

1ers Repères pour construire un cours



ATELIER 1 : BRAINSTORMING



Quels sont les essentiels ou indispensables pour construire un cours ?



MISE EN COMMUN DES IDÉES

Le BO : c'est le bulletin officiel qui se trouve sur *Eduscol* et qui explique les programmes.

Pourquoi ?

À partir du BO, on trouve :

- les thèmes
- la démarche
- les contenus d'enseignement
- les compétences
- les notions à construire ...

Il existe en plus **les fiches d'accompagnement** des programmes (**les fiches Eduscol**).

Ne pas oublier de s'appuyer sur le référentiel de compétences.

éduscol | thématiques | disciplines | formation

Actualités | WebTV | Contactez-nous

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

éduscol POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Informez et accompagnez les professionnels de l'éducation

Entrez votre recherche ici

Contenus et pratiques d'enseignement | Scolarité et parcours de l'élève | Vie des écoles et des établissements | Formation des enseignants

Accueil du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > Programmes, ressources et évaluations > Cycle 4 (Collège)

Cycle 4 - cycle des approfondissements

Imprimer

Le cycle 4 (cycle des approfondissements) recouvre les classes de 6e, 4e et 3e. Cette rubrique présente les programmes, les attendus de fin d'année et les repères annuels de progression ainsi que les ressources d'accompagnement associées.

Programme

- Vous pouvez télécharger le [programme des enseignements du cycle 4](#) en vigueur depuis la rentrée 2018.
- Consulter le [nouveau programme d'enseignement facultatif de chant choral au collège](#) publié au BOEN du 26 juillet 2018.

Les sites disciplinaires d'éduscol

Les sites disciplinaires d'éduscol

Les EDUbases

OU

PROFESSIONNELS | PARENTS | VIE LYCÉENNE | PRESSE | ENGLISH | ESPAÑOL | ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR | JEUNESSE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

education.gouv.fr

Entrez votre recherche ici

LE SYSTÈME ÉDUCATIF | ÉCOLE | COLLÈGE | LYCÉE | POLITIQUE ÉDUCATIVE | CONCOURS, EMPLOIS, CARRIÈRES | LE B.O. | ETUDES & STATS

EN CE MOMENT | Parcoursup 2020 | Non au harcèlement | Bac 2021 | #NouvelLycéePro | École inclusive | Évaluation | SNU

Accueil > Le Bulletin officiel > 2018 > n°30 du 26 juillet 2018 > Enseignements primaire et secondaire

Enseignements primaire et secondaire

BO LE BULLETIN OFFICIEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Le Bulletin officiel de l'éducation nationale publie des actes administratifs : décrets, arrêtés, notes de service, etc. La mise en place de mesures ministérielles et les opérations annuelles de gestion font l'objet de textes réglementaires publiés dans des B.O. spéciaux.

PARTAGER CET ARTICLE

Programmes d'enseignement

Cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), cycle de consolidation (cycle 3) et cycle des approfondissements (cycle 4) : modification

NQR : MENE1820169A
arrêté du 17-7-2018 - J.O. du 21-7-2018
MEN - DGESCO - IAF 1

IMPRIMER | A+ / A-

C'EST PRATIQUE

LE HANDICAP TOUS CONCERNÉS

Le handicap

CONSULTEZ LES DATES DES VACANCES SCOLAIRES

CALENDRIER SCOLAIRE



Programmes des enseignements

1. EDUSCOL

<https://eduscol.education.fr/pid38233/6e.html>

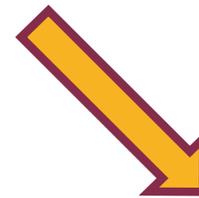
Un cours, c'est quoi ?



Une séance
d'une à deux
heures devant
élèves ?



Un chapitre,
une séquence,
une période ?



Une année
complète dans
une discipline
donnée ?

Organisation du cours

L'année est divisée en séquences (= chapitres).

Chaque séquence est divisée en un certain nombre de séances.

Chaque séquence :

- **renvoie** à l'une des **entrées thématiques** du programme
- **répond** à une **question**
- **vis** à **mettre en œuvre** le **socle commun de connaissances et de compétences** par l'articulation d'activités diverses dans les séances (oral, lecture, écriture, langue, méthodes et outils pour apprendre).

Année de français							
Séquence 1	Séquence 2	Séquence 3	Séquence 4	Séquence 5	Séquence 6	Séquence 7	Séquence 8
Séance 1	Séance 1	Séance 1	Séance 1	Séance 1	Séance 1	Séance 1	Séance 1
Séance 2	Séance 2	Séance 2	Séance 2	Séance 2	Séance 2	Séance 2	Séance 2
Séance 3	Séance 3	Séance 3	Séance 3	Séance 3	Séance 3	Séance 3	Séance 3
Séance 4	Séance 4	Séance 4	Séance 4	Séance 4	Séance 4	Séance 4	Séance 4
Etc. ...	Etc. ...	Etc. ...	Etc. ...	Etc. ...	Etc. ...	Etc. ...	Etc. ...

Mon cours n'a de sens que parce qu'il s'inscrit dans une programmation et une progression annuelles cohérentes et pertinentes visant à mettre en œuvre le S4C.

QUELS OUTILS ?

LA FICHE DE PREPARATION

on peut y mettre :

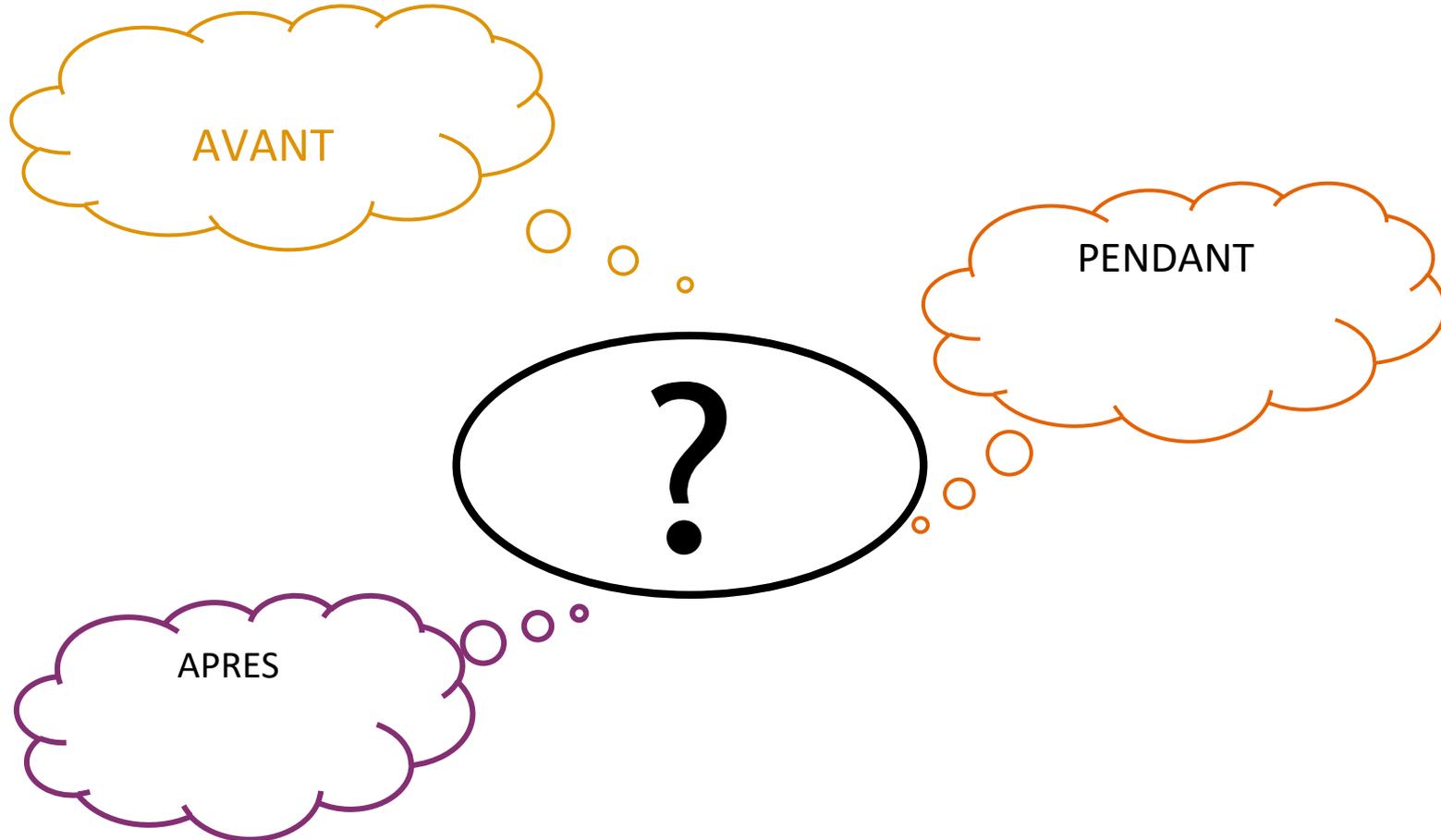
- le titre de la séquence (chapitre)
- la problématique
- les notions/ les repères, le plan du cours,le temps
- les compétences à travailler par les élèves
- les activités (matériel,organisation,consignes,traces écrites,compétences, durée,outil de différenciation..)
- Quelle évaluation? (Si besoin)



LIBERTÉ
PÉDAGOGIQUE : OUI
mais BO AVANT
TOUT !

◆ *La fiche de préparation est personnelle et se présente comme on veut.*

SYNTHESE : ARCHITECTURE D'UN COURS



ARCHITECTURE D'UN COURS

AVANT LES COURS

- Prévoir les **contenus**
- Prévoir les **activités** leur durée
- Prévoir le **matériel/les outils**
- Identifier les **pré requis**
- Prévoir la **trace écrite** (prof/élève)
- Prévoir le **travail à donner**
- Prévoir l'**évaluation**.

Déroulement :

- Etablir les liens** entre les notions/connaissances et l'activité proposée
- Annoncer** l'activité d'apprentissage:
- Donner des consignes** claires et précises, le matériel nécessaire à la tâche
- Indiquer les critères de réussite/réalisation**
- **Réaliser la trace écrite**

Ouverture :

1) **Accueil des élèves** : Mise en œuvre d'une série de routines d'organisation ou de rituels

2) **Enrôlement dans la tâche**

Quelles sont les informations/contenus ?

- Faire un feedback de la séance précédente
- Vérifier le travail des élèves (correction....)
- présentation du plan au tableau : Les objectifs/ les compétences/ le temps/ le matériels



PENDANT LES COURS



APRÈS LES COURS

- Remplir le cahier de texte (ENT)
- **Consigner ses commentaires**
Qu'est ce qui a bien fonctionné ?
Mes explications étaient-elles suffisamment claires ?
Mes activités ?
Ma disposition ?.....

Clôture :

- **conclure** la leçon, **dresser un bilan** de ce qui à été appris, **souligner** l'essentiel de ce qui a été vu
- **Faire noter** les devoirs aux élèves.

A large, bold, black question mark is centered on the page.

A VOS QUESTIONS.....

BONUS ET ASTUCES

1. Pensez à noter les devoirs donnés aux élèves dans leur cahier de texte et dans le vôtre.
2. Penser à utiliser une police assez grande (police 12) et à aérer vos fiches d'activités distribuées aux élèves (DYS)

Boîte à outils

- ⦿ *Montrer son cours à un collègue et échanger*
- ⦿ *Les sites académiques*
- ⦿ *Les manuels*
- ⦿ *Les blogs de professeurs*

PAS DE PANIQUE !

Situation : Vous arrivez dans un établissement et vous ne savez pas où en est le professeur que vous remplacez ... la sonnerie retentit et vous allez en classe.

- **Se présenter rapidement.**
- **Faire l'appel** et leur faire écrire leur prénom sur une feuille à mettre sur la table.
- Demander aux élèves en autonomie de **réfléchir et d'écrire** ce qu'ils ont fait sur le thème qu'ils travaillent ou viennent de finir.
- **Mise en commun** et discussion sur ce que pourrait-être la suite du cours .

Astuce : Pendant le temps de mise au travail des élèves, prendre un cahier et s'informer (voir le photocopier après).

Du programme à la séance



SOCLE COMMUN 2

Le programme est en lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

1 PROGRAMME

Textes officiels publiés dans le Bulletin officiel de l'Education nationale

PROGRESSION 4

Elle est centrée sur l'élève, son rythme d'apprentissage, ses acquisitions de connaissances, capacités et attitudes.
Elle est liée aux pratiques de l'enseignant.

3 PROGRAMMATION

- La programmation est du ressort de l'enseignant ;
- Elle s'élabore à partir de la programmation de cycle ;
- Elle permet de planifier les temps d'évaluation.

SEANCE 6

La séance fait progresser l'élève vers la maîtrise des compétences visées par la séquence.

5 SEQUENCE

- La séquence comporte des objectifs à atteindre et des contenus à développer.
- La séquence comporte aussi une évaluation des connaissances et des compétences acquises.

Référentiel de compétence pro
(lien [ici](#))