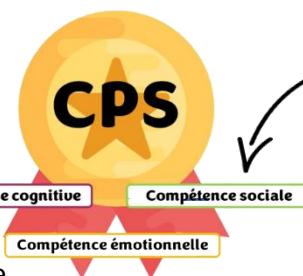




MES PERSONNES RESSOURCES

OBJECTIFS

- Savoir **demander de l'aide**
- Identifier **les personnes-ressources de son entourage** à qui demander de l'aide
- **Connaître les professionnels de l'aide** et savoir comment les solliciter



MISE EN ŒUVRE

Savoir résoudre un problème n'est pas chose aisée et demander de l'aide n'est pas une compétence si facile à mettre en œuvre, pour les enfants comme pour les adultes ! L'objectif de cette fiche est de faire prendre conscience aux élèves que c'est une force de savoir demander de l'aide quand on doit résoudre des problèmes. En échangeant entre eux, les élèves identifient les personnes qui peuvent leur venir en aide, suivant les contextes et la gravité des situations. Ainsi outillés, on permet aux élèves de mieux affronter les situations de la vie quotidienne et on renforce ainsi leur sentiment d'efficacité personnelle !



PROPOSITION DE SEANCE



a) **L'accueil : on commence ?**

- Il est possible d'instaurer un rituel pour introduire la séance : un conte, une musique, un jeu, une mascotte...
- Rappeler le cadre et les règles du groupe (besoins du groupe et besoins de l'animateur) : bienveillance, respect, écoute...
- Situer la séance dans un ensemble (*si c'est le cas*)
- Présenter le ou les objectif(s) du jour ; vous pouvez également utiliser le document en Annexe 1 pour présenter les différentes étapes de la séance du jour.
- Proposer une organisation spatiale qui change du quotidien : se mettre en cercle sans les tables, aller dans une autre salle qui sera la même pour chaque séance...
- Apporter une régularité dans la réalisation des activités CPS : 1 fois par semaine, tous les 15 jours ou tous les mois.
- Si possible, scinder le groupe en 2 ou réaliser l'activité en coenseignement.



b) **L'expérimentation : on joue ?** (phase de contextualisation)

Avec son groupe d'élèves, **faire une liste des situations problèmes** qu'ils ont pu rencontrer dans leur vie (à l'école, à la maison, à l'extérieur...) et **où ils ont eu besoin de l'aide** d'une autre personne pour résoudre le problème rencontré. Vous échangez ensuite ensemble sur ces situations (vous pouvez demander aux élèves de mimer les situations ou les jouer en improvisant). Vous pouvez les classer en les regroupant par lieux, par niveau de dangerosité... Pour vous aider, vous pouvez démarrer avec les situations proposées en Annexe 2.



c) **L'analyse : c'était quoi ?** (phase de décontextualisation)

Cette étape permet de faire un retour sur l'expérimentation. Vous pouvez échanger sur la nature de l'aide apportée et des personnes qui ont été sollicitées en demandant aux élèves pourquoi ces choix. Si besoin, vous pouvez retrouver quelques exemples de situations en annexe 2.

Pour aller plus loin dans l'analyse :

Dans certaines situations, on a besoin de **professionnels de l'aide** (médecin, pompier, psychologue...). Réfléchir avec les élèves (si ces situations n'ont pas été évoquées lors de la première partie) sur les différentes situations où on a besoin d'un professionnel. En faire une liste (il y a le feu, il y a un blessé, j'ai très mal au ventre, quelqu'un est menacé par une autre personne...). Dans un deuxième temps, identifier les professionnels de l'aide qu'on peut solliciter et construire ensemble une affiche récapitulative (ou utiliser l'Annexe 4).



d) **La synthèse : Et dans la vraie vie ?** (phase de recontextualisation)

Faire une **liste de personnes ressources** possibles qui peuvent venir en aide aux élèves (en s'appuyant sur les expériences relatées dans la première partie). Ça peut être des amis, les parents, les grands-parents, le parrain ou la marraine, un voisin, un professeur, un membre de l'établissement... On peut réaliser une affiche qu'on laissera en classe.



e) **L'appropriation personnelle : Ce que je garde**

A partir de cette réflexion commune, chaque élève réfléchit aux personnes qui sont **ses propres personnes ressources** et sur lesquelles il peut s'appuyer. Chacun complète la fiche « Mes personnes ressources » (Annexe 3).



f) **La clôture : On termine**

Instaurer un rituel pour terminer la séance : une musique, une mascotte, un exercice de détente ...

Pour aller plus loin



- a) On peut imaginer inviter des témoins, professionnels du soin ou de l'aide (pourquoi pas dans les parents d'élèves) afin qu'ils décrivent leurs missions.
- b) On peut aussi travailler avec les élèves la notion de « non-assistance à personne en danger ». Voici la définition qu'en donne le site Vikidia : « La Non-assistance à personne en danger est le fait de ne pas porter secours ou de ne pas intervenir face à une personne en danger ou en détresse. En droit français la Non-assistance à personne en danger est un délit qui a lieu lorsque :
- La personne a connaissance du danger et sait que la personne a besoin d'aide mais ne fait rien.
 - La personne a les moyens d'agir sans qu'elle se mette en danger (téléphone portable pour joindre les secours...).
 - La personne ne se met pas en danger si elle intervient mais ne fait rien. »

On peut là encore lister des situations dans lesquelles il faudrait intervenir pour aider les autres et discuter des modalités de réponse à apporter (intervenir dans la situation, solliciter un adulte, appeler les secours...).

3 . Enfin, on peut réfléchir au sein de l'établissement à la personne adulte qui peut être personne ressource pour les élèves (chef d'établissement, professeur, personnel ASEM ou de vie scolaire...). On pourrait imaginer un dispositif permettant à chaque élève d'avoir une personne désignée au sein de l'établissement (et qui pourrait être différente de l'enseignant de la classe).

SOURCES

- *Les ateliers CPS-Enfants Mindful© (Béatrice Lamboy et al., AFEPS 2017)*
- Images du site [Flaticon](#)



UNE SEANCE – 6 ETAPES

1

On commence ?

Le début, les règles, ce qu'on va faire



2

On joue ?

Le jeu ou la situation



3

C'était quoi ?

Le retour sur le jeu, l'analyse



4

Et dans la vraie vie ?

Le lien avec les situations « en vrai »



5

Ce que je garde...

Tout seul, je réfléchis



6

On termine ?

La fin





ANNEXE 2

SITUATIONS PROBLEMES



CARTES SITUATIONS PROBLEMES

En allant à l'école, tu rencontres une personne âgée qui est tombée par terre. Elle te demande de l'aider. Tu risques d'être en retard à l'école. Que fais-tu ? A qui peux-tu demander de l'aide ?



Tu dois faire signer ton bulletin à la maison. Ton frère voit tes résultats et se moque de toi. Ça te rend triste et aussi en colère. Que fais-tu ? A qui peux-tu demander de l'aide ?



Une camarade de classe raconte des mensonges sur toi, sur ta famille... à d'autres élèves de la classe. Que fais-tu ? A qui peux-tu demander de l'aide ?



Ecrire d'autres situations en classe et les jouer !





MES PERSONNES RESSOURCES

Qui sont les quelques personnes en qui j'ai confiance et sur lesquelles je sais pouvoir compter ? Je note ici une, deux ou trois personnes...



Suivant les situations, ces personnes et d'autres encore, peuvent m'aider.

Je les identifie ici...



A qui demander de l'aide... ?

... quand je n'arrive pas à faire mes devoirs ?



... quand on s'est moqué de moi ?



... quand j'ai un problème avec un ou une de mes ami(e)s ?





A qui demander de l'aide... ?

... quand je suis en colère ?



... quand j'ai raté une évaluation ?



... quand j'ai fait quelque chose que je regrette ?



... quand je me sens seul ?



... quand je suis fâché avec mes parents ?



... quand _____ ?

... quand _____ ?

LES PROFESSIONNELS DE L'AIDE



15

Urgences
médicales
(ou Samu)

17

Police ou
Gendarmerie

18

Pompiers

114

Personnes
sourdes ou
malentendantes

115

Urgences
sociales (ou
Samu social)

112

Numéro d'urgence européen

(permettant d'accéder au Samu, à la Police et aux Pompiers)

116 000

Enfants
disparus

119

Enfance
maltraitée

191

Sauvetage
dans les airs

196

Sauvetage
en mer

197

Alerte
attentat, alerte
enlèvement