



# ÉCRIRE ET ADAPTER UN PROTOCOLE DE GESTION D'UN ELEVE EN DIFFICULTE PERSISTANTE DE COMPORTEMENT



## OBJECTIFS

- **Anticiper** la gestion des situations de crise au sein de l'établissement.
- **Grader** les réponses en fonction des comportements observés.
- **Expliciter** auprès de l'élève, de sa famille et de l'équipe éducative de l'établissement les différentes réponses apportées (rôles et responsabilités de chacun).

## MISE EN ŒUVRE

Après avoir pris le temps de l'observation par un autre enseignant (RA en 1<sup>er</sup> degré ou autre) et un premier temps d'analyse, l'équipe peut juger pertinent l'écriture d'un protocole de gestion d'un élève en difficulté persistante de comportement (document à adapter à la situation de l'élève et aux ressources de l'établissement : *cf Annexes 1 & 2*).

Ce travail réalisé en conseil des maîtres/professeurs ou conseil de cycle vise à déterminer les ressources de l'établissement, les réponses à apporter et leur graduation dans la gestion des élèves au comportement difficile. Cette réflexion pourra s'appuyer sur le livret DDEC « Prévention du risque de déscolarisation d'un élève » (*notamment le tableau de synthèse page 7*).

Ce protocole reste à compléter en équipe suivant les ressources de l'établissement et les besoins de l'élève. C'est un outil qui vient s'ajouter aux différentes stratégies pédagogiques mises en place dans la classe, il peut donc être annexé au P.P.R.E.

Il est présenté lors de l'équipe éducative et peut être complété avec l'apport de la famille et des partenaires extérieurs.

Une version adaptée à l'élève sera construite en équipe et finalisée avec lui (*cf Annexe 3*). Un temps d'entretien permettra de travailler avec l'élève un regard réflexif sur ses comportements en l'aidant à les identifier pour mieux les gérer (*cf « réponses possibles » dans l'Annexe 1*).

### La démarche :

- 1-Travail concerté de rédaction du protocole
- 2-Présentation et finalisation en équipe éducative
- 3-Explication à l'élève via un protocole adapté

# Annexe 1 : Support possible de réflexion pour l'écriture d'un protocole

GRADUATION DU COMPORTEMENT	RÉPONSES POSSIBLES	RÉPONSES CHOISIES
<p style="text-align: center;"><b>Palier 1</b></p> <p>L'élève arrive à faire son travail à sa place sereinement.</p>	<p><b>Valorisation du bon comportement de l'élève</b></p> <p><i>Modalités construites avec l'élève lors de la rédaction d'un contrat d'engagement par exemple (cf document DDEC). En amont, penser des dispositifs de prévention, type emploi du temps aménagé.</i></p>	<p><i>Qui le fait ? Avec quel(s) support(s) ?</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Palier 2</b></p> <p>L'élève commence à s'énerver mais parvient à se contenir (reste à sa place par exemple).</p>	<p><b>Rappel des règles de la classe</b> (en prenant appui sur les règles co-construites en début d'année et affichées dans la classe).</p> <p><i>Travail possible autour des attentes mutuelles (cf document DDEC).</i></p> <p><i>Signes discrets de l'enseignant vers l'élève (signes construits avec l'élève lors d'un temps duel), penser des activités possibles de retours au calme (exemple : lecture, mandalas, travail sur ordinateur etc).</i></p>	<p><i>Qui le fait ? A quel moment ? Comment ?</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Palier 3</b></p> <p>L'élève s'énerve et a des difficultés à se contenir et gêne le bon déroulement de la classe.</p>	<p><b>Mise en retrait au sein de la classe.</b></p> <p><i>Penser à un espace de répit/sas de décompression, penser des outils d'aide à l'apaisement.</i></p>	<p><i>Dans quel espace ? Combien de temps ? Quel matériel ? Quelle activité ? Comment penser le retour ?</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Palier 4</b></p> <p>L'élève est énervé, empêche le bon déroulement de la classe voire se met en danger ou met en danger les autres</p>	<p><b>Mise à l'écart temporaire de la classe</b> pour protéger le groupe et l'élève.</p> <p><i>L'élève accompagné se rend dans une autre classe ou dans un autre lieu de l'établissement surveillé par un adulte, espace préalablement défini par l'équipe et explicité à l'élève. L'élève emporte les activités prévues en classe. Par ailleurs, des activités autonomes sont prévues dans le lieu défini. Un temps d'échange sera à penser pour prévoir la réparation.</i></p>	<p><i>Où va l'élève ? Qui l'accompagne ? Qui le surveille ? Quelles activités autonomes sont prévues ? Comment penser le retour ?</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Palier 5</b></p> <p>Ni l'élève, ni les adultes ne parviennent à faire baisser l'intensité de la crise</p>	<p><b>Remise temporaire à la famille</b> (décidé par le Chef d'établissement après échange en équipe)</p> <p><i>L'école appelle les responsables légaux pour qu'ils viennent chercher l'élève le plus rapidement possible. Selon la fréquence et ou l'intensité de la crise, une équipe éducative en urgence devra être organisée pour penser de nouveaux accompagnements.</i></p>	<p><i>Comment le chef établissement, ou la personne déléguée, est interpellé ? Qui appelle qui ? A quel numéro ? Quand et comment penser le retour ?</i></p>

## Annexe 2 : Adapter le protocole à la situation de l'élève

NOM & PRENOM	
GRADUATION DU COMPORTEMENT	RÉPONSES
<p><u>Palier 1</u></p> <p>L'élève arrive à faire son travail à sa place sereinement.</p>	<p>Valorisation du bon comportement de l'élève</p>
<p><u>Palier 2</u></p> <p>L'élève commence à s'énerver mais parvient à se contenir (reste à sa place par exemple).</p>	<p>Rappel des règles de la classe</p>
<p><u>Palier 3</u></p> <p>L'élève s'énerve et a des difficultés à se contenir et gêne le bon déroulement de la classe.</p>	<p>Mise en retrait au sein de la classe.</p>
<p><u>Palier 4</u></p> <p>L'élève est énervé, empêche le bon déroulement de la classe voire se met en danger ou met en danger les autres.</p>	<p>Mise à l'écart temporaire de la classe</p>
<p><u>Palier 5</u></p> <p>Ni l'élève, ni les adultes ne parviennent à faire baisser l'intensité de la crise.</p>	<p>Remise temporaire à la famille</p>

## Annexe 3      **L'échelle de mes émotions :** **Mieux comprendre pour mieux agir**

1

Je suis calme, j'arrive à faire mon travail à ma place.

2

Je commence à m'énerver. J'arrive à rester à ma place en classe.  
A ma place, dans la classe, pour me calmer, je peux :  
- faire du pixel art...  
-.....

3

J'ai besoin de bouger, de me lever.  
Dans la classe, pour me calmer, je peux :  
- aller dans l'espace de retour au calme...  
-.....

4

Je suis débordé par mes émotions.  
Mon comportement ne me permet plus de rester  
dans ma classe.  
Dans l'établissement, pour me calmer, je dois :  
- rejoindre l'espace défini...

5

Je ne parviens pas à me calmer.  
Mon comportement ne me permet plus de rester  
en sécurité dans l'établissement.  
L'établissement appelle les adultes responsables de moi.



*Les enseignants  
reparlent avec  
mes parents et  
moi pour prendre  
des décisions qui  
m'aideront  
(Equipe éducative)*

Fait le.....

Signature de(s) enseignant(s) :

Signature de l'élève :