



COOPERER 3 – FLY ME TO THE MOON

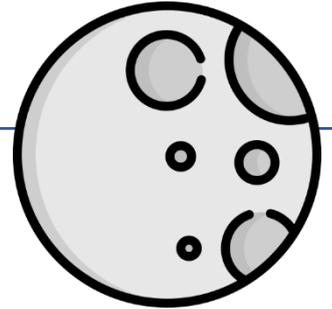


OBJECTIFS

Construire le travail de groupe

- Favoriser l'**esprit d'équipe** et la **coopération**
- Montrer l'**importance du débat** au sein d'un groupe avec argumentation et critique
- **Développer l'intelligence collective** d'un groupe

FICHE ADULTES



MISE EN ŒUVRE

Cette ressource vous propose un défi sympa à vivre avec votre classe ou avec votre équipe enseignante (ou éducative) pour briser la glace en début d'année et pour favoriser l'esprit d'équipe et la coopération. Il permet de réfléchir ensemble sur les modes de prise de décision en équipe. Une personne est désignée pour animer l'atelier.

Cette fiche est la version pour les adultes.

PRINCIPE

Vous venez d'avoir un accident sur la Lune avec votre vaisseau spatial. Il s'agit de définir l'équipement indispensable à votre survie pour rejoindre la fusée mère, située à près de 300 km de votre vaisseau endommagé, en classant 15 objets par ordre de nécessité. On forme ensuite des groupes de 4 ou 5 personnes et chaque groupe élabore son classement. Après avoir comparé les classements des différents groupes, on compare les résultats avec le classement type fourni par des experts de la NASA.

- **TEMPS 1** : L'animateur présente l'atelier en lisant la situation décrite dans *l'annexe 1 instructions participant*.
« Vous allez faire votre classement individuellement puis vous devrez vous mettre d'accord pour aboutir à un classement de groupe. A la fin, nous verrons quelles sont les préconisations faites par la NASA. » L'animateur lit ensuite quelques règles pour le travail en groupe (voir *annexe 3 Règles travail groupe*).
- **TEMPS 2** : Pendant 5 à 10 minutes, chaque participant, après avoir relu la feuille d'instructions, remplit un exemplaire de la feuille de décision pour classer les 15 objets par ordre d'importance (*annexe 2 feuille décisions*).

- **TEMPS 3** : Pendant environ 30 minutes, les participants tiennent une réunion pour déterminer un classement collectif des mêmes éléments. Pour ce temps de mise en commun, on fait des groupes de 4/5 personnes (il peut être intéressant d'ajouter un observateur par groupe qui regardera comment les décisions ont été prises).
- **TEMPS 4** : Quand les classements collectifs sont terminés, l'animateur donne aux participants le classement fourni par la NASA (voir [annexe 4 Résultats et explication NASA](#) – à retrouver sur Info DDEC). Il leur demande de transcrire les résultats au fur et à mesure dans les cases correspondantes de leur feuille de décision (*Annexe 2*). Les participants calculent ensuite leurs points d'écart, c'est à dire la différence entre leur classement individuel et celui de la NASA. La somme des différences constituera leur résultat individuel. On procède ensuite de la même façon avec les résultats du groupe. L'animateur donne enfin aux participants les raisons du classement fourni par la NASA et les participants peuvent échanger sur leurs propres critères. Cette phase dure environ 20 minutes.
- **TEMPS 5** : Pour finir, l'animateur effectue un débriefing pour faire prendre conscience aux participants de la dynamique collective qui s'est mise en place. En général, ce sont les observateurs de chaque groupe qui livrent en premier leurs observations (processus de prise de décisions, qualité d'écoute, qualité d'inclusion des membres du groupe, leadership, conflits, comparaison des résultats individuels et collectifs, respect des règles du groupe...), puis l'ensemble des participants et enfin l'animateur. Cette phase dure environ 20 minutes également.



Sources

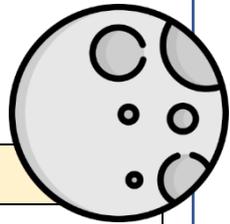
Passez en mode workshop agile, Jean-Michel Moutot, Pearson France



... TO THE MOON, ANNEXE 1 – INSTRUCTIONS PARTICIPANT

Vous faites partie de l'équipage d'un vaisseau spatial envoyé sur la Lune. Vous deviez rejoindre une fusée mère présente sur la face éclairée de la Lune. Malheureusement, de gros ennuis techniques vous ont contraints à alunir à près de 200 km de cette fusée. Une grande partie de vos équipements est endommagée. Il ne vous reste que 15 objets. Vous devez impérativement rejoindre la fusée le plus rapidement possible et vous devez choisir l'équipement indispensable pour ce voyage.

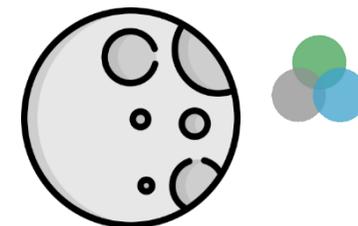
Votre mission est de classer les 15 objets par ordre de nécessité. Mettez 1 pour l'objet qui vous semble le plus important, 2 en face du suivant, jusqu'à 15 pour celui qui vous paraît le moins utile.



OBJETS
Une boîte d'allumettes
Des aliments concentrés
50 mètres de corde en nylon
Un parachute en soie
Un appareil de chauffage fonctionnant sur l'énergie solaire
2 pistolets calibre 45
Une caisse de lait en poudre
2 réservoirs de 50 kg d'oxygène chacun
Une carte céleste des constellations lunaires
Un canot de sauvetage auto-gonflable
Un compas magnétique
25 litres d'eau
Une trousse médicale et des seringues hypodermiques
Des signaux lumineux
Un émetteur récepteur fonctionnant sur l'énergie solaire



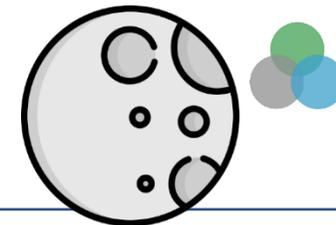
... TO THE MOON, ANNEXE 2 – FEUILLE DE DECISIONS



OBJETS	Classement individuel	Points d'écart Classement Nasa	Classement collectif	Points d'écart Classement Collectif	Classement Nasa
Une boîte d'allumettes					
Des aliments concentrés					
50 mètres de corde en nylon					
Un parachute en soie					
Un appareil de chauffage fonctionnant sur l'énergie solaire					
2 pistolets calibre 45					
Une caisse de lait en poudre					
2 réservoirs de 50 kg d'oxygène chacun					
Une carte céleste des constellations lunaires					
Un canot de sauvetage auto-gonflable					
Un compas magnétique					
25 litres d'eau					
Une trousse médicale et des seringues hypodermiques					
Des signaux lumineux					
Un émetteur récepteur fonctionnant sur l'énergie solaire					



... TO THE MOON, ANNEXE 3 – REGLES TRAVAIL GROUPE



- 1 – Présenter son point de vue de façon aussi logique et lucide que possible, mais écouter attentivement les réactions des autres participants et les reformuler avant d'insister sur sa propre vision.

- 2 – Si la discussion semble engagée dans une impasse, éviter de privilégier les points de vue majoritaire et s'attacher à chercher la solution la plus acceptable pour tous les participants.

- 3 - Ne pas occulter une divergence sous le simple prétexte d'éviter un conflit et de sauvegarder un climat harmonieux. Se méfier des accords obtenus trop vite et trop facilement. Peser les arguments et s'assurer que la décision est acceptée par tous pour des raisons fondamentalement similaires ou complémentaires. Ne soutenir que les positions qui reposent sur des bases à la fois logiques et objectives.

- 4 - Evitez les formules toutes faites de résolution des conflits, telles que la loi de la majorité, le hasard ou l'échange de concessions. Si un membre opposant finit par céder sur un point, ne pas considérer qu'il est indispensable de le récompenser en lui cédant sur un autre point.

- 5 - Les divergences d'opinion sont normales et inévitables. Les mettre en évidence et s'attacher à ce que tous participent au processus de décision. Dans la mesure où les divergences offrent au groupe un éventail très large d'informations et options, elles représentent un gage de réussite pour la décision finale.