

# REPARER



## CYCLES 2 ET 3 – LE CLASSEUR DE REPARATIONS

### OBJECTIFS

- **Transformer les écarts de comportement** en opportunités d'apprentissage
- **Se doter d'outils** pour réparer ses comportements inadaptés
- **Reconnaître** sa responsabilité et **manifester** de l'empathie

### MISE EN ŒUVRE

Lorsqu'un élève a cassé quelque chose, commis un dommage matériel ou a blessé quelqu'un avec ses mots ou avec ses gestes, la réparation est un moyen de permettre à l'élève de **se responsabiliser** et de **compenser l'écart commis**.

Voici quelques phrases qui peuvent être utilisées avec les élèves : « Ça arrive de se tromper, mais maintenant, comment vas-tu réparer ? », « Je sais que tu ne voulais pas que ça finisse comme ça. Ce comportement n'était pas adapté, mais ce qui m'intéresse le plus maintenant, c'est la solution que tu vas trouver », « Des excuses, c'est bien, mais ce n'est pas suffisant. Que vas-tu faire pour réparer ? ».

Il existe différents outils pour réparer, voici un exemple pour des élèves en cycle 2 ou en cycle 3 :

#### **Le classeur de réparations**

Il est composé de « **fiches idées** » qui proposent différentes réparations.

Lors d'une séance d'EMC, ces fiches sont présentées et explicitées aux élèves. Ce classeur est ensuite placé dans un endroit accessible aux élèves, voire sur une table dédiée à cet effet. Lors d'une réparation, l'élève pourra choisir l'idée de réparation et prendra son temps pour la réaliser. Cela peut se faire sur plusieurs temps si c'est nécessaire.

Ce classeur peut être enrichi au fur et à mesure de l'année avec le concours des élèves.

*Vous trouverez en annexe des exemples de « fiches idées ».*

### ANNEXES

*Annexe 1 à 7 – Nettoyer, Réparer, Lire, Dessiner, Ecrire, Être le travailleur du jour, Être un ange gardien*

*Annexe 8 – Couverture classeur*



# ANNEXE 1

## NETTOYER

### JE NETTOIE L'ESPACE SALI

Je peux utiliser :

- Le balai
- La balayette et la pelle



- L'éponge



- Le torchon

- L'essuie-tout





# ANNEXE 2

## REPARER

### JE REPARE L'OBJET CASSE OU ABIME

Je peux utiliser :

- Une paire de ciseaux
- Une feuille de papier
- De la colle
- Du scotch





# ANNEXE 3

## LIRE

### JE LIS UN LIVRE

Je choisis (ou je propose à l'enfant de choisir lui-même) un livre que je vais lire à l'enfant ou la classe auprès de qui je me suis engagé(e) à faire une réparation.





# ANNEXE 4

## DESSINER

### JE DESSINE

Je prends mon temps pour réaliser un dessin à l'enfant ou la classe auprès de qui je me suis engagé(e) à faire une réparation.





# ANNEXE 5

## ECRIRE

### J'ECRIS UN TRAITE DE PAIX

J'écris un traité de paix que je lis à l'élève ou à la classe auprès de qui je me suis engagé(e) à faire une réparation.



#### TRAITE DE PAIX

En ce jour

\_\_\_\_\_ ,

un traité de paix est signé entre

\_\_\_\_\_

et

\_\_\_\_\_

Je m'engage ainsi à

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## ANNEXE 6

### ETRE LE TRAVAILLEUR DU JOUR

## JE SUIS LE TRAVAILLEUR DU JOUR

Les enfants de la classe peuvent me demander un service :

- aider à porter
- aider à ranger
- aider à travailler





# ANNEXE 7

## ETRE UN ANGE GARDIEN

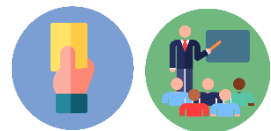
### JE SUIS L'ANGE GARDIEN DE...

Je prends soin de mon ou ma camarade pendant une journée.

- Je lui rends service.
- Je l'aide quand il en a besoin.
- Je lui parle.
- Je joue avec lui ou elle.







# ANNEXE 8

## COUVERTURE CLASSEUR DE REPARATIONS



### CLASSEUR DE REPARATIONS

