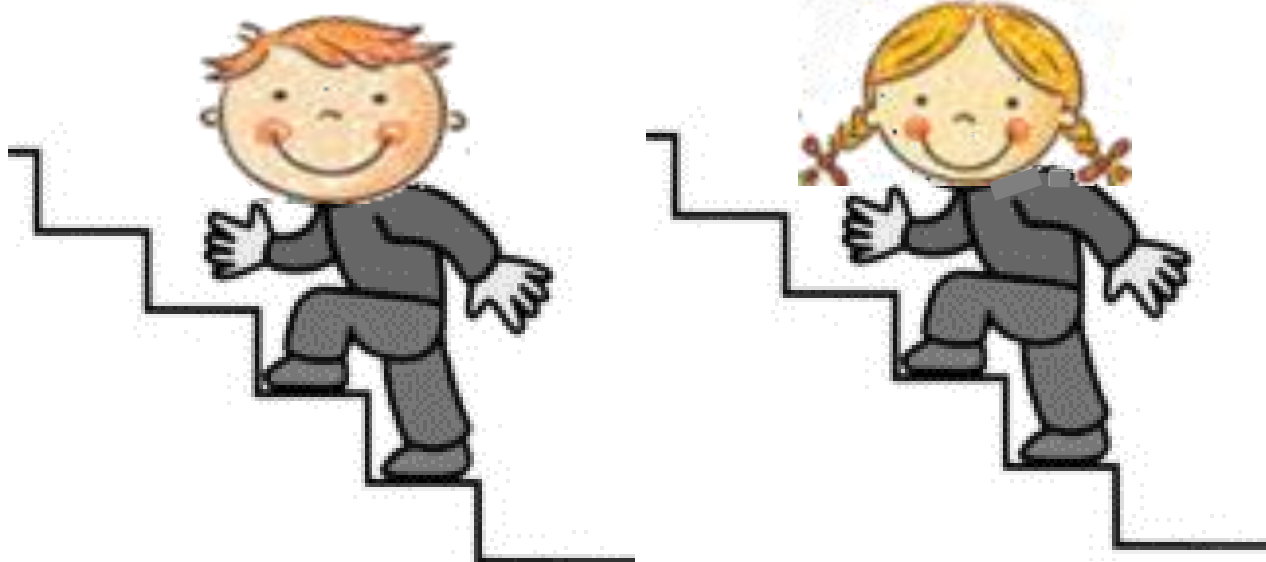


MON CAHIER DE REUSSITES



PETITE SECTION 2016-2017	MOYENNE SECTION 2017-2018	GRANDE SECTION 2018-2019
Nom de l'enseignant :	Nom de l'enseignant :	Nom de l'enseignant :

NOM :

PRENOM :

ECOLE :

Un nouveau programme est entré en vigueur à la rentrée 2015 dans les écoles maternelles.

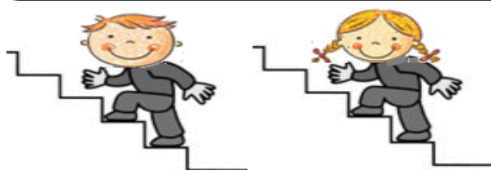


Ce programme invite les enseignants à repenser les manières d'accompagner les progrès des enfants et d'évaluer ce qu'ils apprennent. Cette évaluation, qui se veut bienveillante, s'appuie sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait.

Deux supports vous seront désormais transmis :

LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES

MON CAHIER DE REUSSITES



PETITE SECTION 2016-2017	MOYENNE SECTION 2017-2018	GRANDE SECTION 2018-2019
nom de l'enseignant :	nom de l'enseignant :	nom de l'enseignant :

Le « cahier de réussites », que vous êtes en train de consulter, est un carnet de suivi des apprentissages. Votre enfant est régulièrement invité à le regarder, à le compléter avec l'enseignant tout au long de ses années à l'école maternelle. Il lui permet de prendre conscience qu'il grandit, qu'il apprend, qu'il progresse, qu'il réussit.

École :
Prénom et nom de l'enfant :

Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
Langage oral : communication, expression Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte Découverte de l'écrit : relations entre l'oral et l'écrit Geste graphique, écriture Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
Utilisation des nombres Première compréhension du nombre Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2) Tri, classements, rangements, algorithmes				4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après...) Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près...) Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...) Utilisation, fabrication et manipulation d'objets Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				5. Explorer le monde

La **synthèse des acquis** vous sera communiquée uniquement une fois à la fin de l'école maternelle et sera transmise aux enseignants de l'école élémentaire, pour préparer l'entrée au CP. Cette synthèse rappelle tout ce que l'enfant a appris et sait faire.

Vous trouverez dans ce cahier plusieurs types de pages :

- **« Les chemins d'apprentissage »** : ces pages sont renseignées avec l'enfant dans le cadre d'un entretien. Les étapes de réussite, vers l'acquisition d'un attendu, sont illustrées et sont collées au fur et à mesure des réussites de l'enfant. Le nombre d'étapes varie d'un attendu à l'autre.
- **« Mes petites et grandes victoires »** : ces pages sont également renseignées par l'enfant après dialogue avec l'enseignant. Des traces diverses peuvent montrer ses réussites : une réalisation de votre enfant, une photographie, une illustration, une courte phrase dictée par votre enfant à son enseignant pour dire ce qu'il sait maintenant faire ou ce qu'il a compris, etc.
- **« Les observations de l'enseignant »** : ces pages sont renseignées par l'enseignant, et mentionnent les progrès de l'enfant.

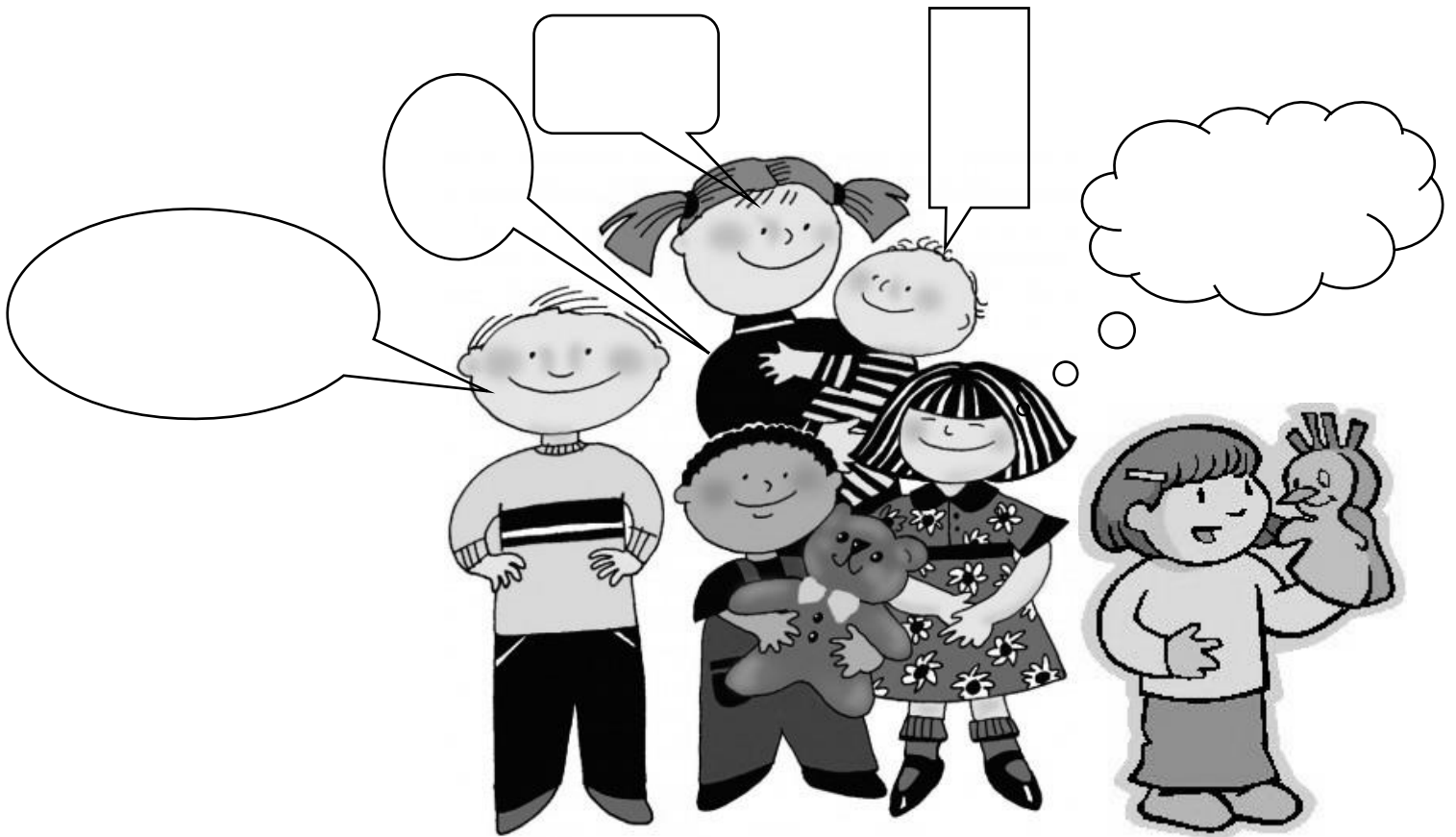
Tout ce qui est appris à l'école maternelle ne se trouve pas nécessairement dans ce carnet, l'enseignant ayant d'autres outils pour suivre les progrès. Chaque enfant apprend à son rythme et tous les carnets ne sont donc pas identiques et ne doivent pas être comparés.

Ce carnet vous sera communiqué par l'enseignant régulièrement (au moins deux fois par an : indiquer les périodes de remise du cahier) pour que vous puissiez en prendre connaissance. Ce sera pour vous l'occasion de vous rendre compte des progrès de votre enfant et d'en parler avec lui.

Vous voudrez bien le signer à la dernière page, avant de le rendre à l'école. Si vous le souhaitez, vous pourrez demander à l'enseignant un rendez-vous pour en discuter.

L'équipe enseignante

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS



Domaine : MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES LES DIMENSIONS

Attendu : S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.

Attendu : Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.



Domaine : MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES LES DIMENSIONS

Attendu : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Attendu : Manipuler des syllabes. Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles, quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives)



Domaine : MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES LES DIMENSIONS

Attendu : Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.

Attendu : Ecrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.



Domaine : MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES LES DIMENSIONS

*Mes petites et
grandes victoires*

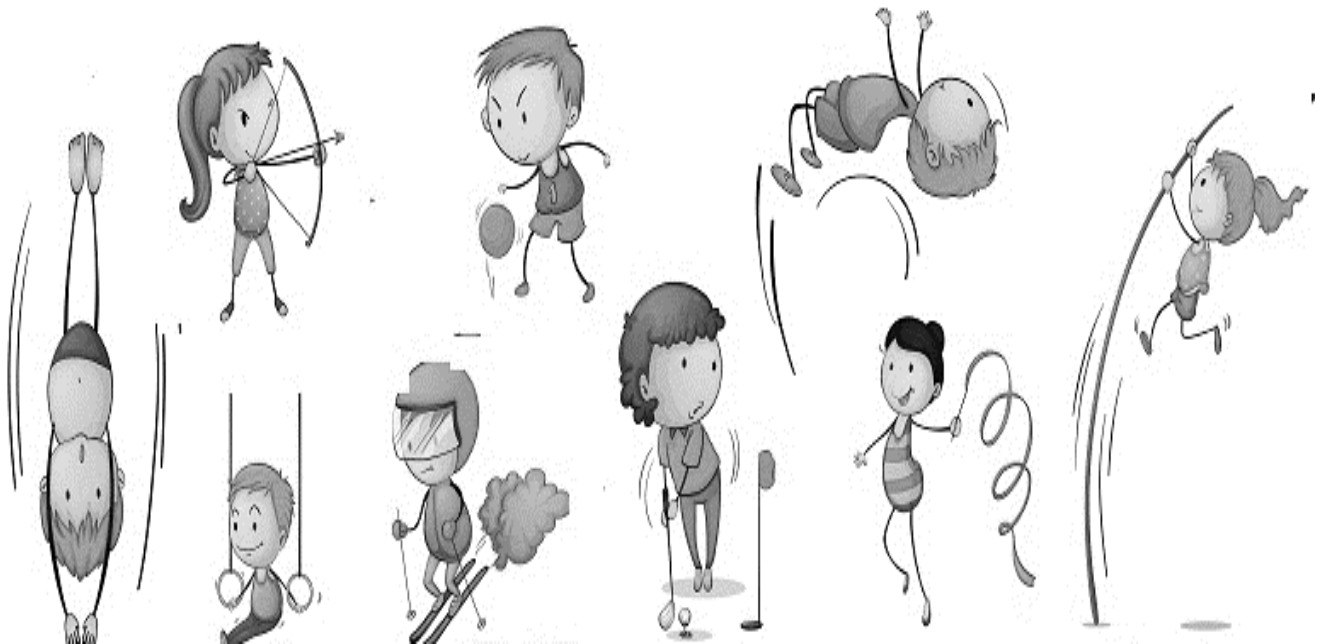


Domaine : MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES LES DIMENSIONS

*Mes petites et
grandes victoires*



AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE



Domaine : AGIR, S'EXPRIMER ET COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

Attendu : Courir de différentes façons dans des espaces et avec des matériels variés dans un but précis.

Attendu : Sauter de différentes façons dans des espaces et avec des matériels variés dans un but précis.



Domaine : AGIR, S'EXPRIMER ET COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

Attendu : Lancer de différentes façons dans des espaces et avec des matériels variés dans un but précis.

Attendu : Se déplacer avec aisance dans des environnements variés naturels ou aménagés



Domaine : AGIR, S'EXPRIMER ET COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

Attendu : Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.

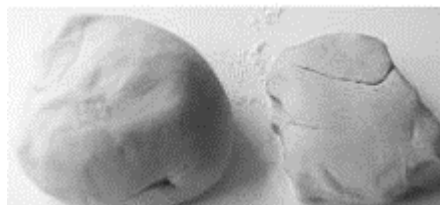
Attendu : Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.







AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES



Domaine : AGIR, S'EXPRIMER ET COMPRENDRE A TRAVERS

LES ACTIVITES ARTISTIQUES

Attendu : Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.

Attendu : Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petits groupes, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés Repérer et



Domaine : AGIR, S'EXPRIMER ET COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES

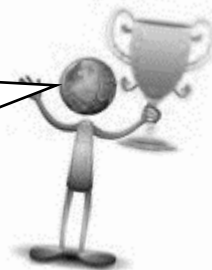
Attendu : Repérer et reproduire corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples.



Domaine : AGIR, S'EXPRIMER ET COMPRENDRE A TRAVERS

LES ACTIVITES ARTISTIQUES

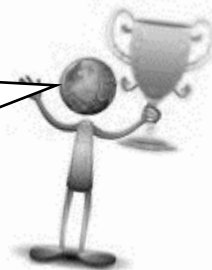
*Mes petites et
grandes victoires*



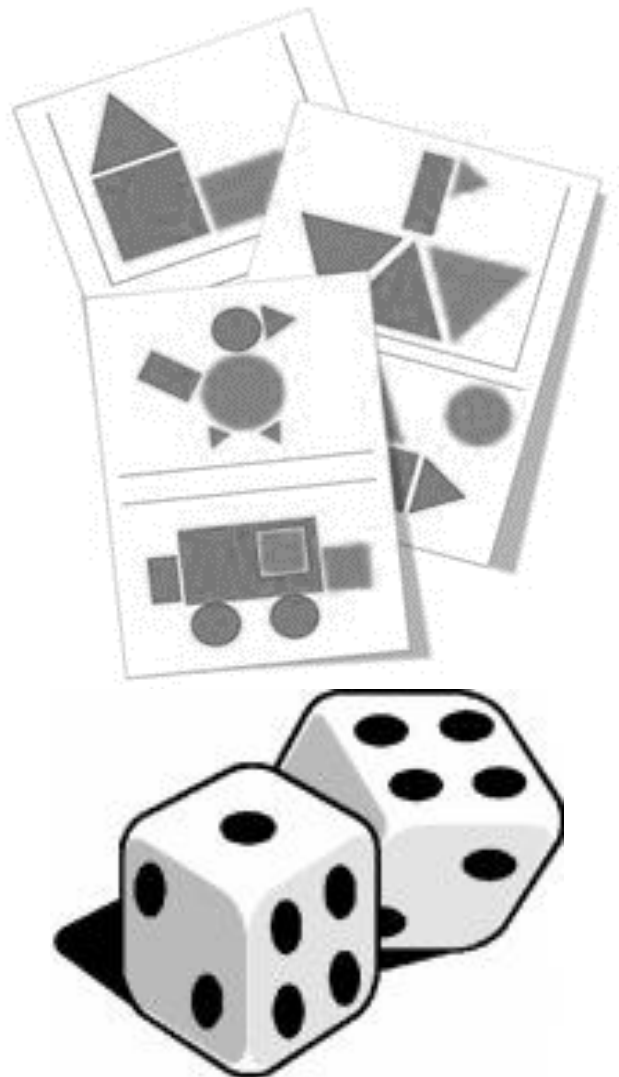
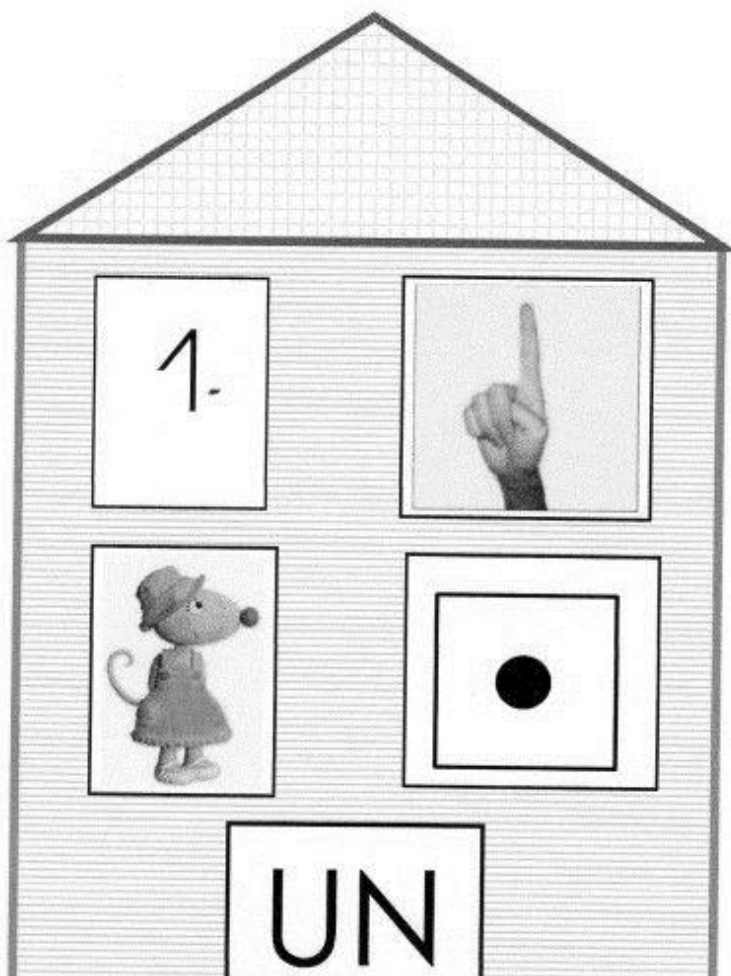
Domaine : AGIR, S'EXPRIMER ET COMPRENDRE A TRAVERS

LES ACTIVITES ARTISTIQUES

*Mes petites et
grandes victoires*



CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE



Domaine : CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

Attendu : Réaliser une collection dont le cardinal est donné

Attendu : Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.



Domaine : CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

Attendu : Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir

Attendu : Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.



Domaine : CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

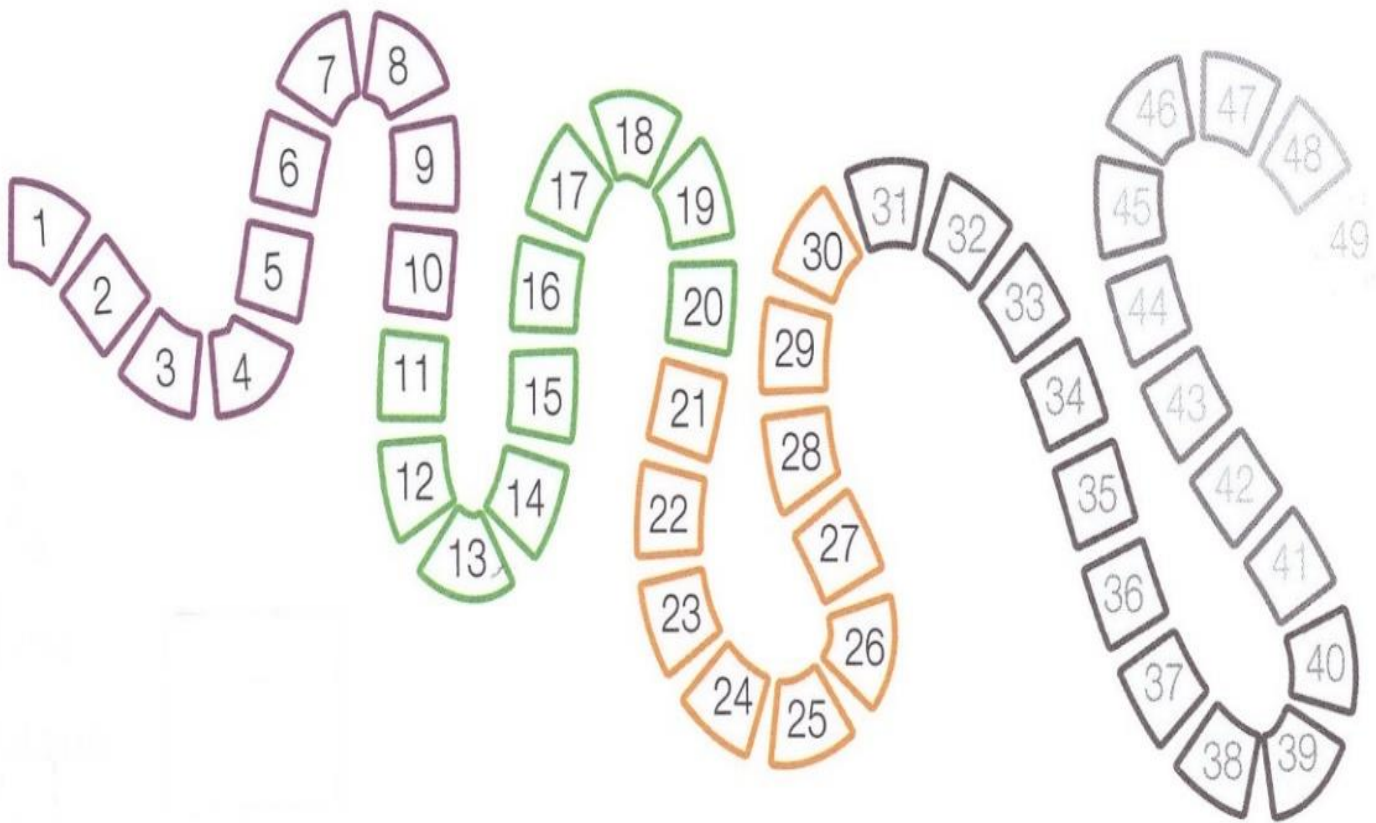
Attendu : Dire la suite des nombres jusqu'à 30.

Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.



Je colorie la case du nombre sur lequel je m'arrête en récitant la comptine numérique.

J'entoure des nombres que je sais retrouver sur la frise numérique.



Je surligne les chiffres que je reconnais et que je nomme.

0 Je reconnais Je nomme	1 Je reconnais Je nomme	2 Je reconnais Je nomme	3 Je reconnais Je nomme	4 Je reconnais Je nomme
5 Je reconnais Je nomme	6 Je reconnais Je nomme	7 Je reconnais Je nomme	8 Je reconnais Je nomme	9 Je reconnais Je nomme

Domaine : CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

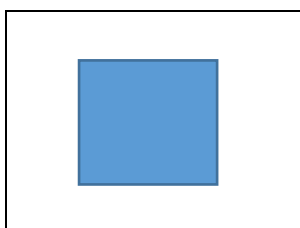
Attendu : Savoir nommer quelques formes planes

(carré, triangle, rond ou disque, rectangle)

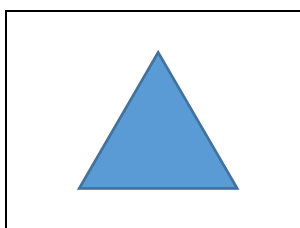
et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).



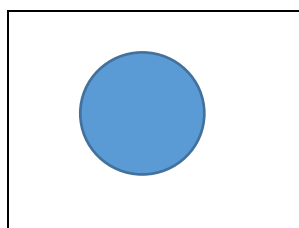
Je coche ce que je reconnais puis ce que je nomme. Je peux aussi coller d'autres formes ou solides que je connais.



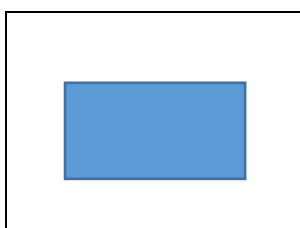
Je reconnais
Je nomme



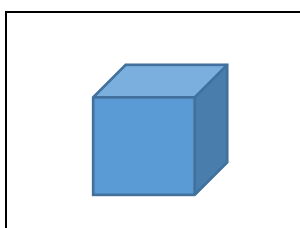
Je reconnais
Je nomme



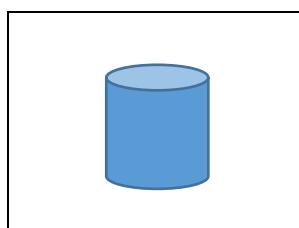
Je reconnais
Je nomme



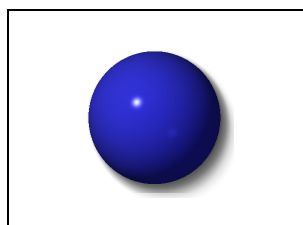
Je reconnais
Je nomme



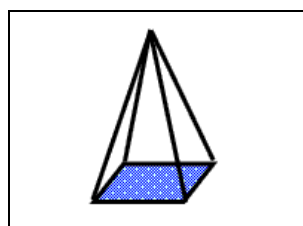
Je reconnais
Je nomme



Je reconnais
Je nomme



Je reconnais
Je nomme



Je reconnais
Je nomme

Domaine : CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

Attendu : Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzles, pavages...).

Attendu : Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application

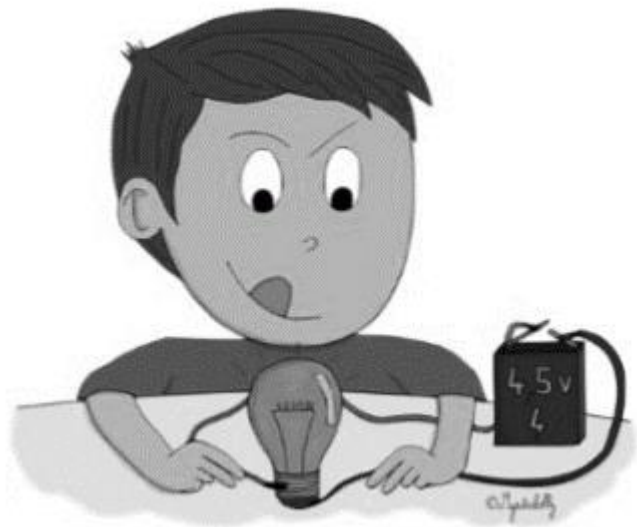


Domaine : CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

*Mes petites et
grandes victoires*



EXPLORER LE MONDE



Domaine : EXPLORER LE MONDE

Attendu : Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.

Attendu : Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères. Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.



Domaine : EXPLORER LE MONDE

Attendu : Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.

Attendu : Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.



Domaine : EXPLORER LE MONDE

Attendu : Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation,
à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).



Domaine : EXPLORER LE MONDE





**MA PREMIERE ANNEE SCOLAIRE
MON ANNEE DE PETITE SECTION**

Ce que pense l'enseignant de mes progrès :

<p>DATE :</p>	<p>BILAN 1</p> <p>Signature de l'enseignant :</p> <p>Observations et signature des parents :</p>
<p>DATE :</p>	<p>BILAN 2</p> <p>Signature de l'enseignant :</p> <p>Observations et signature des parents :</p>

Signature du chef d'établissement :



**MA TROISIEME ANNEE SCOLAIRE
MON ANNEE DE GRANDE SECTION**

Ce que pense l'enseignant de mes progrès :

<p>DATE :</p>	<p>BILAN 1</p> <p>Signature de l'enseignant :</p> <p>Observations et signature des parents :</p>
<p>DATE :</p>	<p>BILAN 2</p> <p>Signature de l'enseignant :</p> <p>Observations et signature des parents :</p>

Signature du chef d'établissement :