




**LE
LANGAGE**



**DANS LA VIE
QUOTIDIENNE**

Que vais-je apprendre ?



J'apprends à parler en utilisant un vocabulaire précis

J'apprends à faire des phrases de plus en plus longues

REPERES POUR LES PARENTS

J'ajoute des mots aux phrases dites par l'enfant.

« Maman, regarde le papillon ! »

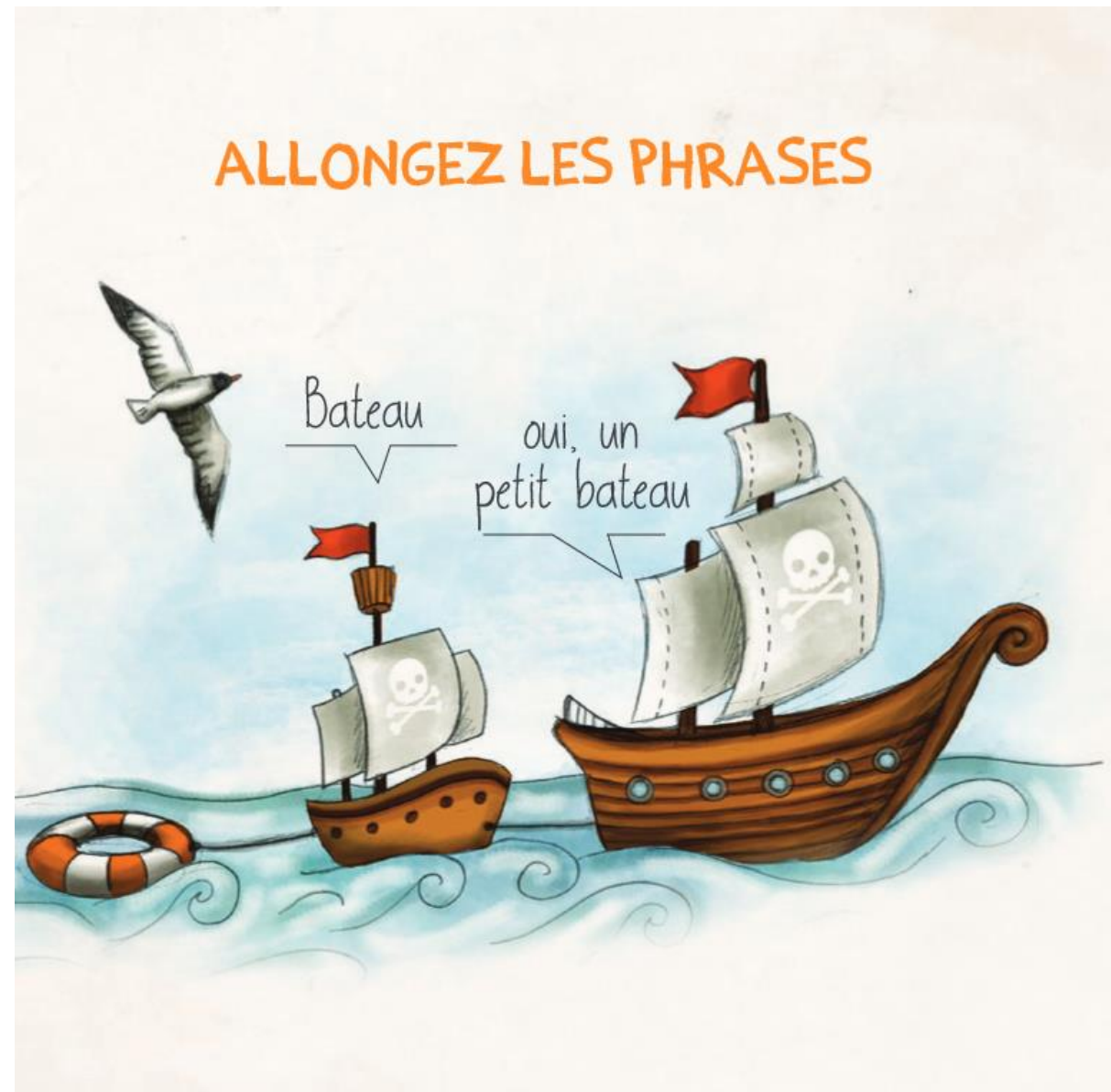
« Oh, le beau papillon bleu ! »

« J'ai faim ! »

« Tu as faim, veux-tu manger une collation ? »

« Je veux le casse-tête »

« Tu veux le gros casse-tête avec des animaux. »



En utilisant cette stratégie....L'enfant apprend de nouveaux mots selon ses intérêts et il s'entraîne à construire des phrases plus complètes

SITUATION 1

VOCABULAIRE :

Brosse à dents, dentifrice, gobelet, brosser, rincer, cracher, lavabo, Au milieu, devant, derrière, à gauche, à droite

PROPOSITION DE DEMARCHE :

- profiter des moments de brossage des dents pour verbaliser à l'enfant ce qu'il fait, ce qu'il doit faire,
- demander à l'enfant de dire ce qu'il fait juste avant puis juste après son brossage de dents
- expliquer les images dans l'ordre chronologique

SE BROSSER LES DENTS

je me lave les dents !

3 minutes
le matin

3 minutes
le midi

3 minutes
le soir



...et je ferme le robinet pour ne pas gaspiller l'eau



... je rince ma brosse à dent, et je range mon matériel.

ÉTAPE

PAR ÉTAPE

JE ME BROSSE LES DENTS TOUT SEUL !



Ouvrir
le robinet



Passer la brosse
à dents sous l'eau



Remplir
le gobelet d'eau



Fermer
le robinet



Mettre un peu
de dentifrice sur
la brosse à dent



Fermer
le tube
de dentifrice



Brosser les dents
du milieu,
devant et derrière



Brosser les dents
de droite,
devant et derrière



Brosser les dents
de gauche, devant
et derrière



Se rincer la bouche
avec l'eau
du gobelet



Cracher l'eau
dans le lavabo



Rincer le gobelet,
et le ranger avec
la brosse à dent
et le dentifrice

REINVESTISSEMENT :

- J'invite mon enfant à jouer à faire semblant de brosser les dents de sa poupée ou son doudou et à verbaliser ce qu'il fait.



JOUER A LA BATAILLE

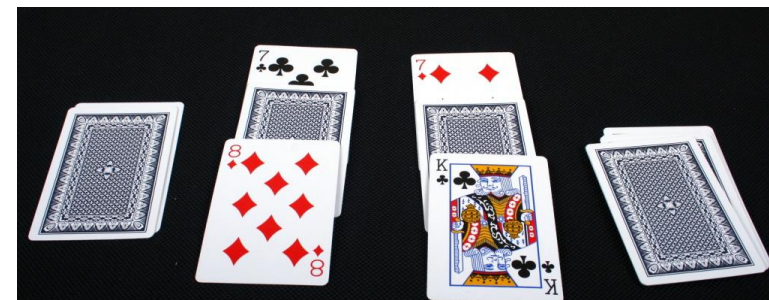
SITUATION 2 :
Expliquer une
règle de jeu

VOCABULAIRE :

- un paquet de cartes
- la plus forte, la moins forte
- à tour de rôle
- le but du jeu, la règle du jeu
- face cachée
- dessus/dessous

PROPOSITION DE DEMARCHE :

- Trier les cartes en fonction de l'âge de l'enfant (1 à 4, 1 à 6....)
- Expliquer la règle du jeu à l'enfant tout en jouant
- Jouer plusieurs parties en verbalisant les actions
- Demander à l'enfant d'expliquer la règle du jeu



LA REGLE DU JEU

But du jeu

- **Avoir le plus de cartes**

Pour jouer à la bataille, il vous faut :

- Un jeu de cartes de 32 (ou 52 cartes)
- Être 2 joueurs



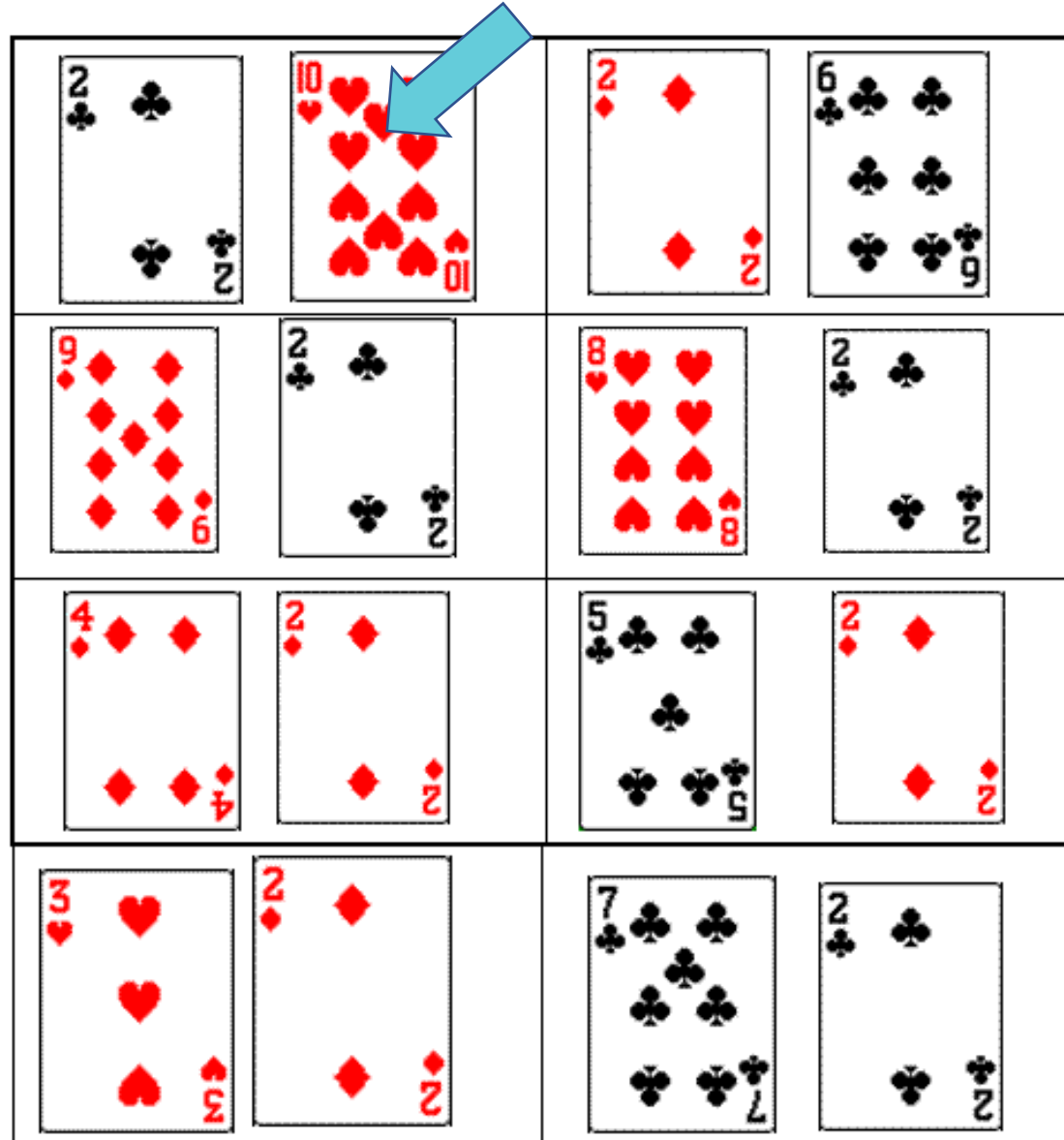
Comment jouer à la bataille :

- Toutes les cartes sont distribuées aux joueurs faces cachées
- Chaque joueur fait un paquet de ses cartes sans les ordonner et sans les regarder
- Le premier joueur met sur la table la première carte de son paquet, le second fait la même chose : prendre la carte du dessus.
- La carte la plus forte gagne les cartes posées, que ramasse le joueur ayant mis la carte forte.
- Si les deux cartes ont la même valeur, les joueurs retournent alors une deuxième carte...
- Le joueur, qui remporte les cartes, les place au dessous de son paquet

L'enfant joue pour apprendre les règles qui sont verbalisées par l'adulte

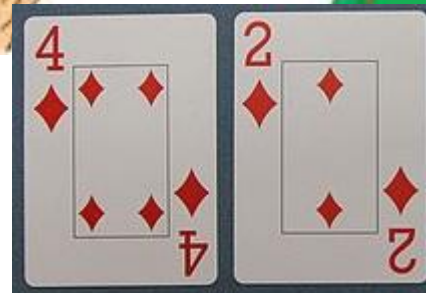


L'enfant explique qui gagne dans les différentes situations suivantes :

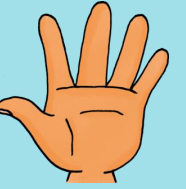


J'explique
quelle carte
gagne et
pourquoi elle
gagne en
faisant une
phrase

L'enfant explique la règle à un nouveau joueur en utilisant un vocabulaire précis :

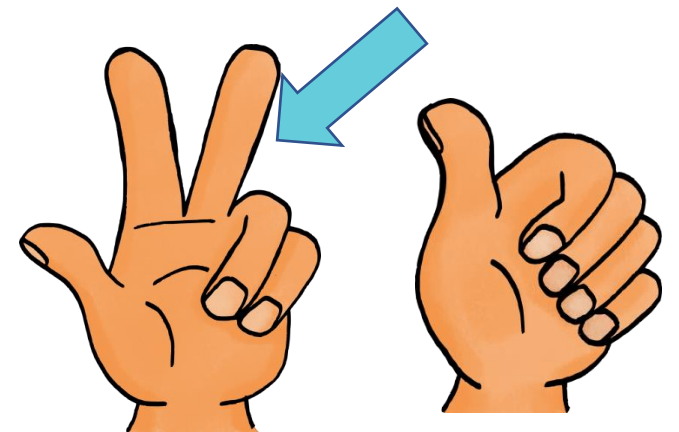


VARIANTE : LA BATAILLE DES DOIGTS



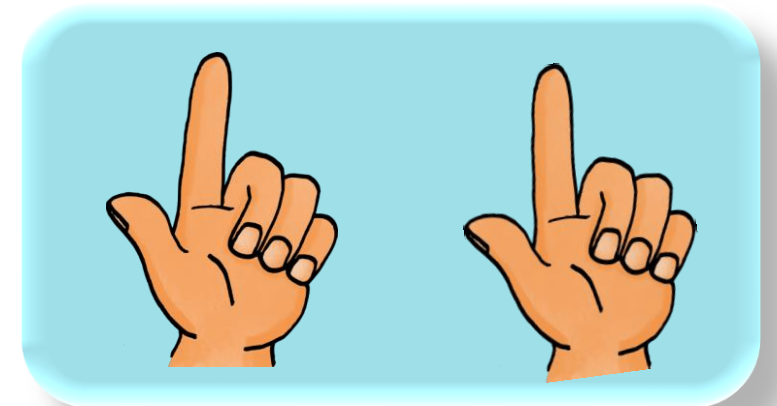
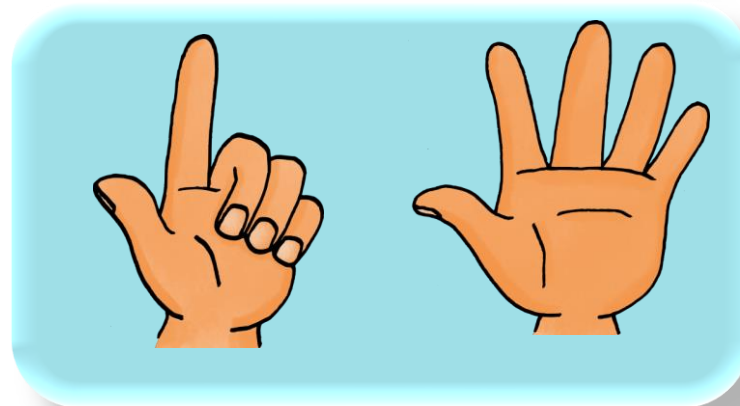
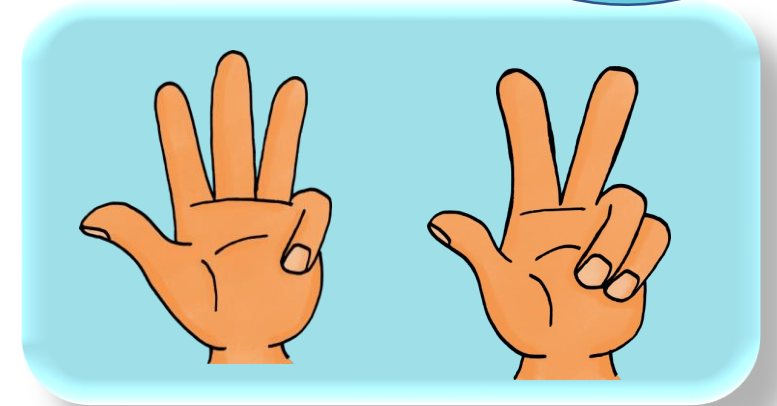
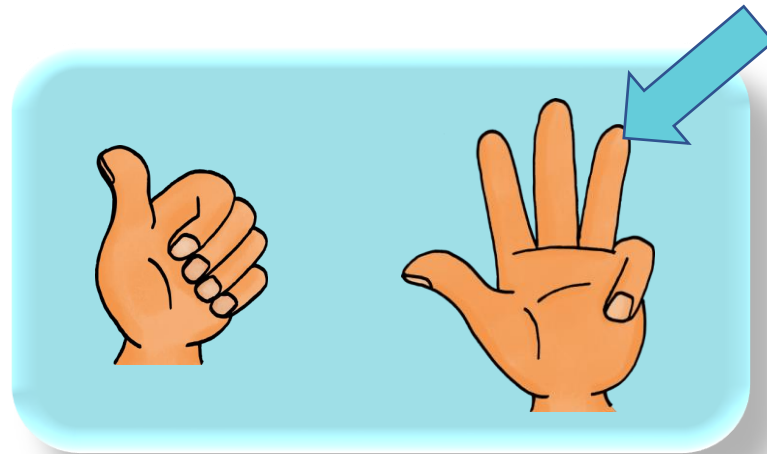
J'ai gagné !

J'explique cette règle du jeu : la main qui a levé le plus de doigts au signal à gagner



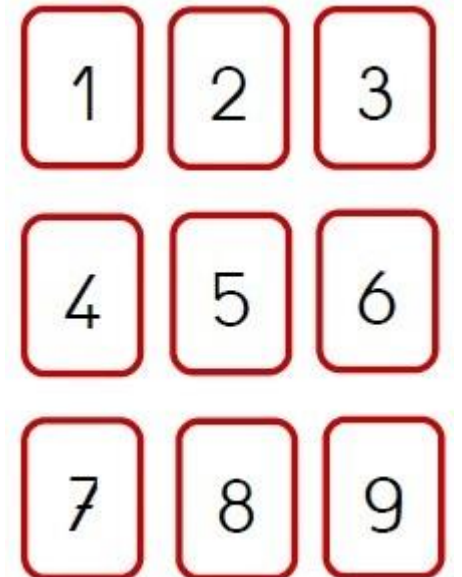
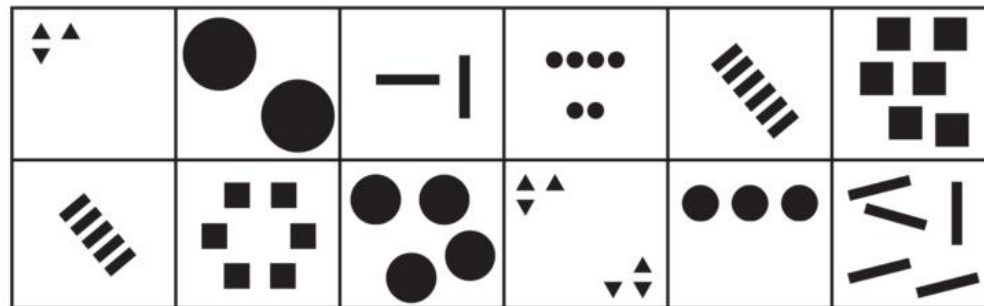
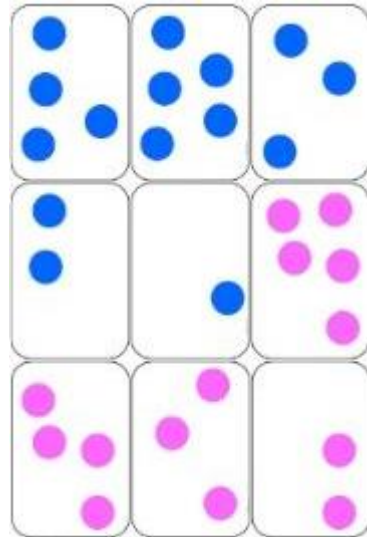
L'enfant explique qui gagne dans les différentes situations suivantes :

J'explique quelle main gagne et pourquoi elle gagne en faisant une phrase



VARIANTE : LA BATAILLE AVEC DES CARTES FABRIQUEES PAR L'ENFANT

L'enfant réinvestit en remobilisant le vocabulaire et en s'appuyant sur les tournures de phrases des jeux précédents



PLANIFIER SES JOURNEES

SITUATION 2 : Planifier la journée de l'enfant

VOCABULAIRE :

- les différentes actions : se réveiller, s'habiller, prendre son petit déjeuner, faire sa toilette...
- avant, puis, ensuite, après...

PROPOSITION DE DEMARCHE :

- au fur et à mesure d'une journée, dire à l'enfant : tu viens de faire cela...maintenant tu vas faire cela
- comparer sa journée à celle d'une mascotte
- décrire des actions
- décrire sa journée et la dessiner
- mettre des étiquettes dessinées pour planifier sa journée



L'enfant compare sa journée à celle de Tchoupi

Je raconte la journée de Tchoupi à l'aide des images

Le matin



Se lever

Prendre le petit déjeuner

S'habiller

Aller à l'école

L'école



En classe

A la cantine

A la sieste

En classe

Rentrer à la maison

Le soir



Prendre le goûter

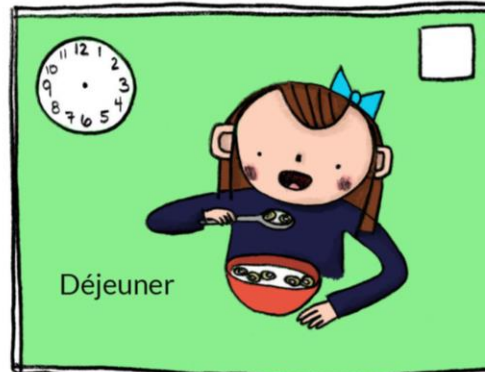
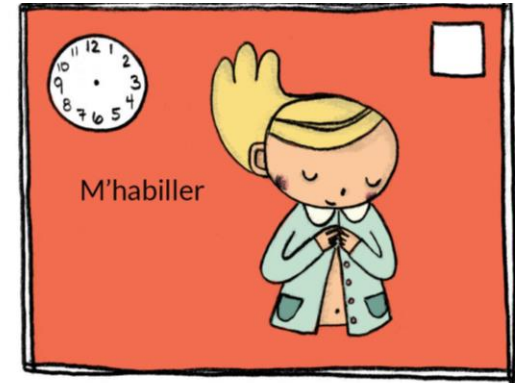
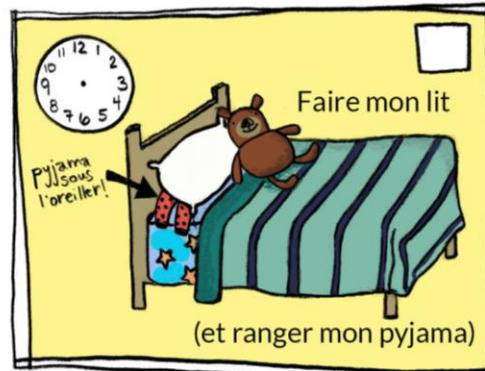
Jouer

Manger avec papa et maman

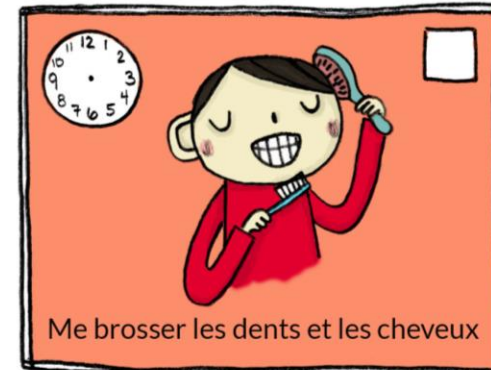
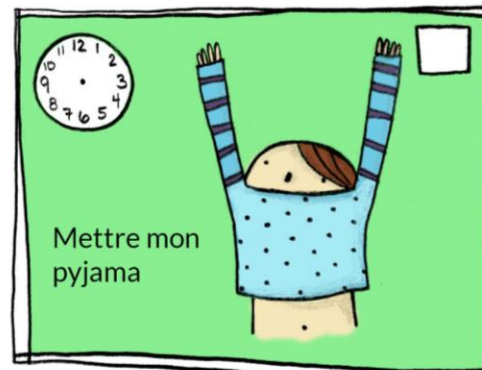
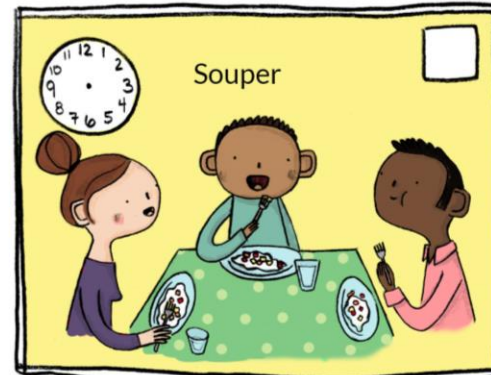
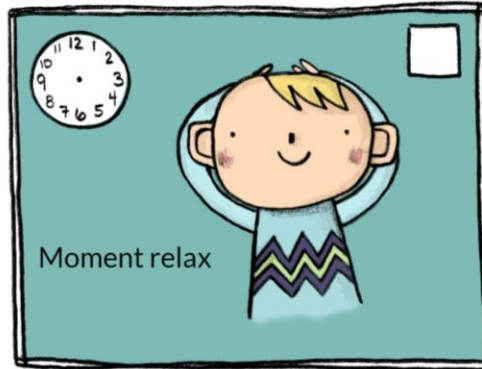
Se coucher

Je dis ce que je fais comme Tchoupi

L'enfant décrit les images en faisant une phrase :



L'enfant décrit les images en faisant une phrase :



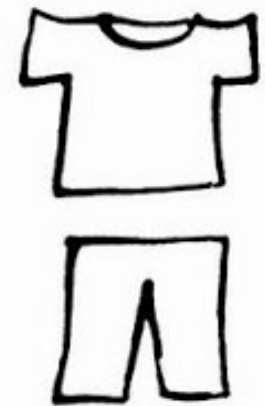
L'enfant raconte sa journée pendant le repas ou au moment du coucher ou ... :

Aujourd'hui, j'ai appris à dessiner une fleur, j'ai rangé ma chambre...

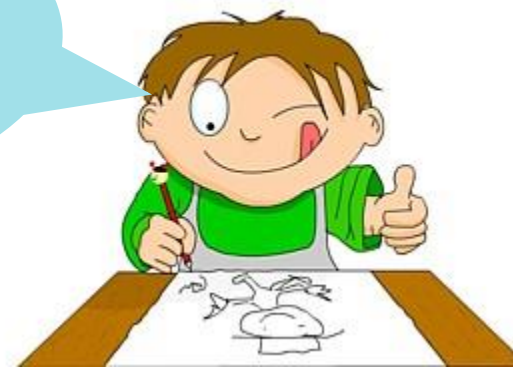
Bravo Léon et toi Célestine qu'as-tu fait aujourd'hui ?



L'enfant dessine les différents moments de sa journée : une action = une étiquette



Je dessine en m'aidant des images de la diapo suivante ou je découpe des images imprimées



J'identifie les
dessins qui
peuvent m'aider
à raconter ma
journée



L'enfant anticipe sa journée en collant dans l'ordre chronologique les actions qu'il fera :

<http://www.momes.net/Bricolages/Bricolages-a-imprimer/Emplois-du-temps-a-imprimer/Cartes-Routines>



BRAVO



J'aide mon enfant à prendre conscience de ce qu'il a appris

ALLONGEZ LES PHRASES



Parler en faisant des phrases



Je sais faire de courtes phrases.



Je sais faire des phrases plus longues.



Je sais faire des phrases complexes.



Je dis à mon enfant les mots qu'il utilise maintenant et qu'il ne disait pas avant, je l'encourage en lui faisant remarquer quand il construit des belles phrases