

*Repères pour l'enseignant*  
*Evaluation « lecture fluence cycle 2 »*

**La fluence de lecture, c'est la capacité à lire sans erreurs,  
rapidement, et avec l'intonation adaptée.**

| <b>SUPPORT</b>   |  |
|--|---|
| <i>Choisir un support de lecture contenant les critères à évaluer (syllabes, mots, phrases ou texte : cf. échelle descriptive lecture fluence cycle2).</i> |   |
| <i>Choisir un support contenant suffisamment de syllabes/mots pour être lu en 1 minute par un élève expert.</i>  |   |
| <i>Choisir un texte 100% déchiffrable.</i>   |   |
| <i>Repérer les groupes de souffle* dans le texte.</i>  |   |
| <i>Repérer les liaisons dans le texte.</i>   |   |
| <i>Adapter le support aux élèves dys ou avec handicap.</i>   |   |

| <b>FREQUENCE et MODALITES</b>   |  |
|---|---|
| <i>Evaluer les élèves 3 fois dans l'année.</i>  |   |
| <i>Annoncer à l'élève l'objectif de l'évaluation : évaluer sa fluence de lecture.</i>                         |   |
| <i>Demander à l'élève de lire le texte sans intervention de l'adulte.</i>                                     |   |
| <i>Evaluer individuellement à l'écart du groupe classe.</i>   |   |
| <i>Prévoir l'enregistrement audio de la passation.</i>  |   |
| <i>Prévoir les outils de la différenciation (guide ligne, cache...).</i>                                      |   |
| <i>Arrêter d'évaluer au bout d'une minute (Laisser l'élève finir sa phrase).</i>                              |   |
| <i>Compter le nombre de mots lus en 1 minute et soustraire le nombre de mots mal lus ou non lus (MCLM**).</i> |   |

*les groupes de souffle\* : groupe de mots prononcé dans un seul souffle et regroupé en unité de sens. On ne fait pas de pause entre les mots.*

*La grenouille verte était assise sur son nénuphar.*

*MCLM\*\* : mots correctement lus à la minute*