

L'ENTRETIEN D'INSCRIPTION EN PETITE SECTION AVEC LA FAMILLE ET L'ENFANT



L'inscription à l'école est une étape dans la vie de l'enfant, et une étape pour les parents.

Le premier RV est parfois anxiogène pour certains parents, qui appréhendent la rupture ou la vie en collectivité ou qui ne gardent pas un bon souvenir de leur propre scolarité.

Cette première étape ne doit pas être considérée comme une simple démarche administrative. C'est un temps important de rencontre, d'échange pour :

- Faire connaissance avec l'enfant et ses parents (prévoir jeux, livres pour l'enfant pendant le RDV),
- Présenter l'école, son fonctionnement, ses projets,
- Expliciter les enjeux de la scolarité maternelle, les conséquences de l'instruction obligatoire,
- Expliquer ce que vivra l'enfant à l'école : une journée de classe, les exigences de vie en collectivité,
- Construire les bases d'une relation de confiance,
- Présenter le contrat de scolarisation et apprécier conjointement l'adéquation du projet de l'école avec le projet parental.

Démarche possible à adapter en fonction des besoins des parents :

	A effectuer par le CE1	A discuter en équipe cycle 1 et CE pour savoir qui le fait et à quel moment de l'accueil.
1	<p>Accueillir la famille et faire connaissance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'adresser à l'enfant : lui demander son prénom... lui proposer les jeux, les albums... - S'adresser aux parents : Comment ont-ils connu l'école ? Ce qu'ils attendent de l'école ? ... - Répondre aux différentes questions qu'ils se posent 	
2	<p>Inviter les parents à parler de leur enfant et accueillir leurs paroles sans jugement, afin de connaître l'enfant et mieux répondre à ses besoins :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quel est son environnement familial (sa place dans la fratrie, les langues parlées, ...) ? 	-Quels sont ses goûts et son caractère ?

	<ul style="list-style-type: none"> - Quel mode de garde durant les premières années avait-il ? Comment s'est-il adapté ? Comment se passe la séparation ? 	<p>(Ce qu'il aime faire, ce qui est difficile pour lui ...)</p>
<p>3</p>	<p>Questionner et donner des précisions pour faciliter l'adaptation de l'enfant à la vie en collectivité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'enfant a-t-il un doudou ? une tétine ? L'objet transitionnel est un élément sécurisant pour les enfants, c'est un lien avec la maison. Il est autorisé en maternelle (éviter la tétine, les doudous très encombrants) et est important pendant la période d'adaptation. ● Est-ce que votre enfant demande à faire des choses seul ? mange-t-il seul ? participe-t-il à son habillage ?... L'autonomie de l'enfant à la maison : pour que l'enfant n'attende pas systématiquement l'adulte pour les gestes de la vie pratique et qu'il se sente valorisé, il est souhaitable qu'il soit capable de mettre son manteau, de manger seul... ● Où l'enfant en est-il dans son apprentissage de la propreté ? Comment cela se vit-il à la maison ? à la crèche ou chez l'assistante maternelle ? L'éducation à la propreté : On considère qu'être propre pour un jeune enfant, c'est demander à aller aux toilettes en fonction de ses besoins. C'est un apprentissage qui commence entre 18 mois et 2 ans dans le cadre familial. Il doit être régulier et progressif, et être réalisé dans un climat serein (sans pression). L'accompagnement parental doit être coordonné avec celui des personnes le gardant. Il nécessite de la patience et de la confiance dans l'enfant, qui est le seul maître de cette acquisition. <p>Possibilité de commenter le flyer et de le remettre à la famille :</p> 	<p>Lors de la visite et des journées d'intégration à l'école, les enseignants peuvent : Montrer où sont déposés les doudous</p> <p>-Lorsque l'enseignant présente la journée de classe, il est important d'expliquer pourquoi l'enfant a besoin d'être un peu autonome...</p> <p>-Montrer les toilettes pour les enfants, évoquer les étapes de la propreté et expliquer l'importance d'un apprentissage suffisamment abouti pour que l'enfant se sente bien à l'école et s'adapte avec facilité.</p> <p>-Indiquer qu'en début d'année des passages réguliers aux toilettes permettent à l'enfant de se familiariser avec les lieux.</p> <p>-Demander aux parents de fournir des vêtements de rechange pour les accidents afin que leur enfant se sente bien et rassuré.</p>

	<p>L'école accompagne, si besoin, la fin de l'apprentissage et les régressions éventuelles.</p> <p>Si l'enfant n'a pas fini son apprentissage avant la rentrée, il est nécessaire d'en parler avec l'enseignant.</p> <p>C'est par le dialogue famille/école et la mise en place d'une continuité éducative que l'enfant pourra finir sereinement son apprentissage.</p> <p>Pour les parents, qui se posent beaucoup de questions ou qui n'ont pas commencé l'apprentissage, leur conseiller d'en parler avec leur pédiatre ou avec la PMI.</p>	
<p>4</p>	<p>Présenter une journée type de l'enfant :</p> <p>Répondre aux questions des parents</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter les horaires et les lieux - Parler de l'heure du repas et de son organisation - Donner des indications sur la sieste ou le temps de repos (matériel, horaire, personne qui s'en occupe). - Expliquer le principe de la remise de l'enfant à la famille ou à la personne désignée (par écrit), d'où l'importance de préciser à l'enseignant qui viendra chercher l'enfant 	<p>Expliciter aux parents une journée pour qu'il puisse parler de l'école à leur enfant avec des informations exactes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préciser que l'accueil se fait dans la classe, que les parents peuvent rester un court moment dans la classe, - Présenter la succession des activités dans une journée - Donner des précisions sur l'organisation de la sieste, sur la collation...
<p>5</p>	<p>Présenter les différentes rencontres ou temps forts prévus</p> <ul style="list-style-type: none"> -Portes ouvertes - Visite d'adaptation/d'intégration - Matinée d'accueil -Visites de pré-rentrée 	<p>Expliciter les étapes pour permettre à l'enfant de se familiariser avec l'école : le principe de la pré- rentrée et de la rentrée.</p> <p>Présenter les modalités concrètes du lien école/famille : accueil du matin, cahier de vie, cahier de liaison, réunions de classe, RDV dans l'année</p>
<p>6</p>	<p>Présenter le principe de l'instruction obligatoire et ses incidences :</p> <ul style="list-style-type: none"> -respecter l'assiduité scolaire, prévenir en cas d'absence et la justifier -expliquer le principe de l'aménagement du temps possible l'après-midi sur demande de leur part à l'aide d'un formulaire -Prévoir un mode de garde en cas de maladie 	<p>PS : une date de rentrée pour tous (sauf rentrée échelonnée sur 2 jours) pas de rentrée différée, assouplissement possible d'après-midi</p> <p>TPS : Elaborer le projet d'adaptation au moment de la rentrée pour les enfants de moins de trois ans (quel rythme de journée ? quelle progressivité de fréquentation ?</p>

<p>7</p>	<p>Questionner les parents sur leurs attentes par rapport à l'école pour les positionner comme partenaires, et pour mieux les comprendre.</p> <p>Questionner les parents sur ce qui motive l'inscription dans l'école ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cadre de vie ? - La proximité ? - Les projets vécus à l'école ? - Le caractère catholique ? - Une déception vécue dans une autre école ? - L'inscription possible des enfants de 2 ans ? <p>Par le dialogue, faire expliciter ce qui mérite de l'être.</p>	<p>Commencer à construire une relation de confiance basée sur le dialogue : -Questionner les parents</p>
<p>8</p>	<p>Présenter le projet éducatif d'établissement avec le volet pastoral et pédagogique</p> <p>Pour faciliter la connaissance de l'école et de l'Enseignement Catholique, un document d'informations peut être réalisé et transmis à la famille au moment de l'inscription : plaquette, petit dossier...</p>	<p>Présenter comment se vit l'éveil à la foi en classe maternelle</p>
<p>9</p>	<p>Donner des informations sur l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les modalités d'organisation de la vie scolaire, les services proposés : transports, restauration scolaire, garderie - L'organisation pédagogique - Le personnel - Les modalités de communication - Les temps forts de la vie de l'école - Les associations de parents de l'école, leurs rôles et fonctions. - Le réseau de l'Enseignement Catholique diocésain : collège, lycée 	<p>Donner des informations sur la vie de la classe lors d'une rencontre prévue à cet effet</p>
<p>10</p>	<p>Remettre un document à l'enfant permettant aux parents de lui parler de temps en temps de l'école : Une photo de l'école par exemple</p>	<p>Un livret de bienvenue peut être préparé par l'équipe pédagogique et remis lors des temps de visite ou d'adaptation en fin d'année : Présentation des personnes, des locaux, de la vie ordinaire de l'école, d'un déroulement de journée en PS</p>
<p>11</p>	<p>Faire visiter l'école</p> <p>La visite permet de poursuivre les échanges et de concrétiser ce qu'est l'école pour l'enfant. C'est un temps important pour les familles qui ne connaissent pas l'école.</p> <p>Pour ne pas faire double emploi avec les portes ouvertes, il est possible de montrer des photos lors cet entretien.</p>	<p>La visite peut se réaliser lors des portes ouvertes ou de soirée d'informations...</p>