



## **2C- GRILLE D'EVALUATION D'UNE SUPPLEANCE PAR L'ENSEIGNANT SUPPLEANT**

**- 1<sup>er</sup> degré –**

**Support de préparation à l'entretien avec le CE1 élaboré en référence aux  
compétences professionnelles  
des métiers du professorat et de l'éducation**

**Nom et prénom de l'enseignant suppléant :** .....

**Nom de l'enseignant remplacé :** .....

**Niveau de classe :**.....**Quotité horaire :**.....

**Nom de l'Etablissement :** .....

**Adresse :** .....

**Date de la suppléance :** du ..... **au** .....

**1<sup>ère</sup> suppléance :** Oui  Non

### **CONDITIONS D'EXERCICE DE LA SUPPLEANCE**

- Contexte de la suppléance :

- |  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Congé de longue maladie | <input type="checkbox"/> congé de longue durée | <input type="checkbox"/> Congé maternité         | <input type="checkbox"/> Congé parental           |
| <input type="checkbox"/> Temps partiel de droit  | <input type="checkbox"/> Décharge de direction | <input type="checkbox"/> Congé formation ( long) | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : ..... |

**Ce document sera rempli par l'enseignant suppléant puis remis au chef d'établissement lors du temps d'entretien.**

## L'ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

	Commentaires l'enseignant suppléant Points d'appui/point de progrès
<b>Intégration dans le système éducatif</b>	
<b>CC1. Faire partager les valeurs de la République</b> <b>Capacités :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.</li></ul>	
<b>CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</b> <b>Capacités :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.</li><li>- Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.</li></ul> <b>Attitudes :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.</li><li>- Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.</li><li>- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.</li></ul>	
<b>CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative</b> <b>Connaissances :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs.</li></ul> <b>Capacités :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.</li></ul> <p><i>Pour l'enseignant-suppléant, cela signifie:</i> <i>Se situer par rapport à l'enseignant remplacé : lien, continuité, changements, initiatives...</i> <i>Se situer professionnellement par rapport à l'ASEM, l'AVS, le CPE, l'éducateur, ...</i></p>	

<p><b>CC12. Coopérer avec les parents d'élèves</b>  <b>Capacités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents</li> <li>- Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel</li> </ul>	
---	--

<p><b>Maîtrise et intégration des savoirs</b></p>	
<p><b>CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</b>  <b>Capacités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle</li> </ul>	
<p><b>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</b>  <b>Capacités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves.</li> </ul> <p><b>Attitudes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.</li> <li>- Offrir un modèle linguistique pertinent pour faire accéder tous les élèves au langage de l'école.</li> </ul>	
<p><b>CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier</b>  <b>Capacités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser au moins une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues</li> </ul>	
<p><b>CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</b>  <b>Capacités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative</li> <li>- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.</li> </ul>	

<p><b>Attitudes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet</li> </ul>	
<p><b>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leurs didactiques</b></p> <p><b>Connaissances :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.</li> </ul> <p><b>Attitudes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement</li> </ul>	

<p><b>Expertise dans les apprentissages</b></p>	
<p><b>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</b></p> <p><b>Capacités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation</li> </ul> <p><i><u>Pour l'enseignant-suppléant, cela signifie au minimum: tenir un journal de classe, rédiger des fiches de séances d'apprentissages</u></i></p>	
<p><b>CC4. Prendre en compte la diversité des élèves</b></p> <p><b>Capacités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap.</li> </ul>	

<p><b>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</b></p> <p><b>Capacités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.</li> <li>- Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.</li> <li>- Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent</li> </ul> <p><i>Pour l'enseignant-suppléant, cela signifie: Veiller à sa place, sa posture, la qualité de ses interventions et de ses consignes</i></p> <p><b>Attitudes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.</li> <li>- Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.</li> </ul> <p><i>Pour l'enseignant-suppléant, cela signifie: être chaleureux et bienveillant tout en étant exigeant, exercer l'autorité, faire respecter les règles de vie de la classe.</i></p>	
<p><b>P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</b></p> <p><b>Capacités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.</li> <li>- En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.</li> </ul> <p><b>Attitudes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.</li> </ul>	
<p><b>CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</b></p> <p><b>Capacités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.</li> </ul> <p>Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique, etc.), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives.</p>	

## Développement professionnel

### **CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel**

#### **Connaissances :**

- Connaître le référentiel de compétences du 18 juillet 2013
- Approfondir sa connaissance du projet spécifique de l'enseignement catholique

#### **Capacités :**

- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles

#### **Attitudes :**

- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.

## Commentaire libre à propos de la suppléance en cours ou qui s'achève