



# OBSERVER UN ÉLÈVE

## OBJECTIFS

- **Constater** les points d'appuis et besoins de l'élève.
- **Relever** des faits objectifs, évaluer avec impartialité la fréquence de comportements.
- **Porter un regard neuf** par le biais d'un tiers extérieur.

## MISE EN ŒUVRE

### 1. FAIRE APPEL À UN TIERS EXTERIEUR :

- Dans le premier degré, l'enseignant peut faire appel à un enseignant spécialisé (RA, ULIS), un autre collègue ou le chef d'établissement.
- Dans le second degré, le Professeur Principal ou, si l'établissement en bénéficie, la Personne Ressource à Mission BEP ASH, l'enseignant spécialisé du dispositif ULIS, de SEGPA peuvent être aussi sollicités.

### 2. RECENSER DE FACON OBJECTIVE et PASSIVE :

- Dans la phase d'observation il s'agit de rester uniquement dans le recensement des faits observés sans poser de jugement.
- Pour ce faire vous pouvez utiliser la grille en annexe pour repérer les comportements adéquats et inadéquats. La partie « commentaires » permet d'explicitier l'observation réalisée.
- Dans un second temps, on partira de cette matière pour mesurer au plus juste les points d'appuis et besoins comportementaux de l'élève.
- Il est très important de ne pas interférer avec ce qui se passe en classe, de rester passif, se faire le plus discret possible afin de ne pas altérer le climat de classe habituel. Pour ce faire, un placement en fond de classe est à privilégier.

### 3. LE TEMPS DE L'ANALYSE :

- Ce n'est qu'une fois l'observation finalisée qu'un début d'analyse peut être engagé à partir des constats, permettant ainsi de faire émerger les points d'appuis, besoins de l'élève, poser des objectifs atteignables et d'envisager des modalités pédagogiques pour l'aider à les atteindre.

# ANNEXE

## Grille d'observation du comportement

NOM - Prénom de l'élève

Réalisé par - Fonction

Etablissement

Date

<i>Au chapitre des indicateurs suivants, le comportement est jugé...</i>	<i>Adéquat</i>			<i>Commentaires</i>
	<i>Oui</i>	<i>Parfois</i>	<i>Non</i>	
<b>En classe et face à la tâche</b>				
Arrive à l'heure à ses cours				
Garde le silence lorsque l'enseignant le demande				
Lève la main et attend la permission de l'enseignant pour exprimer un commentaire				
Se déplace en marchant calmement				
Accepte le règlement et les sanctions				
Dispose du matériel nécessaire pour réaliser ses travaux				
Est attentif aux consignes				
Utilise adéquatement son matériel				
Est ordonné				
Commence son travail sans l'intervention de l'enseignant				
Réalise le travail demandé en respectant les consignes				
Accepte le travail écrit				
Rend des travaux lisibles				

Travaille sans se laisser distraire et sans perdre de temps				
Fournit des efforts face à une difficulté				
Termine son travail dans le temps alloué				
<b>Face aux adultes</b>				
A besoin de sentir qu'on se préoccupe de lui				
Demande l'aide de l'adulte lorsque nécessaire				
Accepte l'aide de l'adulte lorsque nécessaire				
Respecte l'adulte en paroles et en gestes				
Contrôle ses réactions émotives dans les situations difficiles (tolérance à la frustration)				
Ecoute l'adulte lorsqu'il lui adresse la parole				
Est sensible aux encouragements et aux remarques				
<b>Face aux pairs</b>				
Est reconnu positivement par les autres élèves				
Participe à la vie du groupe				
Demande et accepte l'aide des pairs lorsque nécessaire				
Ecoute les autres lorsqu'ils s'expriment				
Respecte les autres en paroles et en gestes				
Contrôle ses réactions émotives dans les situations difficiles				

# Synthèse et Analyse de l'Observation

<u>POINTS D'APPUIS</u>	<u>BESOINS</u>	<u>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE ATTEIGNABLES PAR L'ELEVE</u>
<u>STRATEGIES ET MODALITES POUR LA MISE EN ŒUVRE DE CES OBJECTIFS</u>		