC, avec l'enseignant spécialisé...)
- Réfléchir aux méthodes utilisées (question des manuels par exemple), aux besoins matériels (outils de manipulation, jeux...)
- Travailler avec les collègues de la CLE (échanges de pratiques par exemple)
- Penser aux appuis possibles avec les familles et les partenaires extérieurs (mairie, associations...)
- Penser l'échéancier des actions

# ÉTAPE 3

## CHOISIR DES ACTIONS



En vue d'améliorer la **RÉUSSITE SCOLAIRE DE TOUS NOS ÉLÈVES.**

**Privilégier 2 axes sur 3 sur les apprentissages fondamentaux**







Merci pour  
votre attention

