



SENSIBILISATION AU TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

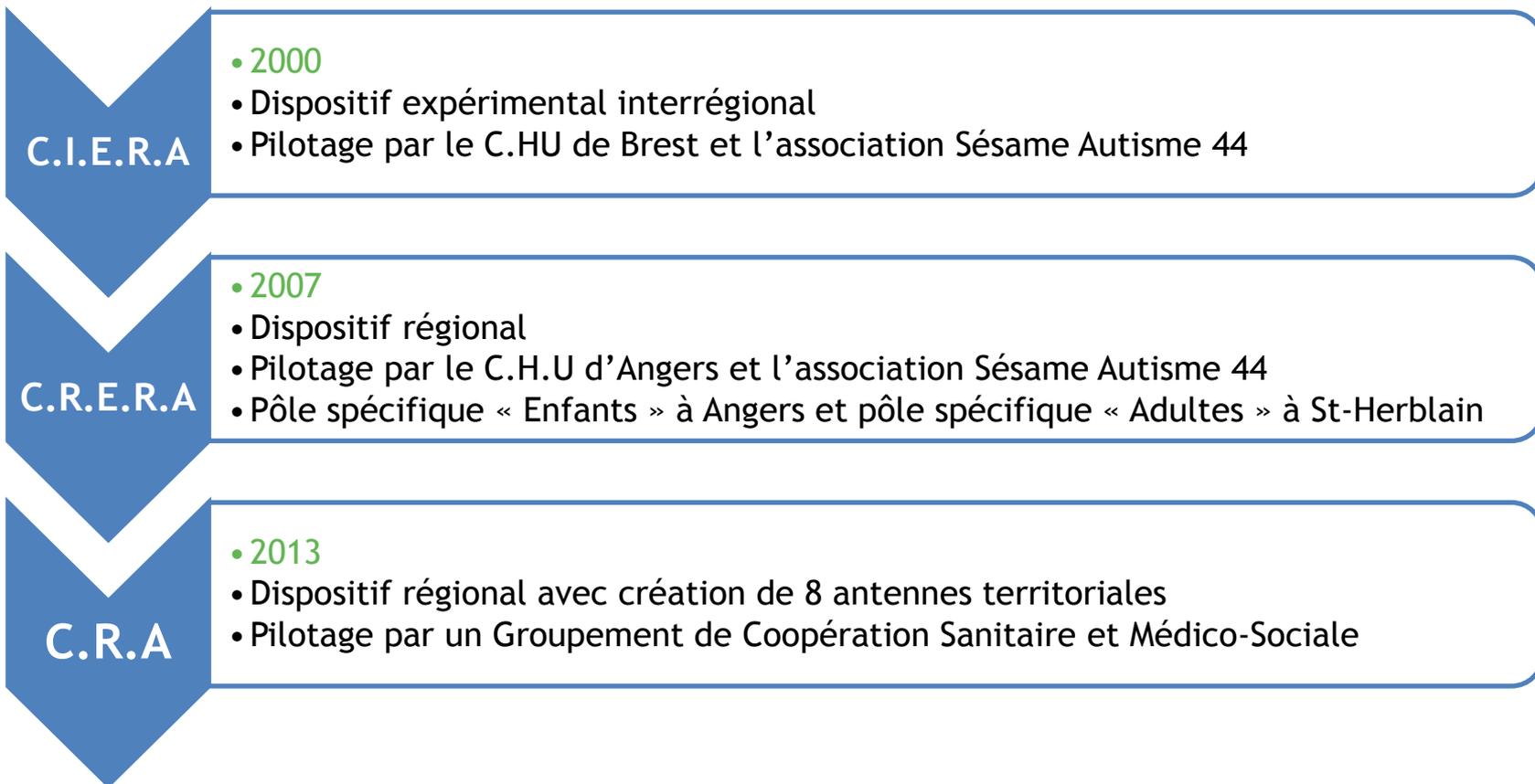
De la compréhension aux
aménagements du quotidien



LE CENTRE RESSOURCES AUTISME

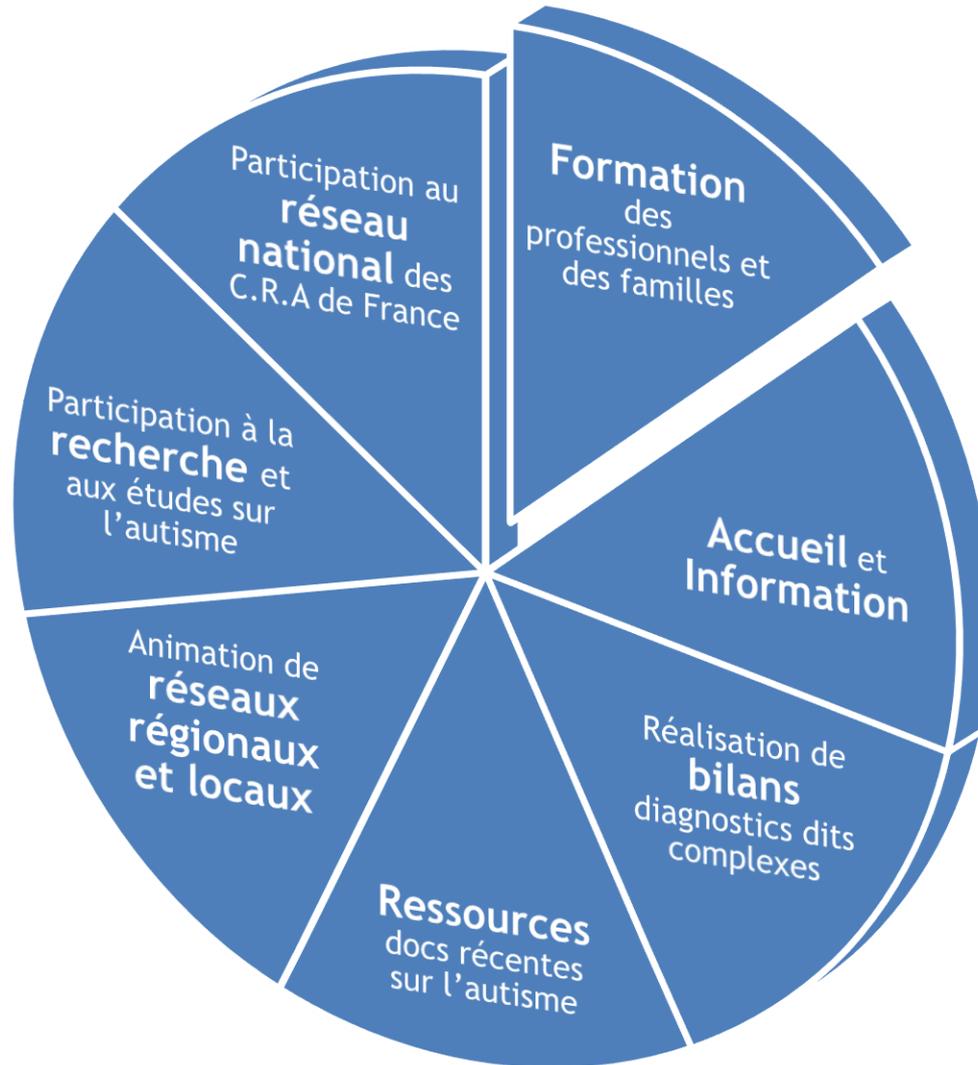
www.cra-paysdelaloire.fr

Evolution de l'organisation du C.R.A



- Structure régionale et médico-sociale
- S'adresse à toute personne concernée et/ou intéressée par les TSA
- Accueille les enfants, adolescents et adultes
- Un CRA par région en France

Les missions des C.R.A



Les professionnels de 1^{ère} ligne

- Tout professionnel suspectant un TSA, mais qui ne peut assurer la procédure diagnostique, doit adresser le plus tôt possible l'enfant à une équipe spécialisée en préparant la famille:

professionnels de la petite enfance, professionnels de l'éducation nationale, professionnels de santé exerçant en libéral, PMI, médecins généralistes, pédiatres, professionnels paramédicaux, psychologues.

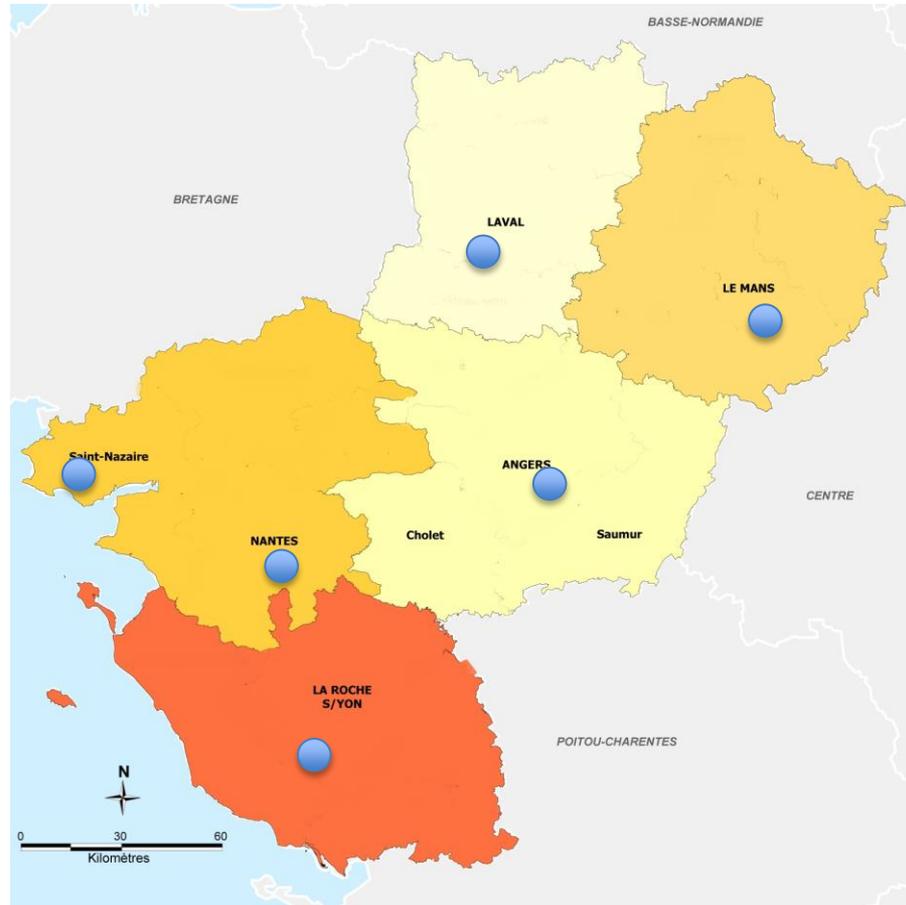
Les professionnels de 2^e ligne

- Equipes pluridisciplinaires, formées aux troubles du neurodéveloppement et au TSA : CAMSP (Centre d'Action Médico-Sociale Précoce), CMPP (Centre Médico-Psychopédagogique), praticiens libéraux coordonnés entre eux par un médecin, équipes de pédopsychiatrie, services de pédiatrie, réseaux de soins spécialisés sur le diagnostic et l'évaluation du TSA.

Les professionnels de 3^e ligne

- Professionnels exerçant dans les Centres Ressources Autisme ou en centre hospitalier pour des avis médicaux spécialisés complémentaires (neuropédiatrie, génétique, imagerie médicale).

Localisation des antennes territoriales



Une équipe pluridisciplinaire



Directeur et médecin coordonnateur régional

Médecins coordonnateurs d'antenne

Cadre administratif

Psychologues / Infirmier / Educateur Spécialisé
(affectés aux antennes)

Psychomotriciens / Orthophonistes / Enseignant Spécialisé
(transversaux aux antennes)

Centre de documentation du CRA

documentaliste scientifique : Isabelle TACET

Tél : 02 40 94 94 00



2 sites

Prise de rdv conseillée



CHU d'Angers 4 rue Larrey 49000 Angers



2 derniers mercredi du mois, jeudi et vendredi



Antenne de Nantes
2 chemin du Vigneau / Le pas Vermaud
44800 Saint Herblain

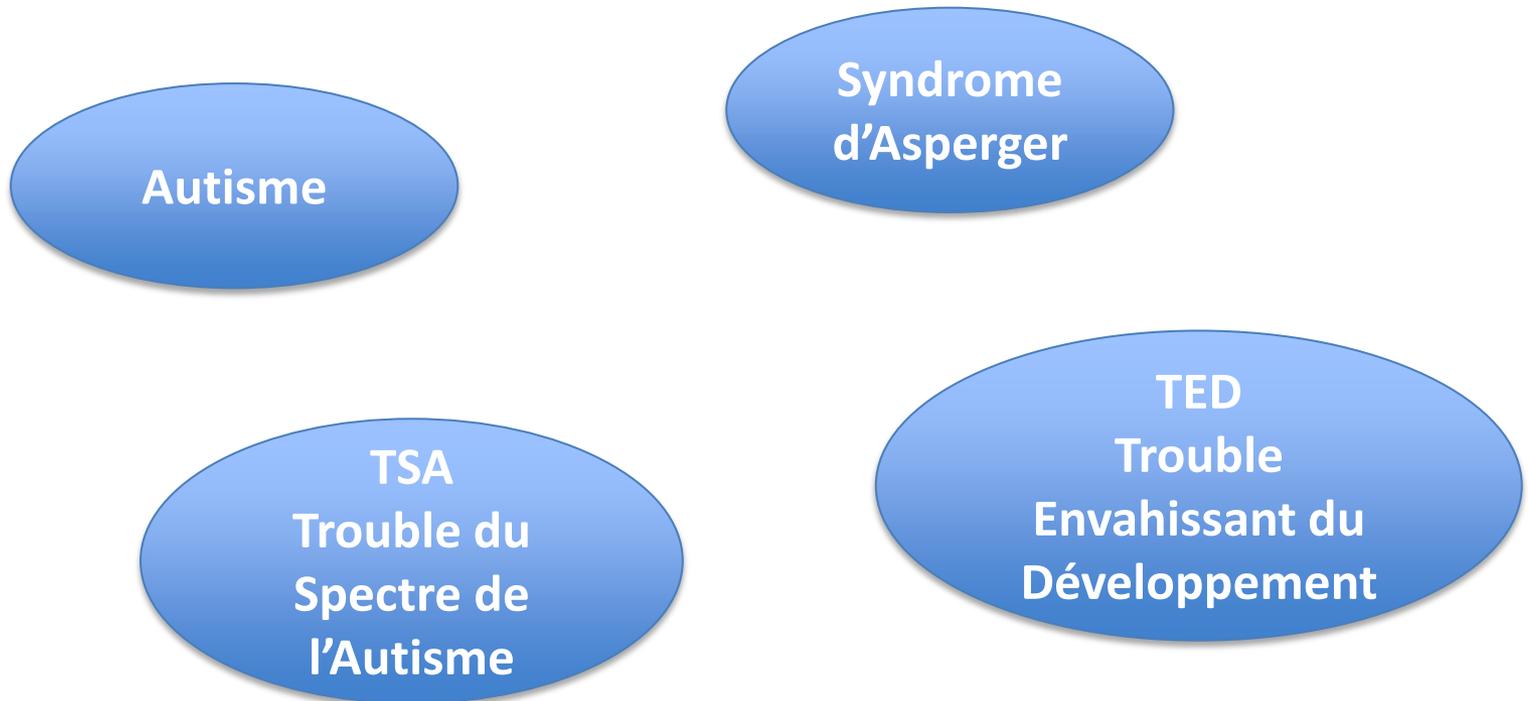


Lundi, mardi, jeudi et mercredi matin

DEFINITIONS

Qu'est-ce qu'un TSA ?

- Les mots entendus ou termes couramment utilisés



L'autisme, les TED, les TSA ?

- Il existe actuellement différents types de classification :

- La CIM-10

Classification Internationale des Maladies de l'OMS - 10^{ème} révision, 2001 (CIM-11 en cours de traduction)

- Le DSM-V

Manuel de diagnostic de l'association américaine de psychiatrie - 5^{ème} édition (2013, sorti en France en juin 2015)

- La CFTMEA-R

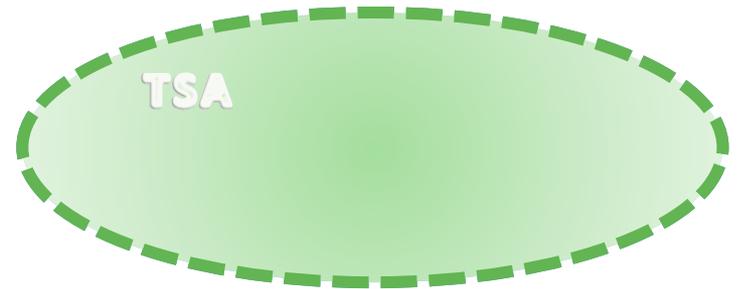
Classification française révisée, 2012

L'autisme, les TED, les TSA ?

- L'autisme fait partie des **Troubles Envahissants du Développement (TED)** - selon les classifications médicales CIM 10 et DSM-IV

→ On parle aussi de **Trouble du Spectre Autistique (TSA)** - selon les classifications DSM 5 et CIM11 (*traduction en cours*).

- **TED et TSA** = même réalité clinique



- Répercussions dans plusieurs domaines du développement et de la vie de la personne

Qu'est-ce que l'autisme?

- Trouble global et précoce du développement
 - Symptômes présents avant l'âge de 3 ans
- Concept purement clinique
 - Aucun marqueur biologique connu à ce jour
- L'autisme n'est pas une maladie, c'est un handicap
 - (Rapport Choissy, 1996)
- Trouble neurodéveloppemental

De TED à TSA



Communication sociale

Interactions sociales

Difficultés :

- Repli / isolement
- Initiative
- Régulation (contact oculaire, expression faciale, etc.)
- Partage mutuel
- Réciprocité socio-émotionnelle

Communication

Difficultés:

- Communication verbale et Non verbale
- Utilisation du langage oral
- Compensation par la gestuelle
- Echange conversationnel

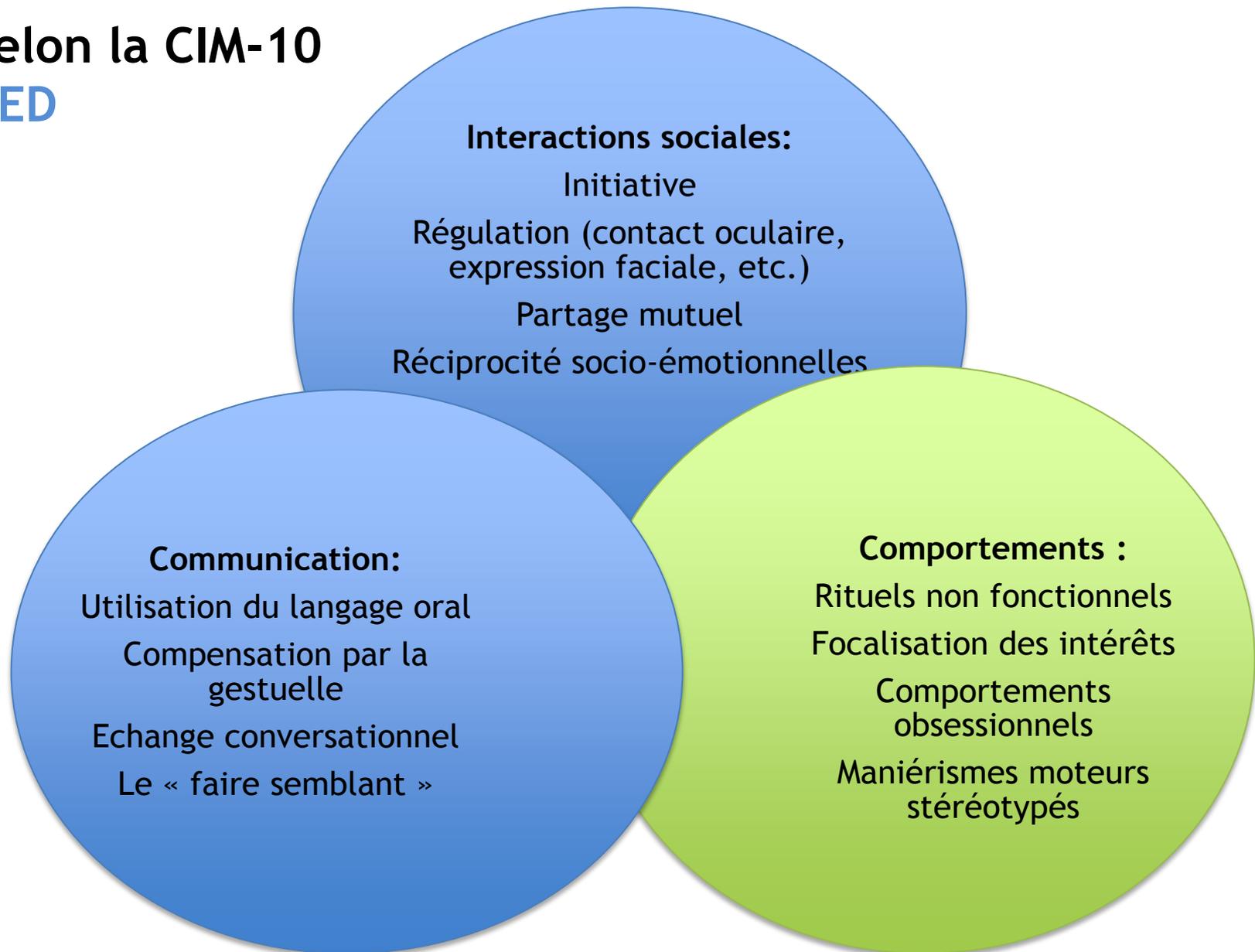
Comportements

- Rituels
- Focalisation des intérêts
- Comportements répétitifs
 - Maniérismes moteurs
 - stéréotypies

+ particularités sensorielles

Selon la CIM-10

TED



Selon le DSM-5

TSA



La communication et les interactions sociales
La communication sociale

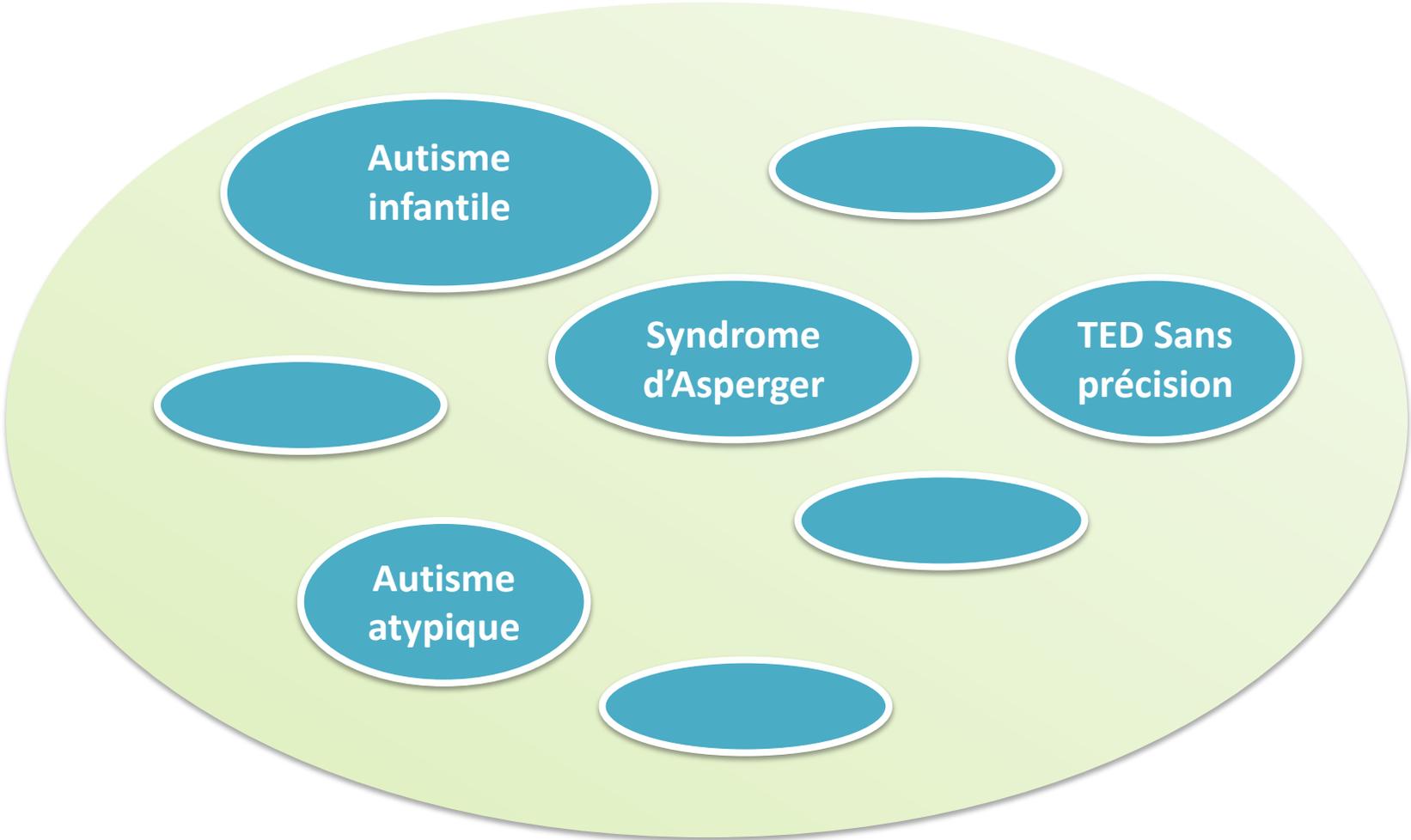


Le comportement :
gestes répétitifs,
stéréotypés, rituels,
intérêts restreints
Et des particularités
sensorielles

➔ On ne parle plus de « triade autistique »

Les Troubles Envahissants du Développement (CIM 10)

Vision catégorielle



Les Troubles du Spectre de l'Autisme

Vision dimensionnelle

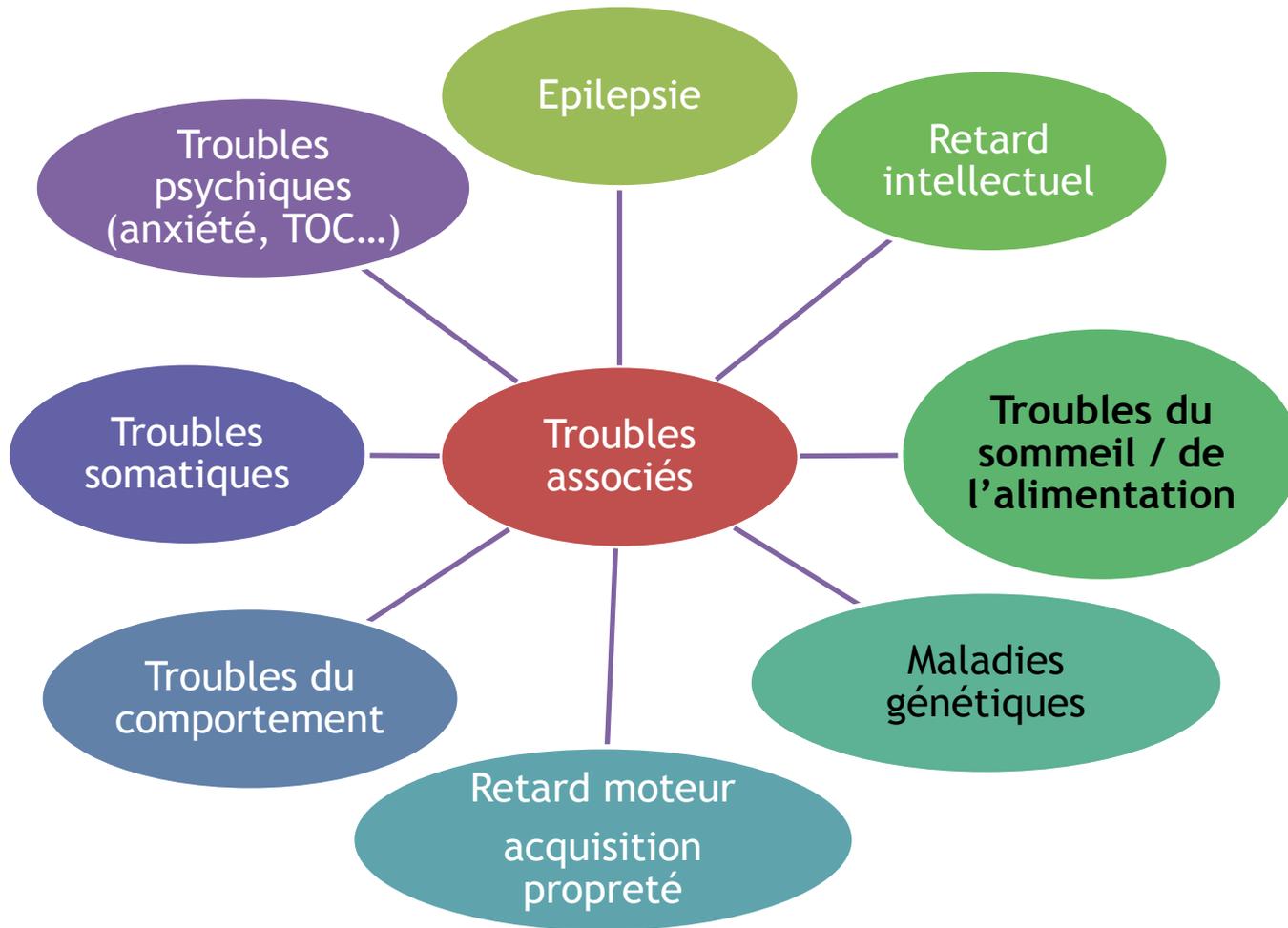
- ⇒ Caractère dimensionnel de ces troubles (VS *catégoriel*)
- ⇒ Variations dans l'intensité des troubles
- ⇒ Variations dans l'expression de ces troubles d'une personne à l'autre



Symptômes Autistiques « léger »
Capacités cognitives préservées
Relative autonomie
Langage présent

Symptômes Autistiques « sévères »
Retard mental
Dépendance dans le quotidien / Autonomie limitée
Pas de langage

Troubles associés



Données épidémiologiques

- 0,9 à 1,2 pour 100 individus, en France en 2018 (HAS)
- troubles du neurodéveloppement : 5 % de la population française (environ 35 000 naissances par an).
- Prévalence mondiale des TSA estimée à environ 1/132 dans les TSA (Baxter, 2015)
- Prévalence mondiale pour l'autisme : 2,4/1000
- Sexe ratio homme/femme : 3 pour un 1

Quelles sont les causes du TSA ?

- Etiologie : « Etude des causes et des facteurs d'une maladie ou d'un handicap »
- Etiologie précise encore inconnue aujourd'hui, mais des facteurs de risques génétiques, et des antécédents pré et péri-nataux repérés
 - ➔ Consensus scientifique actuel:

Origine multifactorielle, avec une forte implication de facteurs de susceptibilité génétique

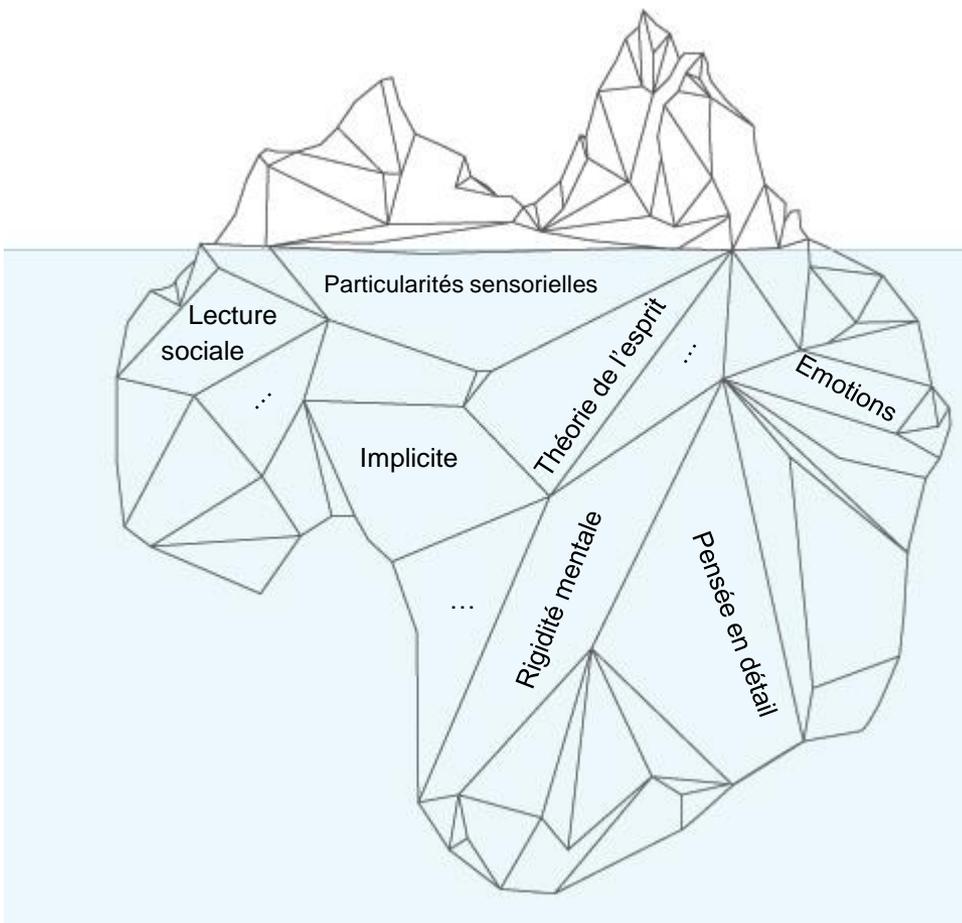
- *nature neurodéveloppementale* des TSA
- Hypothèses non confirmées :
 - Lien entre TSA et interactions précoces
 - Lien entre TSA et conséquence d'une intolérance au gluten
 - Lien entre TSA et vaccination combinée ROR

L'autisme n'est pas ...

- Un caprice
- Une grande timidité
- Une mauvaise éducation
- Une déficience intellectuelle
- Un trouble du langage
- Un trouble affectif lié à un comportement familial particulier
- Une absence de capacités
- Un enfant dans sa bulle
- Un trouble transitoire

PARTICULARITES DE FONCTIONNEMENT

La métaphore de l'iceberg

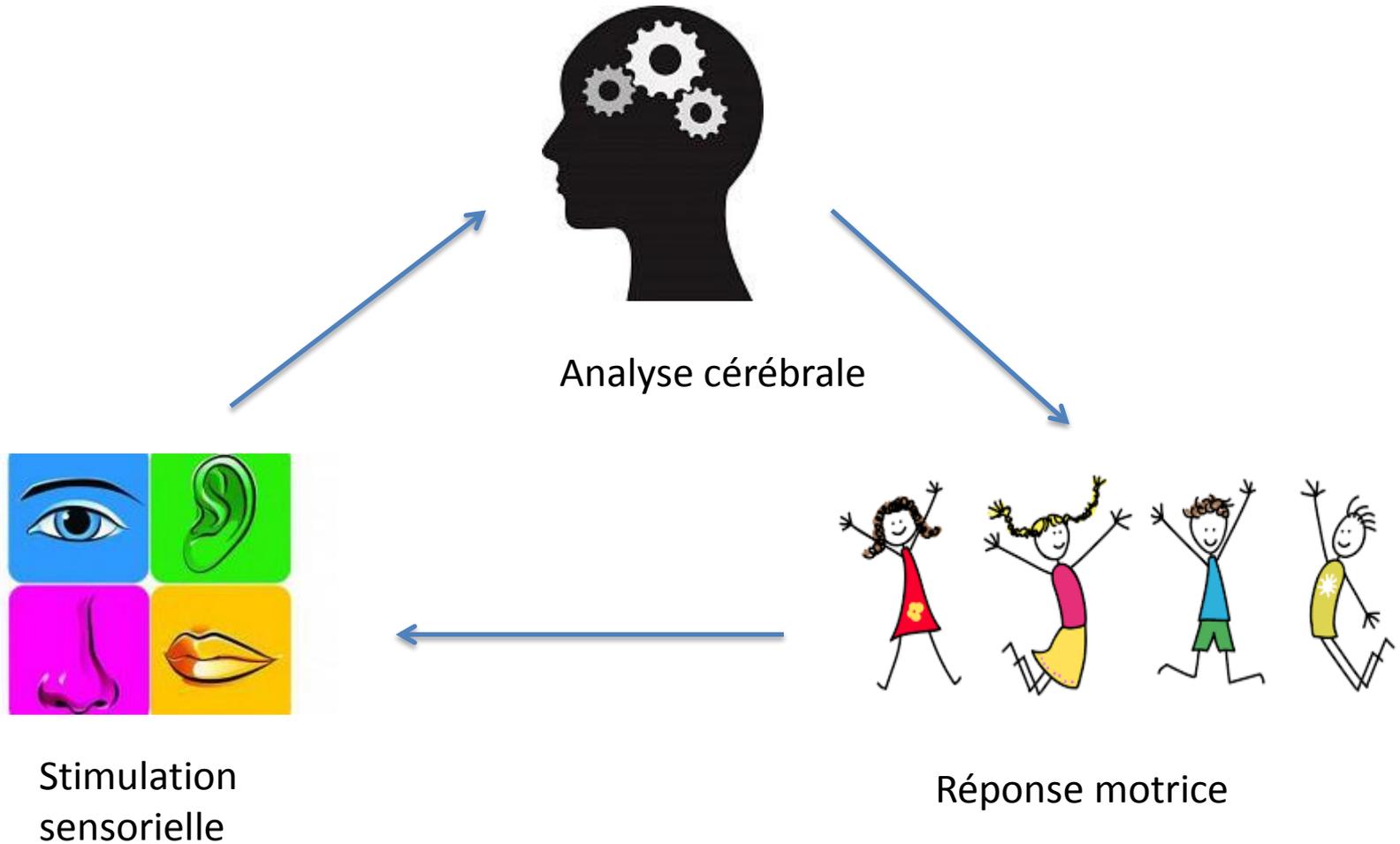


- Il y a ce que l'on voit : Les difficultés de communication et d'adaptation sociale, les comportements répétitifs et les comportements problèmes...
- Et tout ce que l'on ne voit pas : particularités sensorielles et de fonctionnement cognitif, les troubles moteurs, les autres troubles associés...

Aspects sensoriels



Le traitement de l'information sensorielle



Le traitement de l'information sensorielle

- Les 5 sens : l'ouïe, l'odorat, le toucher, la vue, le goût (= les 5 sens)

Informations venant de l'extérieur du corps

- Mais aussi : la proprioception, la nociception et le système vestibulaire

Informations venant de l'intérieur du corps

- Les troubles sensoriels :
 - Ni spécifiques, ni systématiques du TSA
 - Touchent de **40% à 80% des enfants avec un TSA** (très fréquents)

Les troubles de l'intégration sensorielle

- Hyporéactivité
 - Hyperréactivité
- } Fluctuant dans le temps
Modulation et filtrage
- Difficulté dans le traitement plurimodal (plusieurs info en même temps)
« Si je vous écoute, je vous regarde moins » (Stéfany BONNOT)
 - Difficulté dans la discrimination
=« Je perçois quelque chose mais de quoi s'agit-t-il? »
Difficulté à identifier l'information

Le fonctionnement sensoriel



Le traitement de l'information sensorielle

- Ces particularités peuvent s'observer sur le comportement via :
 - *Des autostimulations*
 - *L'évitement des sensations et des situations*
- Cela permet d'expliquer et de comprendre certains :
 - *comportements répétitifs*
 - *certaines « comportements problèmes »*



Le fonctionnement sensoriel

- Témoignage de Temple Grandin



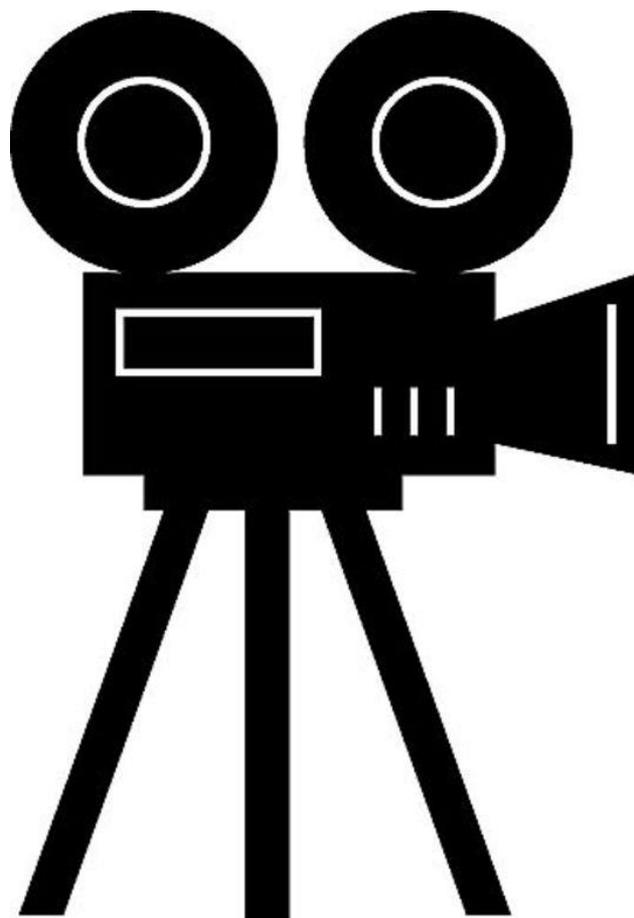
« Un jupon qui frotte devenait comme du papier de verre qui ponçerait une peau mise à vif »

« J'ai un système auditif qui fonctionne comme un amplificateur au maximum de sa puissance. Mes oreilles se comportent comme un microphone qui ramasse et amplifie le son »

Vidéo « Sensory Overload »



Vidéo « Can you make it to the end? »



Les autostimulations

- Exemples de stéréotypies : balancements, flapping, tournoiement etc. ...
- Peut avoir un caractère « stigmatisant »

2 types de stéréotypies:

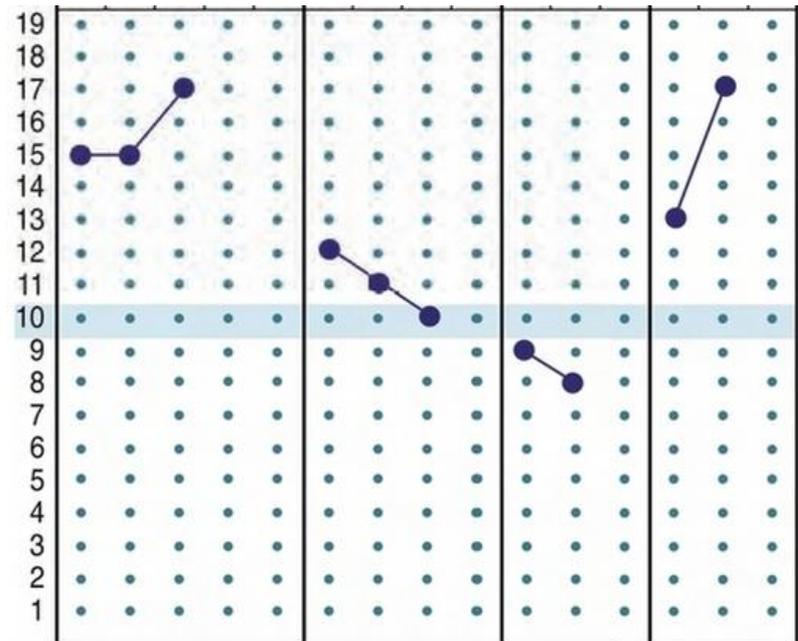
- **Stéréotypies ENVAHISSANTES** : gêne l'activité et l'intégration sociale → Intervenir
- **Stéréotypies ORGANISANTES** : rôle de régulation du comportement et des émotions. Permet de maintenir l'attention.
- Nécessité d'**EVALUER** et de **COMPRENDRE** rôle des stéréotypies avant d'intervenir:
 - Que vient combler la stéréotypie?
 - Quand apparaît elle? (ex: contexte d'ennui)
 - Qu'est ce qu'elle apporte à la personne?

Aspects cognitifs



Le fonctionnement cognitif

- Hétérogénéité du fonctionnement intellectuel (profil en « dents de scie »).
- Compétences exceptionnelles dans un domaine particulier versus des difficultés dans un domaine précis (différent de génie)
- **Décalage/écart entre les capacités cognitives et adaptatives**
- Du plus bas niveau au plus haut niveau : de la déficience jusqu'au haut potentiel intellectuel



La pensée en détails

Manque de cohérence centrale

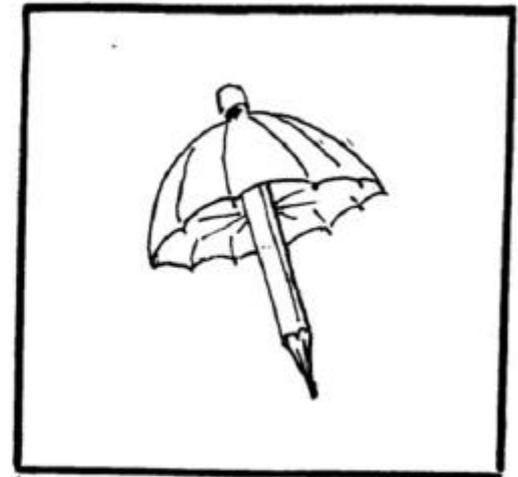
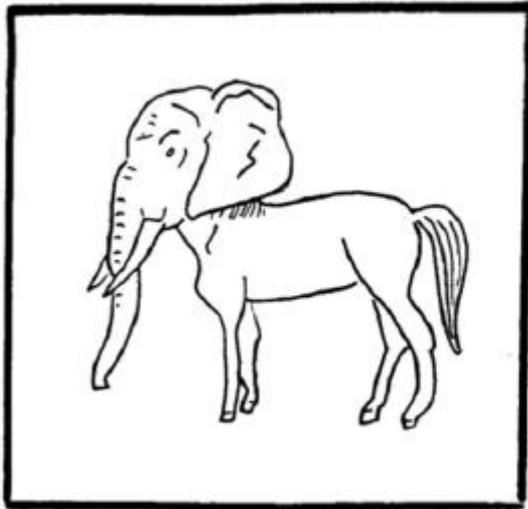
- Tendance à traiter de prime abord l'information perçue par le **détail**
 - > « *C'est l'arbre qui cache la forêt* »
- Difficulté à regrouper différentes informations pour les traiter comme un tout, pour en **voir l'ensemble**
- Difficulté à utiliser le contexte pour donner du sens (cécité contextuelle)
- Difficultés à distinguer les détails importants et ceux qui le sont moins.
- Etapes du traitement de l'information visuelle ralentie et fastidieuse :
 - 1/ Voit les détails (forme, couleur, matière)
 - 2/ Met ensuite les détails ensemble
 - 3/ Voit quel est l'objet (par ex. : un ballon)
 - 4/ Voit la fonctionnalité, la signification de l'objet

La pensée en détails

Conséquence : une pensée privilégiant le détail

- Pensée en **PERCEPT** privilégiée ≠ pensée en **CONCEPT**
- La personne a du mal à mettre du sens sur ce qu'elle voit, à aller au-delà de l'information donnée », à la relier au contexte > **difficultés d'abstraction**
- Une analyse par le détail
- Difficultés d'imagination, de catégorisation voire d'autres manières de classer, d'organiser l'information

Que voyez-vous ?



Que voyez-vous ?



Que voyez-vous?



Un geste, 4 contextes, 4 significations



Que voyez-vous?

Extrait!



1. Plaidoirie finale devant la cour
2. Leader des travailleurs qui parle à ses confrères (au 20ème siècle)
3. Bagarre sur la place du marché
4. Musicien qui chante une chanson d'amour

La pensée en détails

Illustration



- personne neurotypique : visage souriant
- personne avec TSA : détails du visage (les yeux qui s'étirent, les extrémités de la bouche qui se relèvent, etc.)

↓
Difficulté d'accès à l'**information globale** : le sourire

↓
Sens = personne heureuse, contente

La pensée en détails

Conséquences dans l'environnement scolaire

L'intentionnalité et l'orientation du « Spot Light » attentionnel dans l'espace visuel

Enfant ordinaire

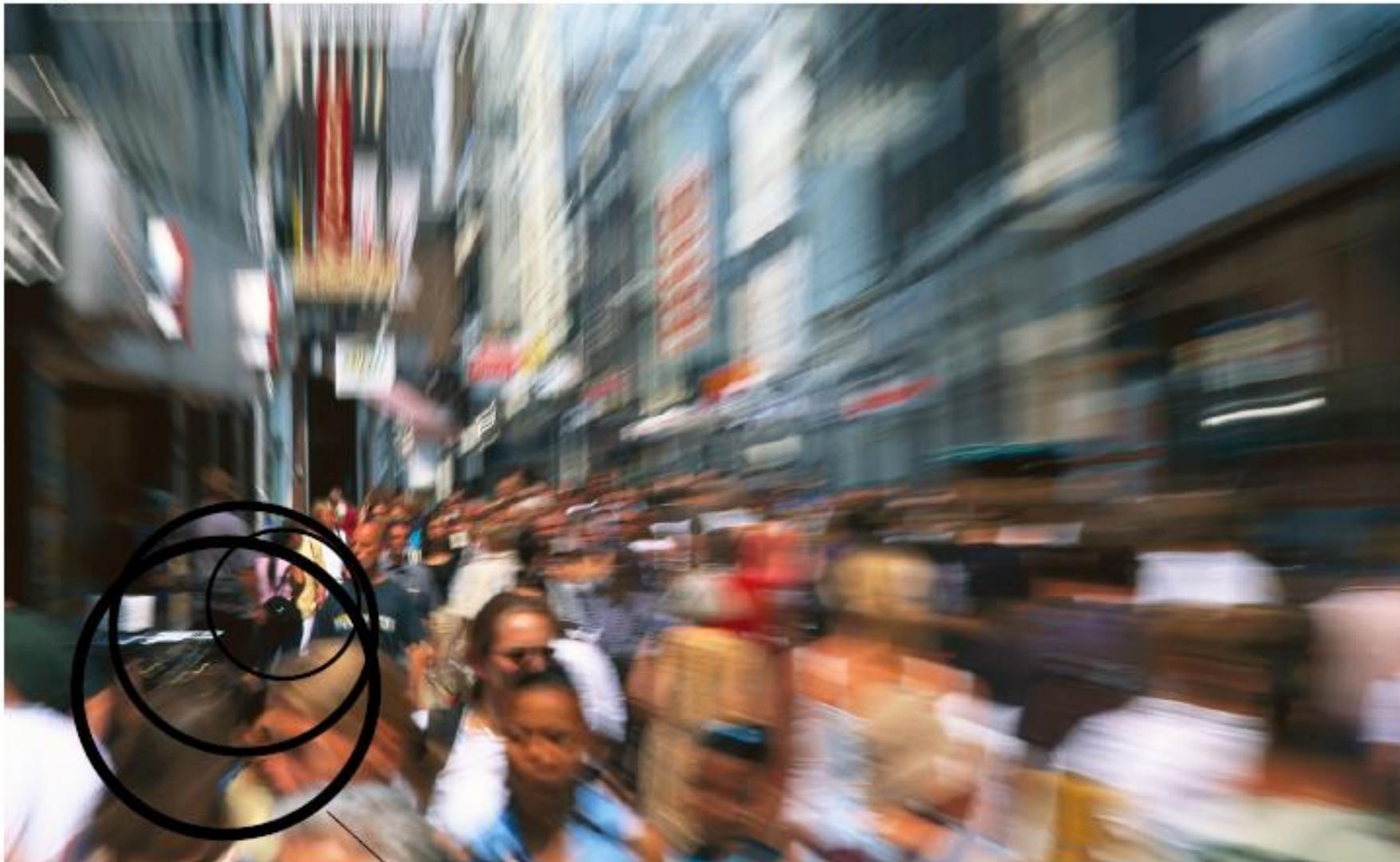


Enfant avec autisme



Issu de P. Gillet - Attention et autisme

Déplacement du « spot light attentionnel » dans un environnement urbain



Hyperfocalisation attentionnelle



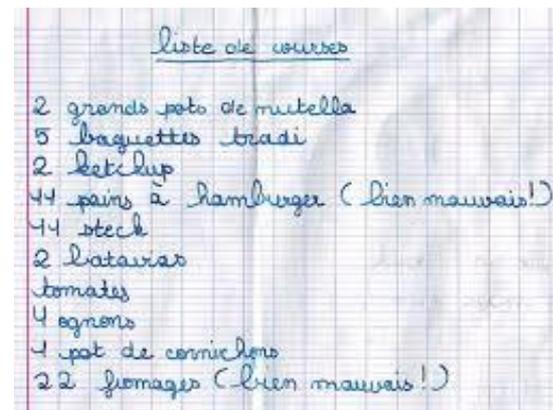
Déficit des fonctions exécutives

Les fonctions exécutives regroupent l'ensemble des processus mentaux qui vont nous permettre:

- D'organiser nos actions
- De planifier, se fixer des priorités
- De s'adapter aux situations nouvelles, aux changements, à l'imprévu

C'est la capacité à établir une stratégie, à organiser une série d'actions pour atteindre un but.

Nous les utilisons tous les jours dans notre quotidien sans nous en rendre compte.

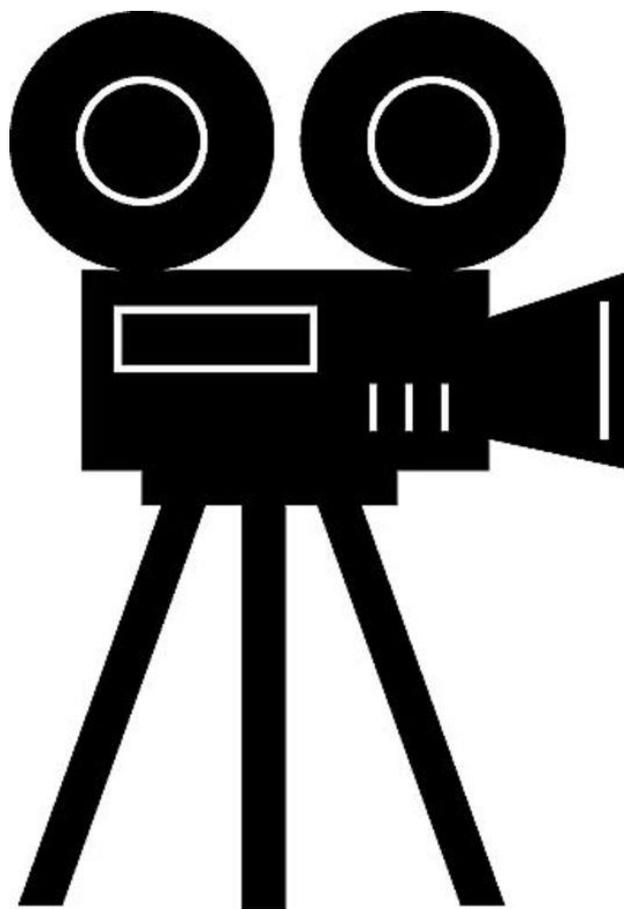


Le trouble des fonctions exécutives

Répercussions au quotidien

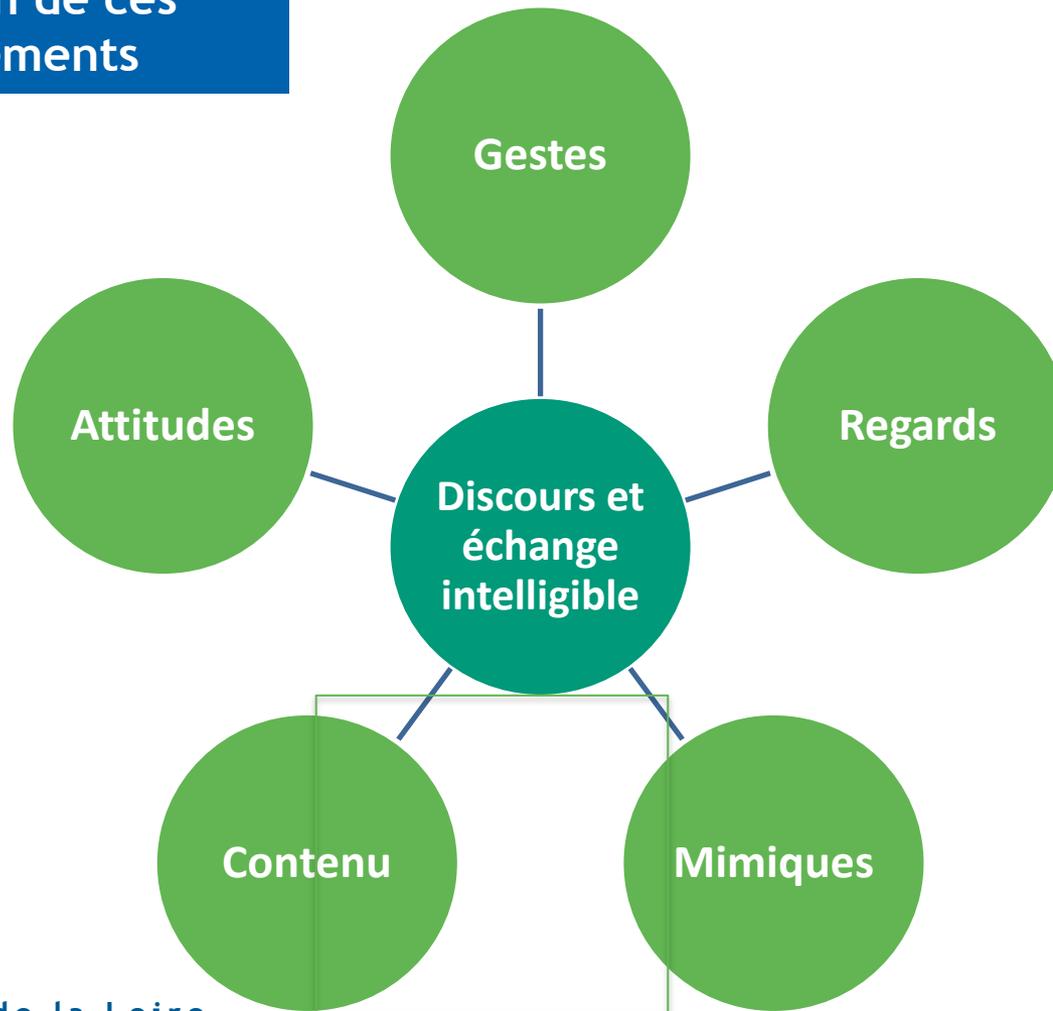
- Difficulté à passer d'une activité à la suivante, à gérer les transitions, « être flexible », trouver des alternatives
- S'adapter à de nouvelles situations, aux changements et aux imprévus
- Besoin d'immuabilité, comportements répétitifs
- Difficulté à généraliser > impact fort sur les apprentissages
- Difficultés à s'habiller, cuisiner, se brosser les dents...
- Difficultés d'organisation à l'école ou au travail

Vidéo Vivre avec l'autisme « Manque de flexibilité » (Participate)



La communication

Difficulté de décodage et d'utilisation de ces comportements



Communication verbale

- Absence de langage ➡ Langage altéré ➡ langage élaboré
- Compréhension < Expression
- Communication visuelle/concrète > Communication orale
- Difficulté ++ dans l'organisation et la structuration des échanges conversationnels
- L'un des problèmes majeurs chez la personne avec TSA, c'est de ne pas comprendre l'intention communicative du langage.
- La personne peut avoir des difficultés à :
 - comprendre tout ce qui est de l'ordre de l'implicite : double sens, sous-entendus, métaphores, humour, etc. (compréhension littérale du langage)
 - Entendre l'ensemble d'un énoncé
 - Suivre les instructions données à un groupe

Communication verbale

Compréhension langage souvent littérale, 1^{er} degré avec difficultés
perception implicite



Entre la lune et les étoiles



Les bulles de l'autisme

Tirées de situation réelles, ces anecdotes nous apprennent à mieux connaître l'autisme. N'hésitez pas à les partager !

fondationorange.com

Fondation





La communication

Témoignage

« Même si je pouvais comprendre tout ce que les gens disaient, mes réponses étaient limitées. J'essayais, mais la plupart du temps, les mots ne sortaient pas. Poser constamment des questions était une autre de mes fixations: je posais toujours la même question et j'attendais la même réponse, encore et encore. »

Temple Grandin



La communication

Illustration

« Léa a ouvert la porte et a vu que Jumper n'était plus dans sa cage. Elle s'est mise à courir en pleurant chez sa maman qui lui a dit qu'il n'avait pas pu voler bien loin et qu'il allait revenir »

Bien que ça ne soit pas mentionné explicitement, vous pouvez induire les informations suivantes:

- *Léa est un enfant (et pas un adulte), une petite fille (et pas un garçon)*
- *Jumper est un oiseau (et pas un cheval)*
- *Léa est triste (et non joyeuse)*
- *« Revenir » signifie revenir dans sa cage (et pas revenir en Australie)*

Votre **imagination** vous a permis de construire un **contexte**, un tout cohérent qui n'était pas donné, autour de ces deux phrases.

Témoignage

Thomas arrache l'herbe dans la plaine de jeu. Une institutrice lui dit : "Ici, mon garçon, on n'arrache pas l'herbe". Cela, Thomas l'a compris tout de suite. Il s'installe 50 centimètres plus loin et recommence...

Hilde De Clercq

(tiré de la brochure « L'autisme jour après jour: comprendre et agir », site www.participate-autisme.be)

Théorie de l'esprit

Se mettre à la place de l'autre

Capacités à attribuer des états mentaux à soi-même et aux autres
(pensées / croyances / intentions/ désirs/ émotions/ opinions...)

Et interpréter et prédire le comportement d'autrui



- Se représenter les situations sociales
- Anticiper les conséquences de ses actes
- S'ajuster à l'autre sur le plan émotionnel et social
- Difficulté à juger de l'intention derrière les comportements d'autrui

Difficulté de théorie de l'esprit (TOM)



- **Théorie de l'esprit cognitive :**
= capacité à se représenter les **états mentaux** d'autrui et de soi-même
- Comprendre, inférer ou raisonner sur les pensées, les croyances, les intentions
- Cela nous permet de prévoir et d'expliquer le(s) comportement(s)
- Cette habileté est nécessaire pour établir des interactions sociales appropriées et anticiper le comportement d'autrui.

« Ce que l'autre pense »

« Ce que l'autre pense que je pense »

Difficulté de théorie de l'esprit (TOM)



- **Théorie de l'esprit affective :**
 - = capacité à se représenter les états affectifs/émotionnels des autres et de soi-même
- Comprendre, inférer ou raisonner sur les émotions, les réactions émotionnelles, les états affectifs
- Cette habileté permet d'interpréter la signification émotionnelle des actions et des intentions dans un contexte social

« *Ce que l'autre ressent* »

« *Ce que l'autre pense que je ressens* »

Difficulté de théorie de l'esprit (TOM)

Ordre zéro



Raisonnement du type X
pense à/que...

Ex : je pense aux gens

ToM de 1^{er} ordre



Raisonnement du type X pense que A
pense à/que...

*Ex : je pense que la femme
pense à son travail*

ToM de 2^e ordre

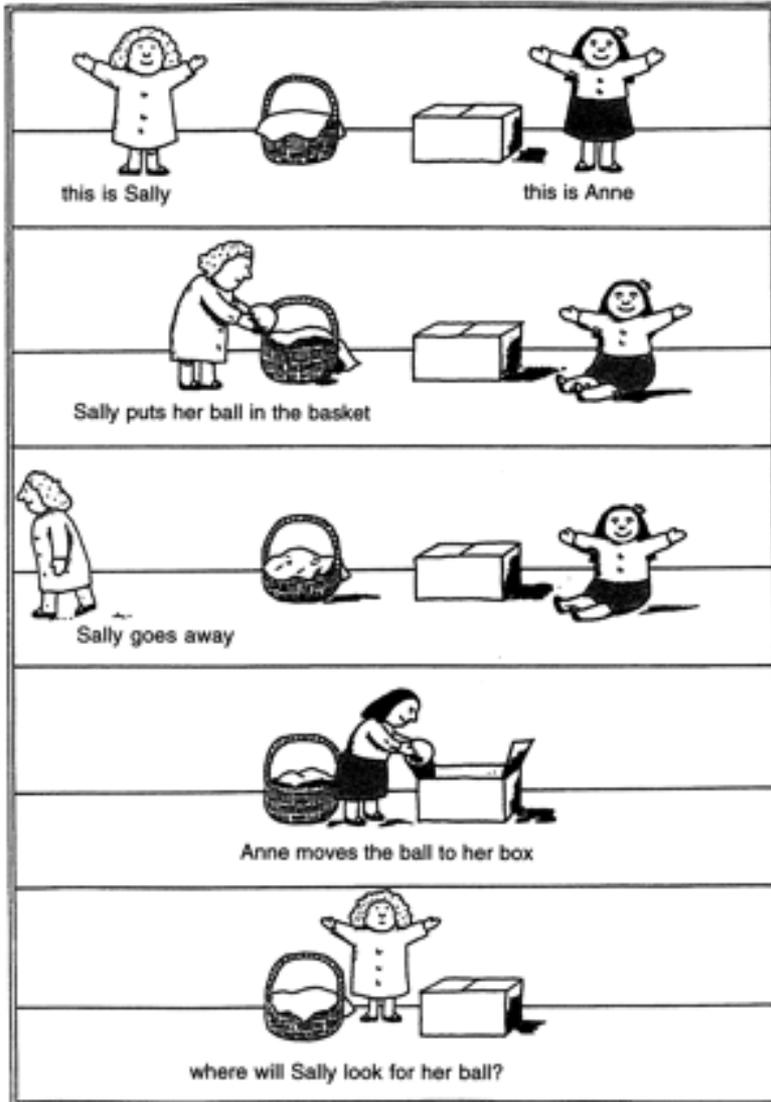


Raisonnement du type X pense que A pense que B
pense à/que...

*Ex : je pense que la femme pense que l'homme pense
aux vacances*

Perner et al. (1985)

Théorie de l'esprit



Capacité à comprendre que les états mentaux (croyances, désirs, intentions...) peuvent affecter le comportement d'autrui

Test de « Sally et Anne »

Capacité présente autour de 4 ans

Théorie de l'esprit

Les répercussions dans le quotidien

- ✓ Trop franc, trop direct
- ✓ Ne raconte pas, ne donne pas les éléments du contexte
- ✓ Peut penser que l'on rit de lui alors qu'il n'en n'est rien
- ✓ Peu enclin à jouer aux jeux de « faire semblant »
- ✓ Ne prend pas en compte le contexte émotionnel
- ✓ Difficultés dans les relations sociales...
- ✓

La théorie de l'esprit

- **Attention !**
- Données sur le déficit de la théorie de l'esprit à relativiser : certaines personnes avec TSA réussissent ces tâches (en général celles avec un bon niveau intellectuel).
- Ce défaut d'accès à la métareprésentation et à la compréhension des états mentaux n'est pas constant et n'est pas aussi marqué chez toutes les personnes atteintes.
- Trouble non spécifique à l'autisme.

Les relations sociales

- Les personnes avec TSA ont souvent du mal à rentrer en contact avec les autres et à nouer des liens.
- Ce n'est pas parce qu'elles ne veulent pas, mais parce qu'elles ne peuvent pas (manque de moyens adaptés)
- comportement inadapté ← mauvaise analyse des situations sociales

Principales difficultés rencontrées:

- Difficultés à comprendre et à percevoir les **règles sociales**
- Difficultés à **adapter son comportement** en fonction des lieux et des personnes
- Difficultés à comprendre les **intentions** et les **émotions** des autres (Théorie de l'esprit)
- Utilisation du regard, de l'expression faciale, des gestes...

Les relations sociales

Conséquences au quotidien

- situations qui peuvent mettre mal à l'aise une personne avec TSA:
 - jouer avec les autres
 - discuter avec un groupe d'amis
 - faire une demande d'aide à l'enseignant
 - recevoir un cadeau ou un compliment
 - gérer un conflit
 - se rendre dans un commerce
 - participer à un repas de famille
 -

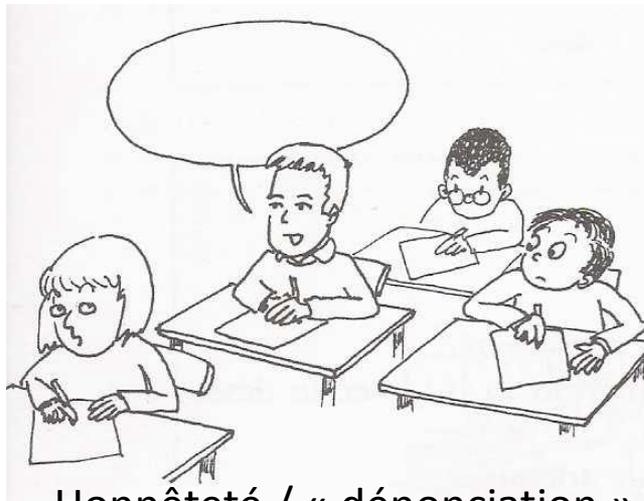
 Victime potentielle de harcèlement scolaire



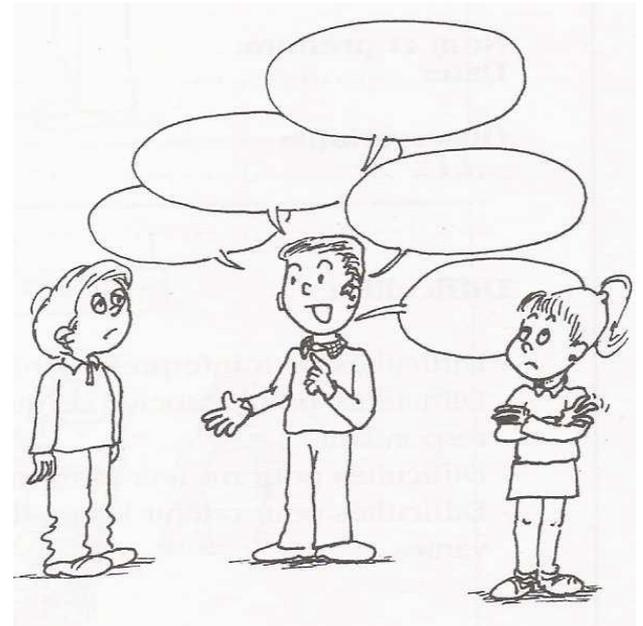
Interprétation littérale



Difficultés à différencier
accidentel
et intentionnel



Honnêteté / « dénonciation »



« insolence » / « impolitesse »

Les particularités du fonctionnement cognitif chez l'enfant avec TSA

La mémoire

- **Mémoire de travail** = mémoriser une information à court terme pour ensuite la manipuler. *Pas de consensus clair.*
- **Mémoire épisodique** (à long terme) = processus par lequel on se souvient des évènements vécus dans leur contexte.

Bonne, voir très bonne, avec toutefois des stratégies d'apprentissage parfois inefficaces et des difficultés de mémoire des visages.

- **Mémoire sémantique** = stockage des connaissances générales (connaissances actuelles sur le monde, définition de concepts abstraits...). *Pas de consensus clair.*
- Mémoire des dates, numéros de téléphone, noms de toutes les capitales, plaques minéralogiques... (en lien avec leurs intérêts spécifiques)

Les points forts



Les points forts



Source de valorisation

Aide à l'orientation

Varie d'une personne à l'autre



Logique

Absence de superflu

Ponctualité

Oreilles absolues

Mémoire

Connaissances

Franchise

Précision sensorielle

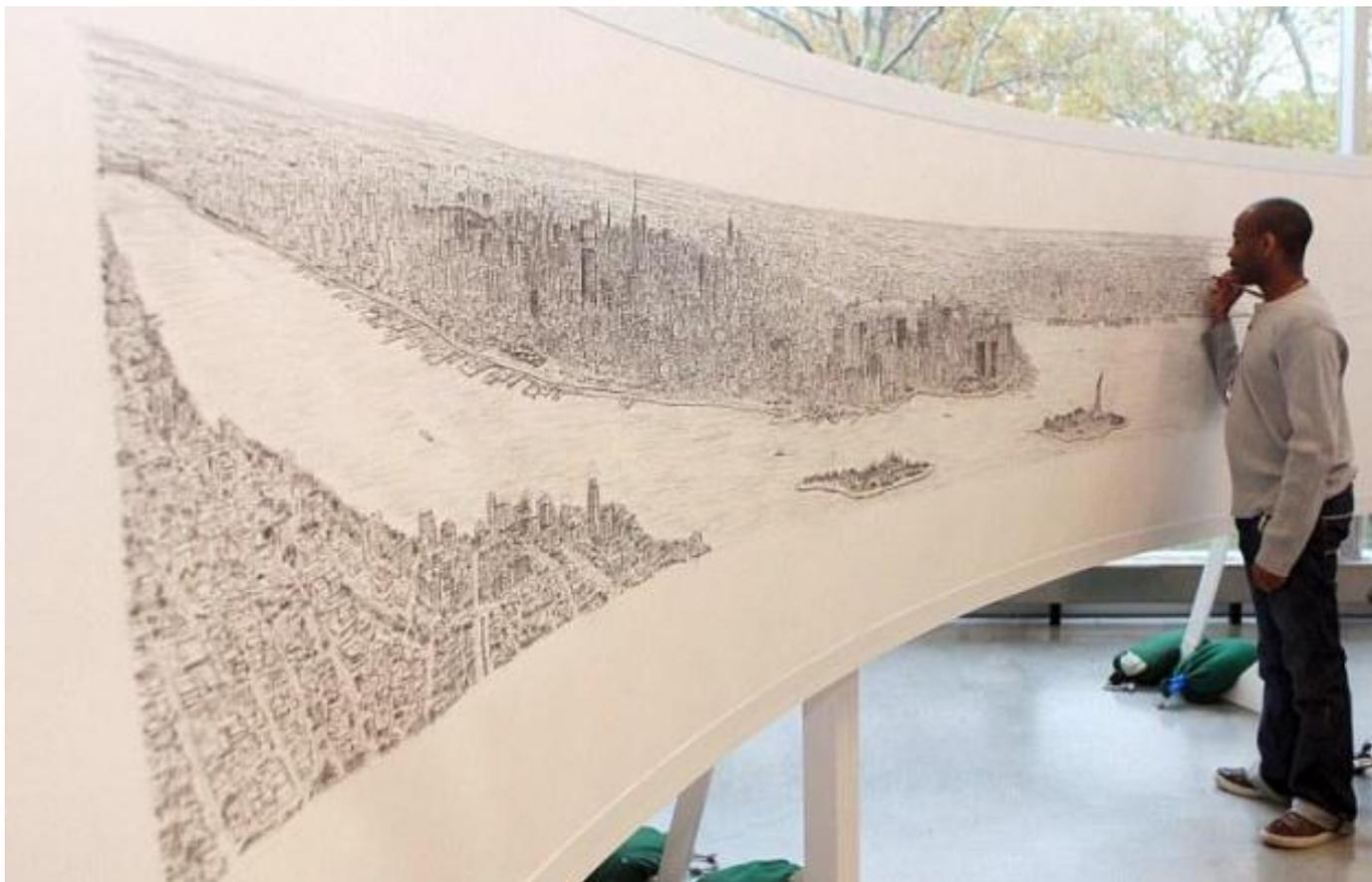
Repérage dans l'espace

Rigueur



Dessins d'adultes avec autisme

Stephen Wiltshire



Vidéo « Des points forts »



Les points forts

- Chaque personne évoluant avec un TSA aura son propre fonctionnement cognitif, sensoriel...
 - > importance d'évaluer pour comprendre et ajuster
- Les difficultés seront plus ou moins importantes selon les personnes et sont plus ou moins associées
 - > des adaptations à individualiser
- Impact sur les apprentissages qui devront se faire autrement
 - > des outils et des méthodes qui doivent s'adapter à leur fonctionnement
- Importance de repérer les potentialités et les points forts

Différents dispositifs d'accompagnement

- CMP
- CMPP
- CAMSP

- Libéraux (médecins, ortho, psychomotriciens, ergothérapeutes...)

- SESSAD
- IME, SATED...

- SAVS, SAMSAH

- FAM, MAS, FV

- ULIS école, ULIS collège, ULIS Pro...

Quelques ressources en ligne

- Document qui explique bien l'autisme:

http://www.autisme42.org/autisme_files/file/pdf_BD-Sessad-Goelettes-2008.pdf

www.autisme.gouv.fr

- Trouver ou créer des pictogrammes:

<http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/ressources-pictogrammes.pdf>

- Site belge avec des témoignages et des vidéos sur les TSA:

www.participate-autism.be

- Site qui proposent des formations et ressources en ligne pour les AVS et enseignants:

<http://www.canalautisme.com/>

Quelles ressources pour la scolarisation?

- Guides pour AVS/ enseignants qui accompagnent un enfant avec autisme:

http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/ressources/ash/IMG/pdf/Livret_Autisme.pdf

<http://guidespratiquesavs.fr/ted-troubles-autistiques/>

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/38/3/TED_eduscol_226383.pdf

- Sites, réseaux de partage et d'échange autour de la scolarisation et le handicap:

<http://www.reseau-lucioles.org/>

- Scénarios sociaux :

<http://learnenjoy.com/methodes/les-scenarios-sociaux-definition-et-guidepour-en-creeer/>