



2a- GRILLE D'ÉVALUATION D'UNE SUPPLEANCE LONGUE

Par le chef d'établissement

- 1^{er} degré –

En référence aux compétences professionnelles
des métiers du professorat et de l'éducation

Cachet de l'établissement

Nom et prénom de l'enseignant suppléant :

Nom de l'enseignant remplacé :

Niveau de classe : Quotité horaire :

Nom de l'Etablissement :

Adresse :

Date de la suppléance : du au

1^{ère} suppléance : Oui Non

CONDITIONS D'EXERCICE DE LA SUPPLEANCE

- Contexte de la suppléance :

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Congé longue maladie | <input type="checkbox"/> Congé longue durée | <input type="checkbox"/> Congé maternité | <input type="checkbox"/> Congé parental |
| <input type="checkbox"/> Temps partiel de droit | <input type="checkbox"/> Décharge de direction | <input type="checkbox"/> Congé formation (long) | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : |

Ce document sera rempli par le chef d'établissement (CE1°) auquel sera joint le même document rempli par le suppléant

Le tout sera à retourner à la Direction Diocésaine par le chef d'établissement

A lrousseau@ec44.fr

L'ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

	Commentaires du chef d'établissement
Intégration dans le système éducatif	
CC1. Faire partager les valeurs de la République Capacités : <ul style="list-style-type: none">- Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.	
CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques Capacités : <ul style="list-style-type: none">- Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.- Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution. Attitudes : <ul style="list-style-type: none">- Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.- Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.	
CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative Connaissances : <ul style="list-style-type: none">- Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs. Capacités : <ul style="list-style-type: none">- Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. <p><i>Pour l'enseignant-suppléant, cela signifie:</i> <i>Se situer par rapport à l'enseignant remplacé : lien, continuité, changements, initiatives...</i> <i>Se situer professionnellement par rapport à l'ASEM, l'AVS, le CPE, l'éducateur, ...</i></p>	

<p>CC12. Coopérer avec les parents d'élèves Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents - Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel 	
---	--

Maîtrise et intégration des savoirs	
<p>CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle 	
<p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves. <p>Attitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Offrir un modèle linguistique pertinent pour faire accéder tous les élèves au langage de l'école. 	
<p>CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser au moins une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues 	
<p>CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative - Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former. <p>Attitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet 	

<p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leurs didactiques</p> <p>Connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. <p>Attitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement 	
<p>Expertise dans les apprentissages</p>	
<p>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation <p><i>Pour l'enseignant-suppléant, cela signifie au minimum: tenir un journal de classe, rédiger des fiches de séances d'apprentissages</i></p>	
<p>CC4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap. 	
<p>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. - Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent <p><i>Pour l'enseignant-suppléant, cela signifie: Veiller à sa place, sa posture, la qualité de ses interventions et de ses consignes</i></p>	

<p>Attitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance. - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. <p><i>Pour l'enseignant-suppléant, cela signifie: être chaleureux et bienveillant tout en étant exigeant, exercer l'autorité, faire respecter les règles de vie de la classe.</i></p>	
<p>P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p> <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences. - En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages. <p>Attitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation. 	
<p>CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p> <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. <p>Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique, etc.), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives.</p>	

<p>Développement professionnel</p>	
<p>CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le référentiel de compétences du 18 juillet 2013 - Approfondir sa connaissance du projet spécifique de l'enseignement catholique <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles <p>Attitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. 	

SYNTHESE SUR LA SUPPLEANCE

	DU COTE DU CHEF D'ETABLISSEMENT	DU COTE DU SUPPLEANT
Points d'appui		
Points de vigilance		

<p>AVIS EXPLICITE DU CHEF D'ETABLISSEMENT A LA FIN DE LA SUPPLEANCE</p> <p>Très favorable <input type="checkbox"/></p> <p>Favorable <input type="checkbox"/></p> <p>Réservé <input type="checkbox"/></p> <p>Défavorable <input type="checkbox"/></p> <p>ACCEPTERIEZ-VOUS M.</p> <p>POUR UNE AUTRE SUPPLEANCE ?</p> <p>Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p>ACCEPTERIEZ-VOUS DE RETOURNER DANS CET ETABLISSEMENT ?</p> <p>Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>
---	---

	<i>Le chef d'établissement</i>	<i>L'enseignant suppléant</i>
Date et signatures	<i>Vu et pris connaissance le ...</i>	<i>Vu et pris connaissance le ...</i>