



2a- GRILLE D'ÉVALUATION D'UNE SUPPLEANCE LONGUE

Par le chef d'établissement

- 1^{er} degré –

En référence aux compétences professionnelles
des métiers du professorat et de l'éducation

Cachet de l'établissement

Nom et prénom de l'enseignant suppléant :

Nom de l'enseignant remplacé :

Niveau de classe : Quotité horaire :

Nom de l'Etablissement :

Adresse :

Date de la suppléance : du au

1^{ère} suppléance : Oui Non

CONDITIONS D'EXERCICE DE LA SUPPLEANCE

- Contexte de la suppléance :

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Congé longue maladie | <input type="checkbox"/> Congé longue durée | <input type="checkbox"/> Congé maternité | <input type="checkbox"/> Congé parental |
| <input type="checkbox"/> Temps partiel de droit | <input type="checkbox"/> Décharge de direction | <input type="checkbox"/> Congé formation (long) | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : |

Ce document sera rempli par le chef d'établissement (CE1°) auquel sera joint le même document rempli par le suppléant

Le tout sera à retourner à la Direction Diocésaine par le chef d'établissement

A lrousseau@ec44.fr

L'ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

	Commentaires du chef d'établissement
Intégration dans le système éducatif	
CC1. Faire partager les valeurs de la République Capacités : <ul style="list-style-type: none">- Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.	
CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques Capacités : <ul style="list-style-type: none">- Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.- Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution. Attitudes : <ul style="list-style-type: none">- Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.- Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.	
CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative Connaissances : <ul style="list-style-type: none">- Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs. Capacités : <ul style="list-style-type: none">- Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. <p><i>Pour l'enseignant-suppléant, cela signifie:</i> <i>Se situer par rapport à l'enseignant remplacé : lien, continuité, changements, initiatives...</i> <i>Se situer professionnellement par rapport à l'ASEM, l'AVS, le CPE, l'éducateur, ...</i></p>	

<p>CC12. Coopérer avec les parents d'élèves Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents - Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel 	
---	--

Maîtrise et intégration des savoirs	
<p>CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle 	
<p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves. <p>Attitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Offrir un modèle linguistique pertinent pour faire accéder tous les élèves au langage de l'école. 	
<p>CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser au moins une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues 	
<p>CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative - Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former. <p>Attitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet 	

<p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leurs didactiques</p> <p>Connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. <p>Attitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement 	
<p>Expertise dans les apprentissages</p>	
<p>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation <p><i><u>Pour l'enseignant-suppléant, cela signifie au minimum: tenir un journal de classe, rédiger des fiches de séances d'apprentissages</u></i></p>	
<p>CC4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap. 	
<p>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. - Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent <p><i><u>Pour l'enseignant-suppléant, cela signifie: Veiller à sa place, sa posture, la qualité de ses interventions et de ses consignes</u></i></p>	

<p>Attitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance. - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. <p><i>Pour l'enseignant-suppléant, cela signifie: être chaleureux et bienveillant tout en étant exigeant, exercer l'autorité, faire respecter les règles de vie de la classe.</i></p>	
<p>P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p> <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences. - En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages. <p>Attitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation. 	
<p>CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p> <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. <p>Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique, etc.), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives.</p>	

<p>Développement professionnel</p>	
<p>CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le référentiel de compétences du 18 juillet 2013 - Approfondir sa connaissance du projet spécifique de l'enseignement catholique <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles <p>Attitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. 	

SYNTHESE SUR LA SUPPLEANCE

	DU COTE DU CHEF D'ETABLISSEMENT	DU COTE DU SUPPLEANT
Points d'appui		
Points de vigilance		

AVIS EXPLICITE DU CHEF D'ETABLISSEMENT A LA FIN DE LA SUPPLEANCE Très favorable <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Réservé <input type="checkbox"/> Défavorable <input type="checkbox"/> ACCEPTERIEZ-VOUS M. POUR UNE AUTRE SUPPLEANCE ? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	ACCEPTERIEZ-VOUS DE RETOURNER DANS CET ETABLISSEMENT ? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
--	--

	<i>Le chef d'établissement</i>	<i>L'enseignant suppléant</i>
Date et signatures	<i>Vu et pris connaissance le ...</i>	<i>Vu et pris connaissance le ...</i>