

CAS - Conseils de cycle - Prospective RA

Service BEP:

- Béatrice Bédier
- Gildas Coignet
- Raphaël David



Fonctionnement des CAS et des conseils de cycles – prospective RA

- I – CAS, propositions d'améliorations
- II – Un outil de gestion des conseils de cycles et du suivi des élèves
- III – Prospective des RA
- IV – Quelques rappels

- I -

CONSEIL D'AIDES SPECIALISEES

PROPOSITION D'AMELIORATIONS

PROBLEMATIQUE DU PILOTAGE DES CAS

- Aujourd'hui, l'animation du CAS est tournante entre les enseignants spécialisés du Dispositif.
- Modalité à remettre en cause (nécessité d'un pilote dans l'avion)
- *Proposition* : **un enseignant spécialisé est pilote** du dispositif pour 1, 2 ou 3 ans.

PROBLEMATIQUE DU PILOTAGE DES CAS

- Bénéfices:
 - Stabilité dans l'animation et dans l'organisation du travail
 - L'Institution peut rejoindre les 15 dispositifs pour transmettre des informations ou pour associer les enseignants spécialisés à des réflexions en réunissant 15 personnes

OBJECTIFS DES CAS

- Déterminer et valider des repères communs pour l'analyse des besoins prioritaires d'Aides Spécialisées
- Prioriser, décider et répartir les moyens d'Aides Spécialisées à apporter
- Etudier des points particuliers
- Transmettre les décisions aux Chefs d'établissement.

CONSTATS

- En dehors des problématiques liées à la gestion des carences, certains chefs d'établissement présents comprennent peu ou mal la pertinence de leur présence.
- L'animation des CAS, sur certains dispositifs, ne permet pas un travail efficace.

OBJECTIFS DES CAS

- Déterminer et valider des repères communs pour l'analyse des besoins prioritaires d'Aides Spécialisées
- Prioriser, décider et répartir les moyens d'Aides Spécialisées à apporter
- **Etudier des points particuliers**
- Transmettre les décisions aux Chefs d'établissement.

OBJECTIFS DES CAS

– étudier des points particuliers –

- Afin de permettre un temps de travail pertinent, il est important de définir une problématique qui rejoignent les chefs d'établissement et les enseignants spécialisés.
- Il semble aussi utile de travailler la même problématique sur plusieurs CAS, voire sur tous les CAS de l'année.
- Voici un recueil (non exhaustif) de thématiques de travail possible...

THEMATIQUES DE TRAVAIL

- Travail sur le lien entre le Chef d'établissement et l'enseignant spécialisé
 - Préparation et suivi du conseil de cycle
 - Suivi des situations difficiles
 - Organisation et préparation des Equipes Educatives
 - Communication des informations liées à la vie de l'école et à la vie du RA
 - Rencontres planifiées...

THEMATIQUES DE TRAVAIL

- Organisation du conseil de cycle
 - Quels documents de préparation? Quelles traces? Quel suivi? Quel classement? (en lien avec pdf proposé)
 - Quelle animation pour permettre une appropriation collective des situations?
 - Quels choix d'élèves? Priorisation?
 - Des problématiques pédagogiques travaillées en conseil de cycle
 - Appropriation collective d'une situation problème (gestion d'une classe difficile par exemple)

Le conseil de cycle, texte de Nicole Fraga

- **Le conseil de cycle** constitue le lieu de vie, le cœur du projet d'école : inutile de songer à monter des tas d'actions complémentaires si l'essentiel du rôle de l'école est contourné. L'activité des équipes doit d'abord se centrer sur l'amélioration de la réussite scolaire de tous les élèves, et tenter d'éviter le fatalisme social. Pour construire des réponses enseignantes à la fragilité scolaire de certains enfants, le conseil de cycle est l'outil privilégié.

[...]

THEMATIQUES DE TRAVAIL

- Organisation du temps de travail entre l'enseignant RA et l'enseignant en classe « ordinaire »
- Réfléchir aux modalités de travail donné (temps accordé) pour désengorger le conseil de cycle

THEMATIQUES DE TRAVAIL

- Réflexion sur le suivi des élèves à Besoins Educatifs Particuliers au sein du cycle 3 – lien école/collège
 - Réfléchir aux outils de liaison
 - Mettre en place de temps de rencontre pour faire vivre le conseil de cycle 3 (en amont du passage au collège: commission de liaison, présence à certaines ESS ou EE, présence au conseil de cycle; en aval, présence d'enseignants du primaire au conseil de classe...)
 - Favoriser le lien entre les acteurs BEP (enseignants RA et personnes ressources BEP ASH 2D)

THEMATIQUES DE TRAVAIL

- Réflexion sur les conditions matérielles du RA

- Local

- Mobilier

- Matériel pédagogique

THEMATIQUES DE TRAVAIL

- Partage des enseignants spécialisés vers les enseignants des thématiques BEP ASH travaillées (seul, en formation, en tant que personne ressource au sein d'une école...)
 - Diffusion des enjeux liées à l'Education Inclusive
 - Informations sur les troubles d'apprentissage
 - Retour d'expériences (co-intervention par exemple)
 - Retour sur des formations vécues

THEMATIQUES DE TRAVAIL

- Réflexion commune menée autour d'une problématique remontée par un Chef d'établissement, d'un besoin exprimé

→ Question pédagogique

→ Situation problème

La modalité GAP (Groupe d'Analyse de Pratiques) pourrait dans ce cadre être pertinente

ORGANISATION POSSIBLE D'UN CAS

- 1 – Répartition des moyens d'Aides Spécialisées (présentation rapide – si ni tension de moyen ni carence) des besoins par chaque enseignant spécialisé sur son SHI (30')
- 2 – Thème d'étude choisi sur le dispositif (60')
- 3 – Groupe d'Analyse de Situation (30')

Proposition pour le 4^{ème} CAS

- Présence de tous les Chefs d'établissement du dispositif
- 1 – Présentation des demandes d'aides spécialisées pour la rentrée
- 2 – Présentation du travail d'année réalisé par le dispositif
- 3 – Présentation de formations vécues, de documents réalisés, d'activités menées comme personne ressource; invitation d'un partenaire BEP (ER, SEGPA, ULIS...)
- 4 – Définition d'une orientation BEP ASH commune pour le dispositif pour l'année à venir
- 5 – Commission de pilotage (chaque enseignant spécialisé avec les CE du SHI): bilan quantitatif et qualitatif, frais kilométrique et pédagogique, communication RA/CE)

LES INVITATIONS AUX CAS

- Aujourd'hui, c'est le service BEP qui s'occupe des invitations aux CAS.
 - Pourquoi?
 - L'invitation est une proposition modifiable.
 - Dans certains dispositifs, les personnes sont inscrites en amont.
- *Proposition* : un **Chef d'établissement du dispositif** organise les invitations aux CAS et les renvoie au service BEP pour info.

- II -

UN OUTIL DE SUIVI

DES ELEVES

DOCUMENT DU MAINE & LOIRE

BEP ASH ET SERVICE DE PSYCHOLOGIE

Références Éducation Nationale



- Loi 2005-102 Handicap
- Loi 2013-595 de Refondation et éclairages
- Quel plan pour qui?
- Plan d'accompagnement personnalisé PAP et mise en œuvre
- Projet Personnalisé de Scolarisation PPS et annexe
- Circulaire Réseaux d'Aides Spécialisées
- Circulaire ULIS et mise en œuvre
- Circulaire SEGPA et mise en œuvre
- Mission des AVS BO
- Formulaires GEVASCO

Service de de psychologie

- Demande d'analyse de situation
- Dossier situation de crise en milieu scolaire
- Fiche conseil en cas d'agression sexuelle sur mineur
- Documents CRIP (AG 17/01/18)
- Fiche protection de l'enfance
- Guide de procédure protection des mineurs

Références DDEC



- Livret Dispositifs d'Aides Spécialisées 2012
- Rôle du chef d'établissement en CAS
- Organisation des aides spécialisées à dominante ré éducative poste G
- Prévention risque de déscolarisation 1D
- Prévention risque de déscolarisation 2D
- Fonctions d'une personne ressource ayant une mission BEP ASH 2D
- Intervention de professionnels libéraux ou bénévoles sur temps scolaire
- Plaqueette SEGPA

CAPPEI

- CAPPEI les textes
- Formation CAPPEI
- Tuteurs CAPPEI

Animations service BEP

- Animation sortie 2017-2018 EIP et animation rentrée 2018-2019 psychomotricité
- Animation rentrée 2017 Médiation

Outils DDEC



- Animer une équipe éducative
- Élèves intellectuellement précoces
- Écrire un PPRE
- Principes et repères – Règlement intérieur
- La rupture d'un contrat de scolarisation
- Repères pour l'aide aux élèves à besoins éducatifs particuliers
- Les DYS en classe
- Élèves à troubles du comportement

Outils

- Dates des CAS 2018/2019
- Frais pédagogiques RA
- Frais de déplacement RA
- Outil conseil de cycle DDEC49

- III -
PROSPECTIVE RA

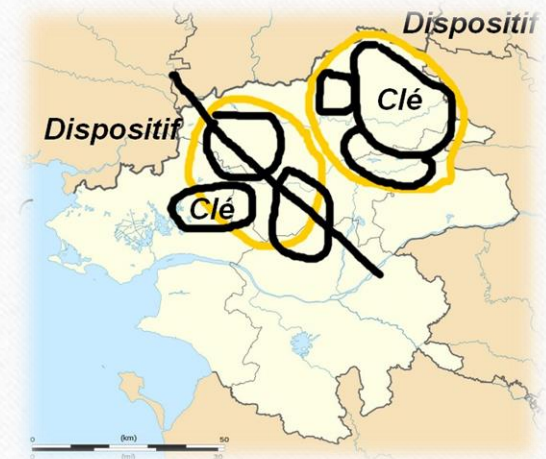
PRESENTATION DE LA DEMARCHE

Démarche prospective

- Un **atout** en Loire-Atlantique: un choix marqué pour l'aide aux enfants à Besoins Educatifs Particuliers au travers des **moyens** accordés (76,25 ETP)
- Un objectif: **ajuster les moyens aux besoins** sur tout le département
- Des évolutions pour les dispositifs **D1, D2, D3, D11, D12, D13, D14 et D15** pour la rentrée 2018
- Des évolutions pour les dispositifs **D3, D4, D5, D6, D7, D8, D9, D10 et D13** pour la rentrée 2019

OBJECTIFS

- **Recherche d'équité** de réponses en aides spécialisées sur le département.
- **Harmonisation géographique** des dispositifs ASH avec l'organisation en CLES (plusieurs Clés dans un dispositif, mais pas une Clé sur plusieurs dispositifs)



Des repères pour guider l'ajustement des moyens aux besoins

- **650 élèves par enseignant RA**
- **4 écoles par enseignant**

Pour permettre les temps de remédiation (2 interventions par semaine)

Tension entre les très grandes écoles qui ont de grands besoins et les petites écoles qui malgré leurs petits effectifs, sont souvent à favoriser

Pondération avec des critères liés à la démographie, aux moyens disponibles (postes G) et aux besoins recensés par les enseignants spécialisés et les Chefs d'établissement

ORGANISATION

- Rencontres des 6 et 8 novembre pour présenter la nouvelle carte des dispositifs et les propositions de secteurs habituels d'intervention (présentation aux chefs d'établissement et aux enseignants spécialisés)
- Travail en dispositif sur les propositions
- Réunion annuelle de dispositif en 2 temps – concertation et décisions

- IV -

Quelques rappels

Gestion des situations complexes

Elève qui pose question dans le champ des **apprentissages** et/ou **comportement**

Gildas COIGNET

Enseignant Ressource – Service B.E.P.

gcoignet@ec44.fr

- **CHAMP D'INTERVENTION :**

Elève qui pose question dans le champ des **apprentissages** et/ou **comportement**
(*de la maternelle à la terminale sur l'ensemble du diocèse*).

- **DEMARCHE :**


- **Après une observation et pistes de l'enseignant RA**
- Demande via ou en copie au CE à Gildas Coignet par mail.

- **MODALITES POSSIBLES :**

- Conseils mails/téléphone
- Observation en classe suivi d'un temps puis échange avec l'enseignant pour penser des pistes pédagogiques.
- Participation à des EE, ESS, ES, rendez-vous de parents...




Outil d'aide



Prévention du risque de déscolarisation
d'un élève

*Proposition de démarches pour les
établissements du 1^{er} degré*



A l'attention des Chefs
d'établissement du 1^{er} degré

Gestion des situations complexes

Enseignant en difficulté

Aide pédagogique et didactique en interne

Outils:

Guide de l'entretien

Cercle d'entraide

Tutorat interne



Présence Web 44

Portail des chefs d'établissement

PPCR : GUIDE DE L'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS

Enseignants qui arrivent dans l'établissement

- Accompagnement de l'enseignant qui arrive

T1-T2

- Accompagnement des T1-T2

Stagiaires hors Master MEEF

- Accompagnement des stagiaires hors Master MEEF (à venir)

Suppléants

(2 grilles)

- Accompagnement suppléants collectif
- Accompagnement individuel des suppléants

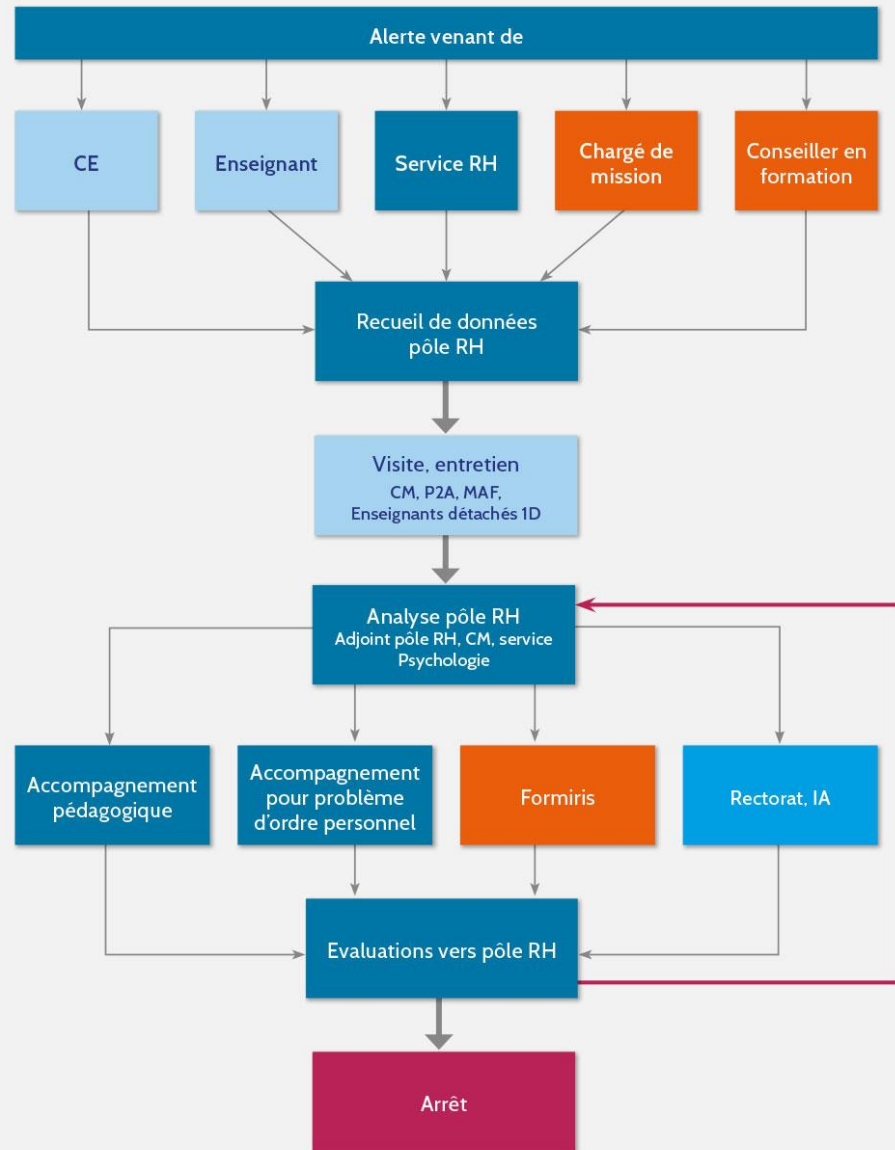
Tous les enseignants

- Accompagnement de tous les enseignants

Accompagnement des enseignants en difficulté

Enseignants « essouffés » et/ou qui souhaitent de nouveaux projets

- Accompagnement des enseignants essouffés et/ou qui souhaitent de nouveaux projets.



Procédure

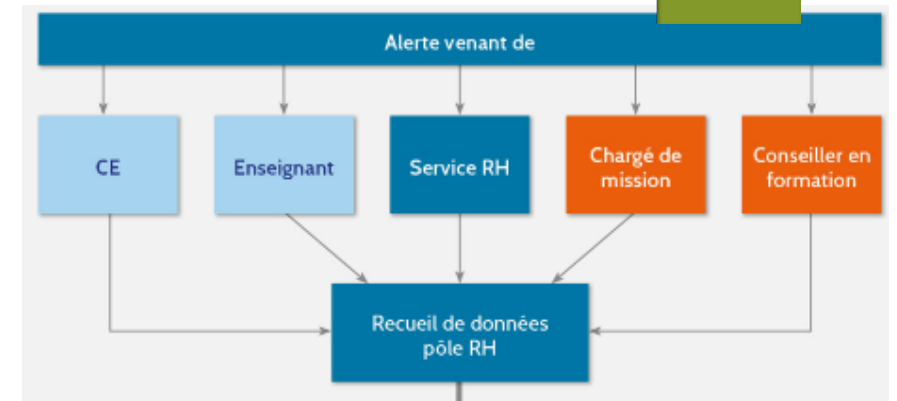
L'alerte:

► Le CE:

- En accord avec l'enseignant, le CE appelle le service RH, Annie LEFORT pour expliciter la situation.
- Le CE envoie un mail récapitulatif.

► L'enseignant:

- Appel tél: 02 51 81 64 59
- Mail: profautop@ec44.fr



DOMINIQUE enseignant(e) en difficultés...

Manifestement, depuis quelque temps, Dominique ne semble pas au mieux de sa forme : perte de toute motivation pour rejoindre chaque jour l'Établissement, préparation de classe (de cours) éprouvante, conduite des séances d'apprentissage très incertaine et gestes professionnels de base de moins en moins assurés... Bref, Dominique est un enseignant en difficulté ... Sa posture professionnelle commence à inquiéter son chef d'établissement et fait réagir déjà quelques parents...

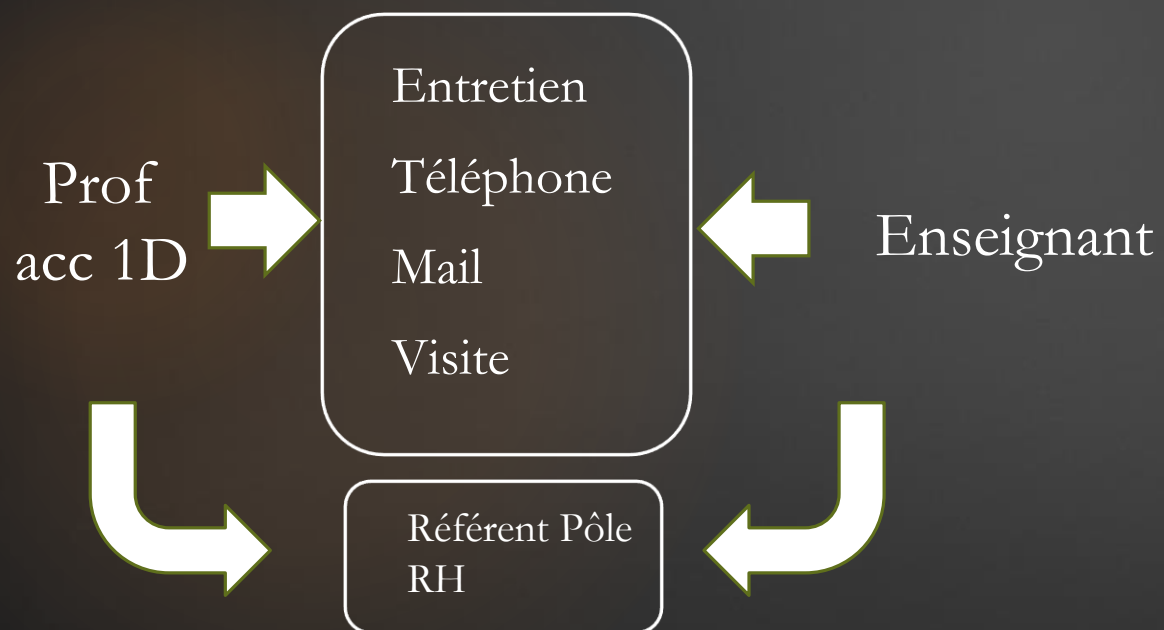
En accord avec Dominique, le chef d'établissement informe le chargé de mission Référent de secteur de la DDEC, et ce dernier se tourne alors vers le Service « Aide aux enseignants en difficulté » du Pôle RH...



Solutions d'aide:

Après l'accompagnement en interne

Accompagnement pédagogique et didactique



4) DES SOLUTIONS D'AIDE APPORTÉES

Il est donc convenu, prioritairement, d'engager une aide interne dans l'établissement... Son chef d'établissement mettra en œuvre avec Dominique un (des) **entretien(s) de bilan** de pratique professionnelle, et lui proposera un temps de **cercle d'entraide** (analyse de pratique) avec ses collègues ...

Pour compléter, le concours d'une personne ressource sera sollicité (MAF, Professeur Accompagnateur/Animateur : P2A, enseignants déchargés 1D) pour engager, autour d'objectifs bien ciblés, un **accompagnement pédagogique** organisé autour de « visites », d'entretiens d'analyse et de bilan.

Solutions d'aide:

Après l'accompagnement en interne

Accompagnement pédagogique et didactique

Prof
acc 1D



2 à 3 visites
pédagogiques



Mise en place d'un
protocole
d'accompagnement.



Référent Pôle
RH



PÔLE RESSOURCES HUMAINES



ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS

Annie LEFORT

✉ alefort@ec44.fr

Référente service
suppléants
1^{er} degré

☎ 02 51 81 64 59

Pascal BEDIER

✉ pbedier@ec44.fr

Référent pédagogique
service suppléants
2nd degré

☎ 02 51 81 64 52

▲ ÉTUDE ET SUIVI DES CARRIÈRES PROFESSIONNELLES

▲ AFFECTATION DES STAGIAIRES ET LAURÉATS DE
CONCOURS

PROFESSEURS ACCOMPAGNATEURS 1^{er} degré

Véronique BEGUERIE • ✉ vbegueirie@ec44.fr ▲

Stéphane REGENT • ✉ sregent@ec44.fr

Rappel animations

Animations ULIS Ecole

ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES:

→ Référent : Gildas Coignet

- ❖ Un temps de présentation et partage du dispositif ULIS Ecole d'accueil.
- ❖ Un temps de Groupe d'Analyse de Situation Pédagogique (GASP).
- ❖ Intervenants Extérieurs sur des thématiques répondant aux besoins et/ou Transmissions d'informations.

- Mercredi 14/11/18 : 9h/12h – ULIS Ecole Ange Gardien, Pornic.
- Mercredi 16/01/19 : 9h/12h – ULIS Ecole St Joseph, Carquefou.
- Mercredi 13/03/18 : 9h/12h - ULIS Ecole Ste Anne St Jean-Baptiste, Le Loroux Bottereau.

Inscriptions par l'enseignant via : www.ec44.fr/agenda-inscriptions avec ordre de mission du CE



Animations ULIS Ecole

ANALYSES DE LA PRATIQUE:

→ Référent : Denis Pineau

- Mercredi 10/10/18 : 10h/12h
- Mercredi 09/01/19 : 10h/12h
- Mercredi 20/03/18 : 10h/12h



Inscriptions par l'enseignant via : www.ec44.fr/agenda-inscriptions avec ordre de mission du CE