



**Utilisation du diaporama : Donner une diapo à la fois aux parents pour accompagner un objectif donné à l'enfant**

# **POUR STIMULER LE LANGAGE DE L'ENFANT DE MATERNELLE**

**à travers vos occupations habituelles**

A partir d'un document de Geneviève BRIEN

J'attends...Même si je devine ce que mon enfant veut...J'ATTENDS, J'ATTENDS, J'ATTENDS, J'ATTENDS, qu'il dise un mot, fasse un signe ou un son(selon son développement).Lorsque je donne une consigne ou pose une question, J'ATTENDS, J'ATTENDS, J'ATTENDS, J'ATTENDS, J'ATTENDS, avant de la répéter. Je l'aide en nommant ce qu'il veut.

ATTENDEZ (5 SECONDES)



**En utilisant cette stratégie...Vous apprenez à l'enfant à faire un effort de plus pour s'exprimer et vous lui laissez la chance de faire ses expériences et de nommer ses besoins.**

En écoutant de quoi parle mon enfant. En observant ce que fait mon enfant. En laissant jouer mon enfant d'une façon différente de ce que j'avais prévu. En laissant mon enfant regarder un livre dans le désordre. En parlant de ce qui attire le regard de mon enfant, même s'il y a autre chose de plus intéressant aux alentours selon moi.



En utilisant cette stratégie...L'enfant se sentira important. Il aura le goût de parler et aura du plaisir à faire des efforts pour développer son langage.

J'aide l'enfant à améliorer sa prononciation  
Je ne lui demande pas de répéter. JE répète  
après lui quand il a mal prononcé un mot S'il  
dit « Des b'ocs », vous pouvez répondre «  
Oui, des bLocs » J'accentue le son  
transformé ou omit. S'il dit « Du somage »,  
vous pouvez répondre « Tu veux du  
FFFromage pour la collation ? » Je redis sa  
phrase. S'il dit « Il veut balancer », vous  
pouvez répondre « Il veut SE balancer »



**En utilisant cette stratégie....  
L'enfant sent que son message est compris et il enregistre la bonne façon de le dire.**

En auto, à la maison, aux repas, en famille, l'heure des devinettes est toujours amusante! « C'est un moyen de transport, il est long, avec beaucoup de fenêtres, il roule, mais pas sur la même route que les autos. Papa l'a déjà pris pour aller en voyage. Réponse : Le train ! » « C'est une fleur, elle est très grande, jaune, orange. Au centre, il y a des graines (on peut les manger). Chez grand-maman, il y en a beaucoup. Réponse : Les tournesols ! »

## FAITES DES DEVINETTES

C'est un fruit

rond + orange



Une clémentine!!!

Je décris ce qui nous entoure



Je suis dans la famille de...



Quand tu me regardes...



Avec moi tu peux...



Je te fais penser à...

En utilisant cette stratégie....L'enfant comprendra mieux ce qui l'entoure et développera son vocabulaire.

J'ajoute des mots aux phrases dites par l'enfant. « Maman, regarde le papillon ! » « Oh, le beau papillon bleu ! » « J'ai faim ! » « Tu as faim, veux-tu manger une collation ? » « Je veux le casse-tête » « Tu veux le gros casse-tête avec des animaux. »



**En utilisant cette stratégie...L'enfant apprend de nouveaux mots selon ses intérêts et il se pratique à construire des phrases plus complètes**

Je décris ce que je fais et ce que l'enfant fait. « Je vais couper les carottes. Après je vais les mettre dans le chaudron. » « Je vais t'aider à attacher ta tuque. Et hop, ton manteau est attaché, on est prêt à sortir ! » « Tu fais une tour avec tes blocs ? Tu as réussi à le mettre très haut le bloc vert. » Je nomme les émotions vécues au quotidien. « Je crois que tu as eu peur du bruit. » « Tu es triste d'avoir perdu ton jouet. »

## DÉCRIVEZ VOS ACTIONS



**En utilisant cette stratégie....L'enfant apprend de nouveaux mots, dont plusieurs verbes d'actions (brasser, plier, couper, etc.) Continuez vos occupations habituelles tout en stimulant le langage.**

## DITES LE DÉBUT DU MOT ET OFFREZ UN CHOIX DE RÉPONSES

Tu veux un a...



Ananas!



Tu veux une pomme  
ou une banane?



Je donne un indice en débutant le mot et je propose des choix

- Si l'enfant cherche ses mots
- S'il utilise un mot comme « ça », « la chose » plutôt que le vrai terme.
- Si l'enfant ne comprend pas une question

1er : « Qui mange des carottes ? »

Réponse : « Oui »

2ème : « Qui mange des carottes? Le LAA... »

Réponse : « Lapin! »

3ème : « Qui mange des carottes ? Le lapin ou l'oiseau ? »

En utilisant ces stratégies....L'enfant vit une réussite en trouvant le mot. Il apprend de nouveaux mots et peut plus facilement se faire comprendre.



J'aide l'enfant à construire des réponses plus longues « À quoi as-tu joué avec Coralie aujourd'hui ? » « Qu'as-tu aimé de ta journée ? » « Où as-tu mangé ? En auto, « Vers où il faut aller pour se rendre à l'épicerie ? » Dans la cuisine, « Comment poussent les patates ? » En téléphonant, « Pourquoi dois-je appeler le dentiste ? »

## POSEZ DES QUESTIONS OUVERTES

Comment ça s'est passé?  
Où? Quand?



J'aide l'enfant à construire des réponses plus longues

**En utilisant cette stratégie... Vous aidez l'enfant à partager ses idées, à comprendre les mots-questions et à construire des phrases plus longues.**

Dans les routines, je fais des oublis rigolos. J'attends la réaction de l'enfant et ensuite je lui pose des questions. À l'heure du repas, je ne mets pas les ustensiles sur la table. Lors du bain, j'apporte seulement les pantalons de pyjama. L'hiver, en s'habillant pour aller dehors, je ne mets pas les bottes de l'enfant et je dis « Tu es prêt, va jouer dehors ! ».

## FAITES DES OUBLIS VOLONTAIRES

STRATÉGIE  
UTILE POUR LES  
ENFANTS QUI  
PARLENT PEU



**En utilisant cette stratégie....L'enfant réagira et expliquera ce qui manque. Rigolade assurée!!!**

À l'occasion, faites exprès pour vous tromper de mots ou expliquer une situation impossible. Dehors, pointez un objet, un animal et nommez-le par un autre mot. Attendez la réaction. En s'habillant, donnez-lui ses mitaines et dites-lui « Tiens je te donne ton manteau ».



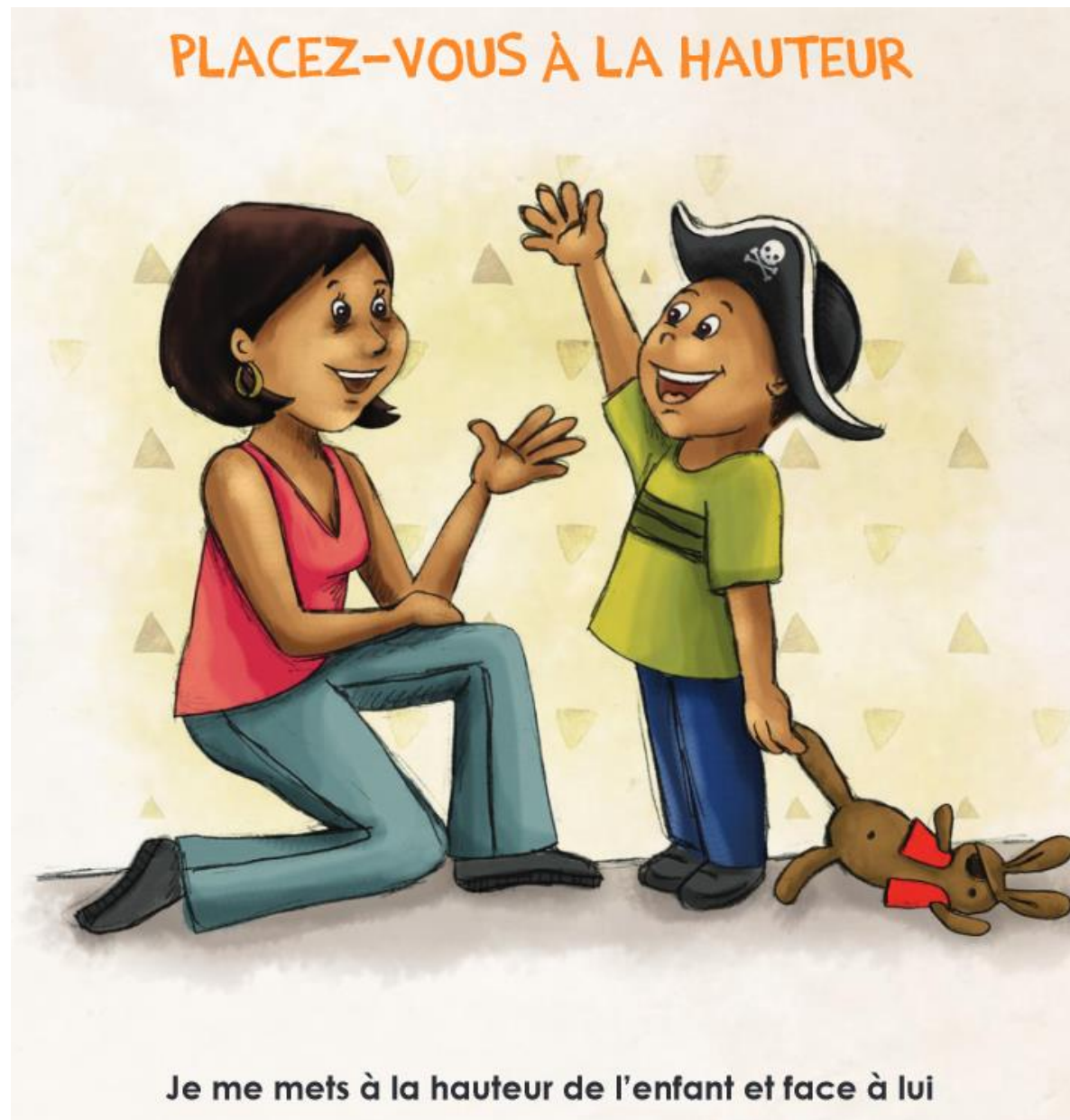
En utilisant cette stratégie....L'enfant réagira à l'absurdité de la situation et expliquera pourquoi ça ne se peut pas.

Ajoutez les gestes à la parole pour aider l'enfant à comprendre les consignes et les questions.



En utilisant cette stratégie...L'enfant s'appuie sur ce qu'il voit pour comprendre tout en entendant le message.

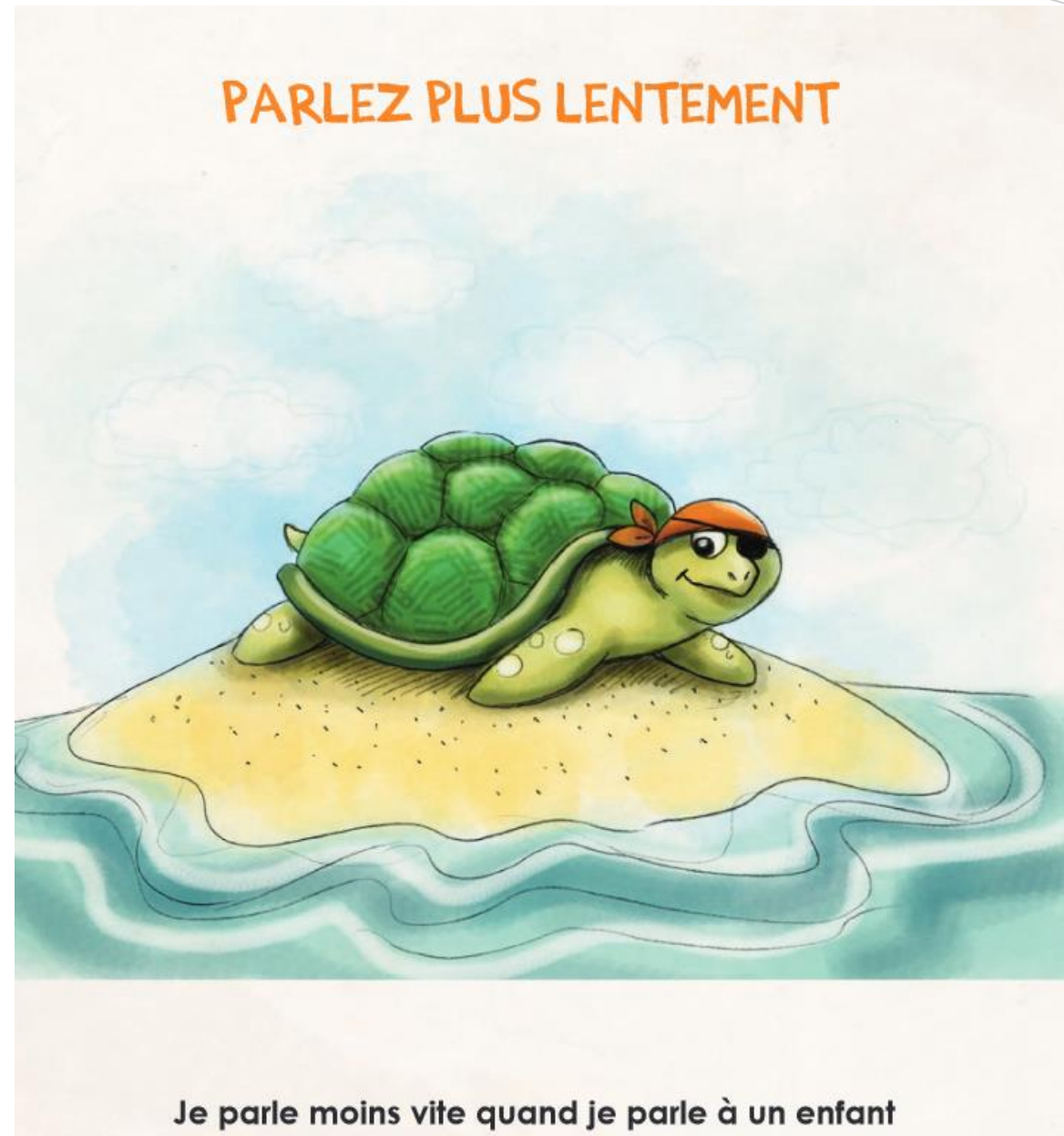
Lorsque votre message est important. Pour lui démontrer votre intérêt face à ce qu'il veut vous dire. Lorsqu'il a de la difficulté à prononcer un mot.



**En utilisant cette stratégie...L'enfant voit les mouvements de votre bouche et il apprend à parler de cette façon. Il se sent écouté et important.**

Lorsque votre message est important.

Pour l'aider à comprendre ce que je lui dit.



**En utilisant cette stratégie....**

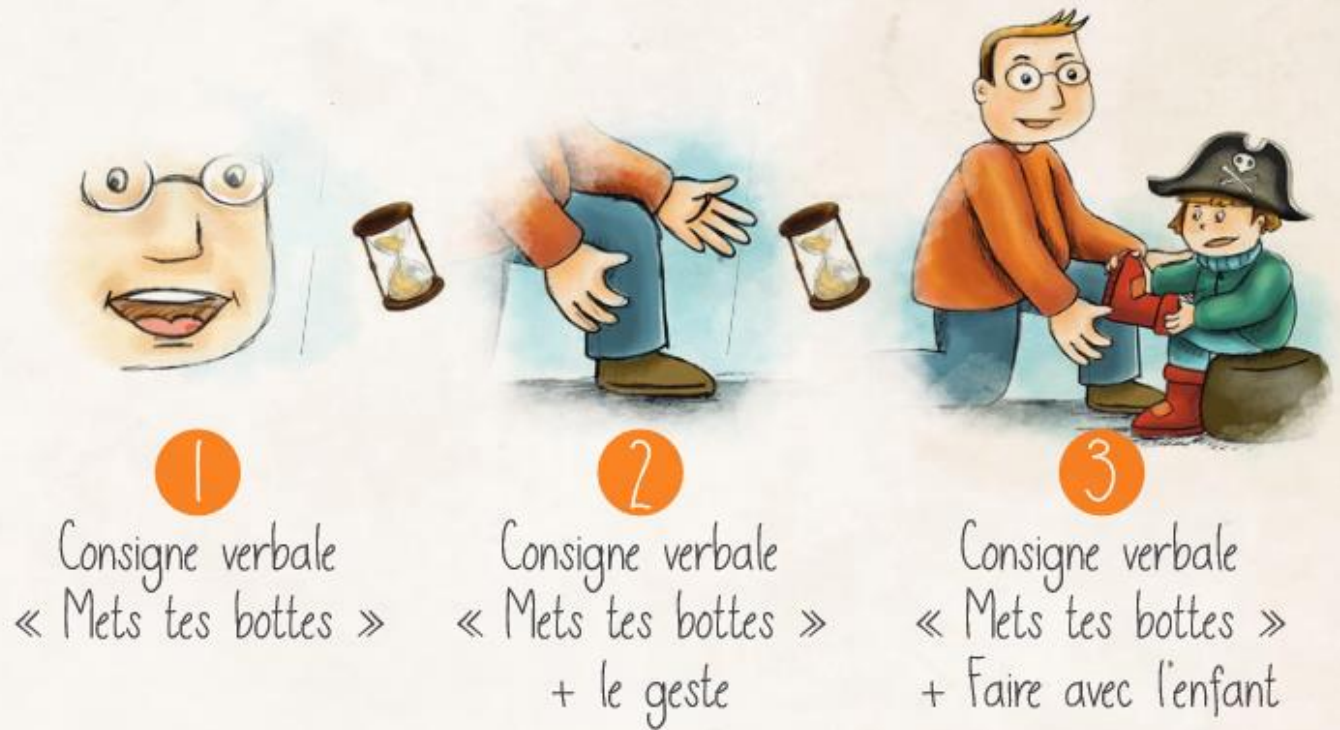
**L'enfant peut plus facilement comprendre votre message, vos consignes et les informations**

Je dis la consigne : « Va ranger ta casquette ». J'attends 5 à 10 secondes.

2. Je redis la consigne : « Va ranger ta casquette » et je pointe la casquette et l'endroit où ranger. J'attends 5 à 10 secondes.

3. Je redis la consigne : « Va ranger ta casquette » en prenant la casquette et en la rangeant avec l'enfant.

## LORSQUE LA COMPRÉHENSION EST DIFFICILE...



### J'aide l'enfant à comprendre la consigne

Si l'enfant ne fait pas ce qu'on lui demande, il est possible qu'il ne comprenne pas la consigne.

**En utilisant cette stratégie....L'ajout de geste et de démonstrations permettent à l'enfant de comprendre plus facilement les demandes verbales.**