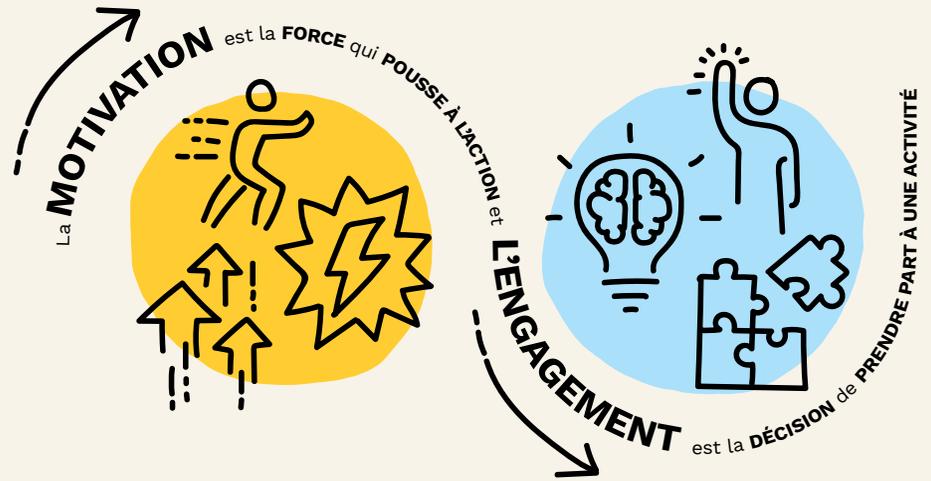




# Un élève motivé est disposé à s'engager et à consentir des efforts

Cela lui permettra de faire des apprentissages plus durables, d'avoir de meilleurs résultats scolaires et de persévérer davantage.



## L'élève sera plus motivé et engagé à l'école si ces **ingrédients** sont présents :

**Sentiment de compétence**  
(auss appelé le sentiment d'efficacité personnelle)

Il perçoit qu'il a les compétences nécessaires pour réussir ce qui lui est demandé. Il fait cette évaluation à partir des succès et des échecs de ses expériences antérieures.

**Valeur**

Il trouve que l'activité est intéressante et utile. Il prend plaisir à la réaliser, la trouve signifiante, en comprend l'importance ou la pertinence, ou juge qu'elle lui permet d'atteindre un but.

**Perception de contrôle**

Il croit que ses succès et ses échecs dépendent en grande partie de lui. En ce sens, s'il croit qu'il échouera quoi qu'il fasse, il aura peu d'intérêt à s'investir dans la tâche.

**Sentiment d'appartenance**

Il sent qu'il est apprécié et qu'il est à sa place. Il a le sentiment qu'il fait partie d'un groupe, qu'il est reconnu, qu'il a de la valeur et que les personnes de son entourage le croient capable d'apprendre.

**Sentiment d'autonomie**

Il réalise la tâche de façon libre, sans pression interne ni externe. Il perçoit qu'il peut faire des choix et qu'il est à l'origine de ses actions.



### La motivation est variable

L'élève ne peut maintenir le même niveau de motivation en tout temps, dans toutes les circonstances et envers toutes les activités. Ainsi, sa motivation et son engagement varient tout au long de son parcours, selon le contexte et l'influence de différents facteurs.



Toutefois, petit ou grand, les ingrédients qui agissent sur la motivation et l'engagement demeurent les mêmes!



ATTENTION

### Un type de motivation moins bénéfique

Si l'on tente de motiver l'élève en utilisant des récompenses ou des punitions, ou si l'élève réalise la tâche pour échapper à une pression comme par exemple la culpabilité :

- Il fournira surtout des efforts pour ce qui sera sujet à évaluation ;
- Il développera moins de plaisir à apprendre et sera plus centré sur la performance.

# Quand les ingrédients de la motivation et de l'engagement sont **absents**

Il est normal que l'élève vive des baisses de motivation à certains moments ou dans certains contextes. Toutefois, la démotivation chronique peut prendre une ampleur nuisible à son cheminement, et même mener à l'abandon.

Un élève est à risque de se démotiver ou de moins s'engager si :



## Valeur

Il évalue que l'activité n'est pas utile ni intéressante



## Compétence

Il craint d'être incapable de réaliser la tâche



## Contrôle

Il croit que ses succès ou ses échecs ne dépendent pas de lui



## Autonomie

Il a l'impression de n'avoir aucune responsabilité dans la réalisation de l'activité



## Appartenance

Il se sent aliéné

### Engagement faible ≠ décrochage

Les élèves faiblement engagés ne sont pas nécessairement voués au désengagement et à l'abandon. En effet, les élèves chez lesquels on constate peu d'engagement peuvent réussir l'activité d'apprentissage ou leurs études lorsqu'ils bénéficient d'un soutien qui répond à leurs besoins.

## Tous les jeunes ne partent pas avec les **mêmes** ingrédients

Bien que tous les jeunes soient susceptibles d'avoir des enjeux de motivation et d'engagement scolaires, certains sont davantage à risque d'être confrontés à ce type d'enjeux, en raison de caractéristiques qui peuvent avoir un effet sur leurs attributs motivationnels.



### La défavorisation

Les élèves issus de milieux défavorisés risquent généralement d'être moins motivés et engagés en classe.

En raison, entre autres, de l'adversité socioéconomique qu'ils vivent et d'un soutien parental parfois moins optimal, ils sont davantage à risque d'avoir un sentiment d'appartenance plus fragile et de présenter des difficultés scolaires.



### Le genre

Les garçons sont généralement moins motivés et engagés en classe que les filles.

Les stéréotypes masculins qui dévalorisent l'effort scolaire pourraient freiner les garçons à faire preuve d'engagement parce que ceux-ci craignent d'être exclus par leurs pairs.



### Les difficultés d'apprentissage

Les élèves en difficulté d'apprentissage sont nombreux à avoir des enjeux de motivation.

En raison des échecs qu'ils ont vécus, il arrive souvent qu'ils doutent de leurs compétences et qu'ils se croient incapables de réussir.

## Tout le monde fait partie de la recette

Bien que l'élève soit le principal acteur de sa motivation et de son engagement, ceux-ci ne dépendent pas entièrement de lui : les adultes de son entourage et ses pairs contribuent grandement à façonner son profil motivationnel, de la petite enfance à l'âge adulte.



### Parents

Premiers éducateurs de leur enfant, les parents jouent un rôle essentiel pour favoriser le développement des attributs motivationnels de l'élève dès la petite enfance et l'aider à les maintenir tout au long de son parcours scolaire.



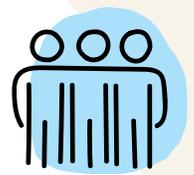
### Enseignant

Les pratiques pédagogiques de l'enseignant et les conditions de la classe sont parmi les facteurs les plus influents sur la motivation, l'engagement et la compétence des élèves.



### Pairs

Les pairs engagés favorisent l'engagement ainsi que la persévérance de leurs amis et peuvent fournir de l'information ou des conseils liés à l'école, tout en étant une source de soutien social importante en cas de difficulté.



### Communauté

Les organismes de la communauté sont des alliés importants pour favoriser la motivation et l'engagement par des projets et des interventions qui contribuent, entre autres, à accroître le sentiment d'appartenance et de compétence de l'élève.

Pour en savoir plus sur la motivation et l'engagement, consultez notre dossier thématique :

[WWW.RESEAUUESSITMONTREAL.CA/DOSSIERS-THEMATIQUES/MOTIVATION-ENGAGEMENT](http://WWW.RESEAUUESSITMONTREAL.CA/DOSSIERS-THEMATIQUES/MOTIVATION-ENGAGEMENT)  
(Vous y trouverez aussi les sources qui ont permis la réalisation de cette infographie, des pistes d'action, des outils, etc.)

Une infographie de :



Réalisée avec la participation du :



Et le soutien financier de :

