

Les adaptations pédagogiques possibles

<http://eduscol.education.fr/>

1. Adapter les contenus d'enseignement :

- Enrichir les contenus (supports variés, supports au contenu plus complexe) ;
- Proposer un approfondissement (exposé, recherche sur le sujet étudié) ;
- Proposer des situations favorisant l'autonomie (permettre à l'élève de se sentir davantage « nourri » et valorisé) par exemple en pratiquant la substitution ;
- Limiter le temps passé aux exercices d'application/d'appropriation ;
- Limiter les exercices répétitifs, privilégier le réinvestissement avec le même objectif, mais avec davantage de complexité (par exemple demander d'établir une typologie d'exercices et de ne traiter qu'un exercice de chaque type).

2. Adapter les méthodes pédagogiques :

- Sensibiliser l'élève à la valeur de son investissement, aux bénéfices qu'il peut tirer de l'activité, l'entraîner par la reconnaissance des efforts fournis au dépassement de soi (reconnaître et valoriser les progrès, même minimes) ;
- Donner régulièrement des travaux plus complexes, afin d'entraîner l'élève à l'effort et l'obliger à une véritable réflexion, à une organisation de la pensée auxquelles il n'est pas habitué ;
- Accepter que son rythme ne soit pas celui de la classe (proposer une activité en autonomie en attendant les autres, accepter qu'il soit plus lent s'il est perfectionniste) ;
- Donner plusieurs tâches simultanées (comparer deux ou trois documents plutôt que de les décrire un à un puis les comparer) ;
- Ne pas pénaliser l'élève s'il a besoin de faire plusieurs choses en même temps, mais passer un contrat clair avec lui indiquant ce qu'il a le droit de faire (dessiner ou manipuler des objets...) et modifier le contrat si nécessaire en fonction des besoins (valoriser une évolution positive qui rend inutiles certains aménagements antérieurs) ;
- Encourager la créativité dans toutes les disciplines (recherche d'anagrammes pour mémoriser l'orthographe d'usage, pratique de dispositifs variés de calcul écrit d'opérations,...) ;
- Valoriser les travaux personnels et complémentaires de l'élève (les idées innovantes, la créativité, les compétences transversales de communication, d'autonomie) ;
- Privilégier particulièrement la pédagogie de projet pour permettre à l'élève de mettre en lien les apprentissages ;
- Utiliser ses compétences spécifiques comme levier pour aborder ses difficultés, (susciter sa motivation, pour recréer ou renforcer un nouveau rapport aux apprentissages) ;
- S'assurer du sens qu'il attribue à ce qui est fait en précisant les objectifs des séquences proposées, leurs cadres et perspectives (historique, contexte, plan de travail et champ d'application) ;
- Donner du sens à l'orthographe d'un mot par la référence à d'autres mots de la même famille (exemple : hôpital / hospitalisation), à la traduction de ce mot dans différentes langues étrangères, jeux d'homonymie ;
- Proposer des tâches visant à donner à l'élève un rôle à jouer dans le groupe classe (proposition de défis, challenges, concours, mise en partage des connaissances, tutorat d'élèves, implication dans des démarches coopératives...);
- Associer le plus possible les activités intellectuelles et des activités d'expression et de réalisations physiques (apprentissage par la manipulation, par l'intermédiaire de saynètes...);
- Solliciter régulièrement l'élève afin de s'assurer qu'il est toujours centré sur l'activité ;
- Ne pas se focaliser sur la forme mais sur le fond dans le cadre du travail quotidien ;
- L'amener progressivement à se rapprocher de l'attendu (notamment dans l'optique de la préparation des examens, portefeuille de compétences, utilisation d'un référentiel de critères de réussite fourni par l'enseignant ou construit avec l'élève, voire avec la classe) ;
- Utiliser les outils numériques pour travailler les apprentissages classiques de façon plus ludique (interactivité, facilité de modification, possibilité de conservation de versions successives...).

3. Travailler la méthodologie et l'organisation :

- Elaborer des contrats personnalisés, précis et comportant un calendrier de suivi détaillé;
- Concevoir une liste du matériel à prévoir pour chaque matière et l'associer à la grille d'emploi du temps;
- Exceptionnellement tenir à la disposition de l'élève le matériel nécessaire puis l'entraîner progressivement à ne plus l'oublier (mise en place de points de bonification ou tout autre disposition mobilisatrice);
- En école élémentaire, l'aider à organiser son cartable et à structurer ses cahiers (pour qu'il puisse être autonome au collège);
- Clarifier les attentes, reformuler les consignes avec l'élève, être attentif au sens des mots employés;
- Enseigner des stratégies de mémorisation qui prennent appui sur le sens, sur la logique autant que sur des moyens mnémotechniques, utiliser par exemple des anecdotes pour aider à la mémorisation;
- Apprendre à l'élève à formuler, à rédiger ses réponses (montrer que si la réponse n'est pas mise en contexte, elle n'est pas compréhensible);
- Apprendre à l'élève à hiérarchiser en découpant le questionnement par étape et en mettant en évidence l'utilité de ces étapes;
- Utiliser des guides méthodologiques (référentiel de critère de réussite) ou affichages collectifs pour l'aider à produire un résultat conforme aux attentes (par exemple développer sans rien oublier);
- Quand il existe, utiliser le cahier de textes en ligne;
- Tenir compte du rythme et des spécificités de l'élève pour aménager le temps et l'espace de travail (emploi du temps scolaire, charge des devoirs, temps supplémentaire accordé, aide d'un tiers, aide au rangement et à l'organisation du bureau, des documents...);
- Ne pas sanctionner d'emblée un fonctionnement inadapté aux exigences scolaires, mais accompagner l'élève vers une adaptation à ces exigences en les justifiant (souci de clarté, de communicabilité des informations). Par exemple, quand l'élève arrive aux résultats sans écrire le raisonnement, ne pas refuser la réponse, mais accompagner l'élève dans l'explicitation de la démarche;
- Favoriser l'auto-évaluation.

4. Optimiser la socialisation

- Etre dans l'écoute et le dialogue en cas de conflit (aider l'élève à comprendre les autres, leurs réactions à l'image qu'il donne de lui-même et lui donner un sentiment de sécurité);
- L'aider à réguler ses émotions en le rassurant et en relativisant, tout en tenant compte du ressenti de l'élève, pour éviter les réactions exacerbées;
- Ne pas hésiter à différer les réponses que l'on apporte (en précisant à l'élève que l'on a pris en compte la situation et en fixant un rendez-vous pour cette réponse);
- Canaliser l'expression orale, lorsque l'EIP a tendance à monopoliser la parole ou au contraire lever l'inhibition (se poser en arbitre bienveillant);
- Canaliser la recherche de relation exclusive avec l'adulte;
- Veiller à ce qu'il ne devienne pas le souffre-douleur (en rappelant de manière simple aux autres élèves de la classe les spécificités de certains élèves et les raisons des aménagements dont ils bénéficient);
- Développer des projets de classe ou des activités communes (tels que les itinéraires de découverte (IDD), les travaux pratiques encadrés (TPE)...).

« Les élèves intellectuellement précoces, Comprendre, repérer, aider », Académie de la Réunion, Avril 2012.

Connaître et respecter leur différence :

- **Ne pas pénaliser l'enfant qui a besoin de faire plusieurs choses en même temps** : faire bouger des stylos entre ses doigts, crayonner sur une feuille l'aident à se concentrer. Passer un contrat clair en lui indiquant ce qu'il a le droit de faire.
- **Proposer des stratégies d'investissement physique des apprentissages** (apprendre ses tables en marchant par exemple)
- **Ne pas pénaliser systématiquement la présentation.**
- **Favoriser les apprentissages qui valorisent la créativité.**
- **Autoriser l'utilisation d'un ordinateur pour la restitution des travaux**, travail à la maison notamment
- **Les associer aux projets les concernant** : ils sont capables de participer à leur élaboration, et ils doivent impérativement y adhérer.
- **Reconnaître leur fonctionnement particulier et ne pas leur demander de « se couler dans le moule »**. si leurs comportements, attitudes perturbent la classe, les cibler et les travailler l'un après l'autre, avec des exigences progressives.
- **Utiliser l'humour pour dédramatiser une situation.**

→ Bien se rappeler que l'EIP :

- Ne va pas répondre toujours juste, les résultats scolaires ne sont pas une preuve de sa précocité intellectuelle ;
- Ne dispose pas des mêmes compétences dans toutes les matières ;
- Est très anxieux même s'il semble sûr de lui : l'aider à accepter de se tromper. L'enfant EIP a besoin d'être en sécurité au niveau affectif, de visualiser ses progrès.

Optimiser leur socialisation :

- **Canaliser** leur expression orale, s'ils ont tendance à monopoliser la parole, ou lever leur inhibition.
- **Etablir des règles de communication**, afin de créer un esprit de groupe : souvent centré sur lui-même, l'EIP a tendance à négliger ou à sous-estimer les intérêts et les besoins du groupe.
- **Canaliser** la recherche de relation exclusive avec le professeur.
- Les aider à **participer aux sports collectifs** et intervenir s'ils sont rejetés pour leur maladresse.
- **Veiller à ce qu'ils ne deviennent pas le souffre-douleur** de la classe.

Leur enseigner des méthodes, structurer langage et pensée :

- **Travailler la méthodologie, la métacognition** : les aider à connaître et à comprendre leur propre fonctionnement.
- **Etre précis dans les consignes** et les expliciter, travailler l'analyse des consignes.
- **Leur apprendre à hiérarchiser pour ne pas se laisser envahir par des pensées parasites**, les aider à se recentrer sur ce qui est à faire.

- **Donner des stratégies de mémorisation, apprendre à apprendre** en fournissant à la fois des techniques et un sens à l'apprentissage.

- **Leur apprendre à formuler, rédiger leurs réponses** : comment construire la phrase de réponse en prenant les mots de la consigne par exemple, leur montrer que si la réponse n'est pas mise en contexte tout le monde ne peut pas la comprendre...

Stimuler leur intellect, tirer parti de leurs capacités :

- **Jouer sur l'émulation**, leur goût de la recherche de leurs limites personnelles.

- **Utiliser l'arborescence de la pensée** pour faire des liens entre les connaissances, les matières.

- **Laisser une marge de manœuvre dans l'activité proposée** pour qu'ils puissent se l'approprier et s'investir dans leur travail.

- Comprendre qu'un EIP **doit voir le « pourquoi »** de chaque tâche, donner du sens aux apprentissages.

- Proposer des situations **favorisant l'autonomie**.

Lutter contre l'ennui, la facilité:

- Accepter que leur rythme ne soit pas celui de la classe, trouver ce qu'ils peuvent faire en attendant les autres.

- Ne pas les pénaliser en leur donnant plus de travail, du même type.

- Varier les stratégies d'approche des connaissances ou apprentissages pour éviter les répétitions.

- Accepter de ne leur donner qu'un exercice d'entraînement, s'ils s'engagent à le faire bien, ou varier la forme en complexifiant, proposer des énigmes, des activités de recherche.