

## Faire reformuler les consignes

A l'école, ou les implicites sont nombreux, on assiste pour l'enfant surdoué, qui fonctionne dans un système de pensée qui ne dispose pas des mêmes implicites, à des erreurs ou à une totale incompréhension de la consigne.

*À la question « qu'est-ce qui fait que le fer rouille ? » une adolescente surdouée de treize ans répondra, perplexe : « je ne sais pas ! »*

*Pourtant à l'investigation complémentaire « Qu'est-ce que tu ne sais pas ? », elle répondra, « Je ne connais pas la nature des processus chimiques à l'origine de l'oxydation ».*

Pour cette adolescente, la réponse « oxydation » n'était pas une réponse possible à cette question. Pour elle, il s'agissait d'une non-réponse, d'une réponse tellement évidente, qu'elle ne pouvait pas être attendue.

Jeanne Siaud Facchin

33

À la rencontre des Elèves Intellectuellement Précoces et de leurs Besoins Educatifs Particuliers.