



Formation

Sciences de la Vie et de la Terre

Enseignement privé

RÉFORME DU COLLÈGE 2016

Cycle 2

- ✓ **Interroger** le monde
- ✓ **Maîtriser** les **langages**, en particulier la **langue française** est la priorité
- ✓ **Construire** le sens et l'automatisation, **réaliser les activités scolaires fondamentales**

VOLET 1

UNE LOGIQUE DE CYCLE PRIORITAIRE

Cycle 3

- ✓ **Consolider** les apprentissages fondamentaux
- ✓ **Entrer dans les savoirs** constitués des disciplines
- ✓ Entrer dans leurs **langages**, leurs **démarches** et leurs **méthodes** spécifiques.

Cycle 4

- ✓ Continuer à **développer des compétences** dans les différentes disciplines et dans les parcours transversaux
- ✓ **S'épanouir personnellement**, poursuivre des études, continuer à se former tout au long de sa vie, afin de s'insérer dans la société et participer, comme citoyens, à son évolution.

Construction cumulative et/ou spiralaire

Esprit, logiques, structure

- ▶ Les objectifs visés dans chacun des cycles

Cycle 2
« questionner le monde »

Cycle 3
Sciences et Technologie

Cycle 4
SVT

Observations, descriptions, constats, corrélations

Niveaux d'explication croissants

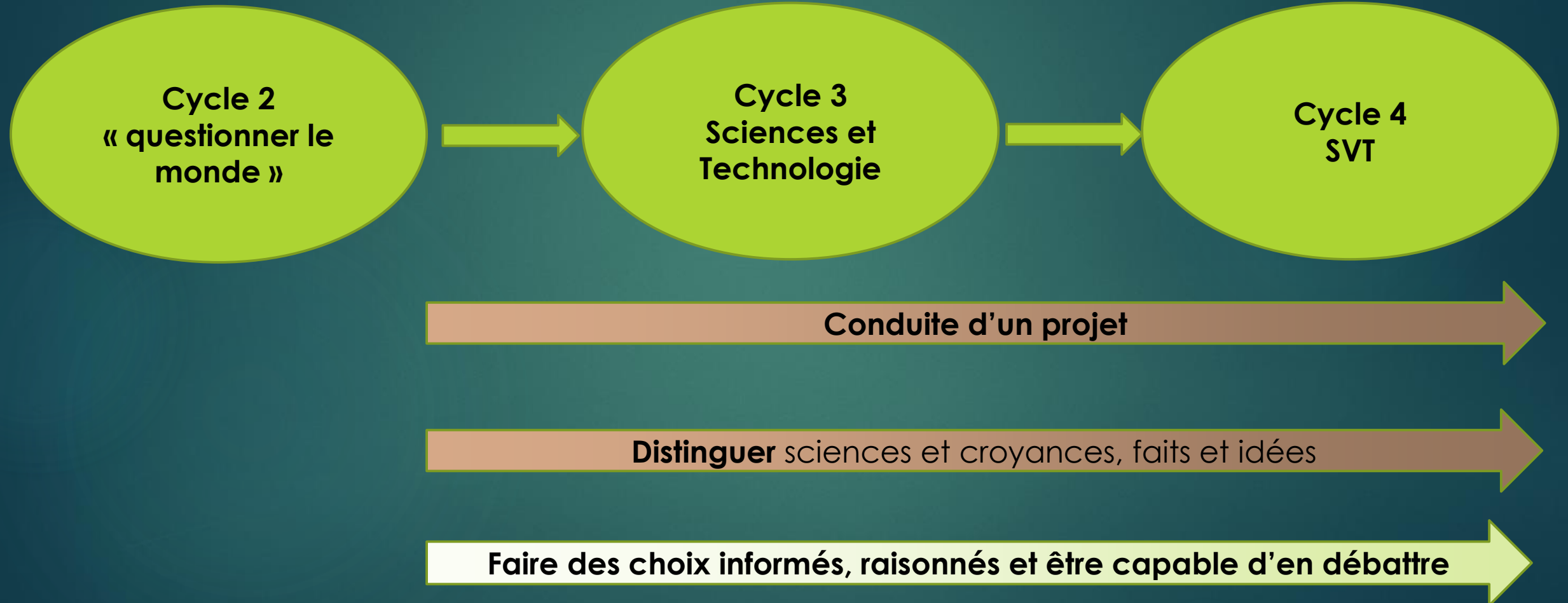
Formuler, résoudre des problèmes – traiter des données

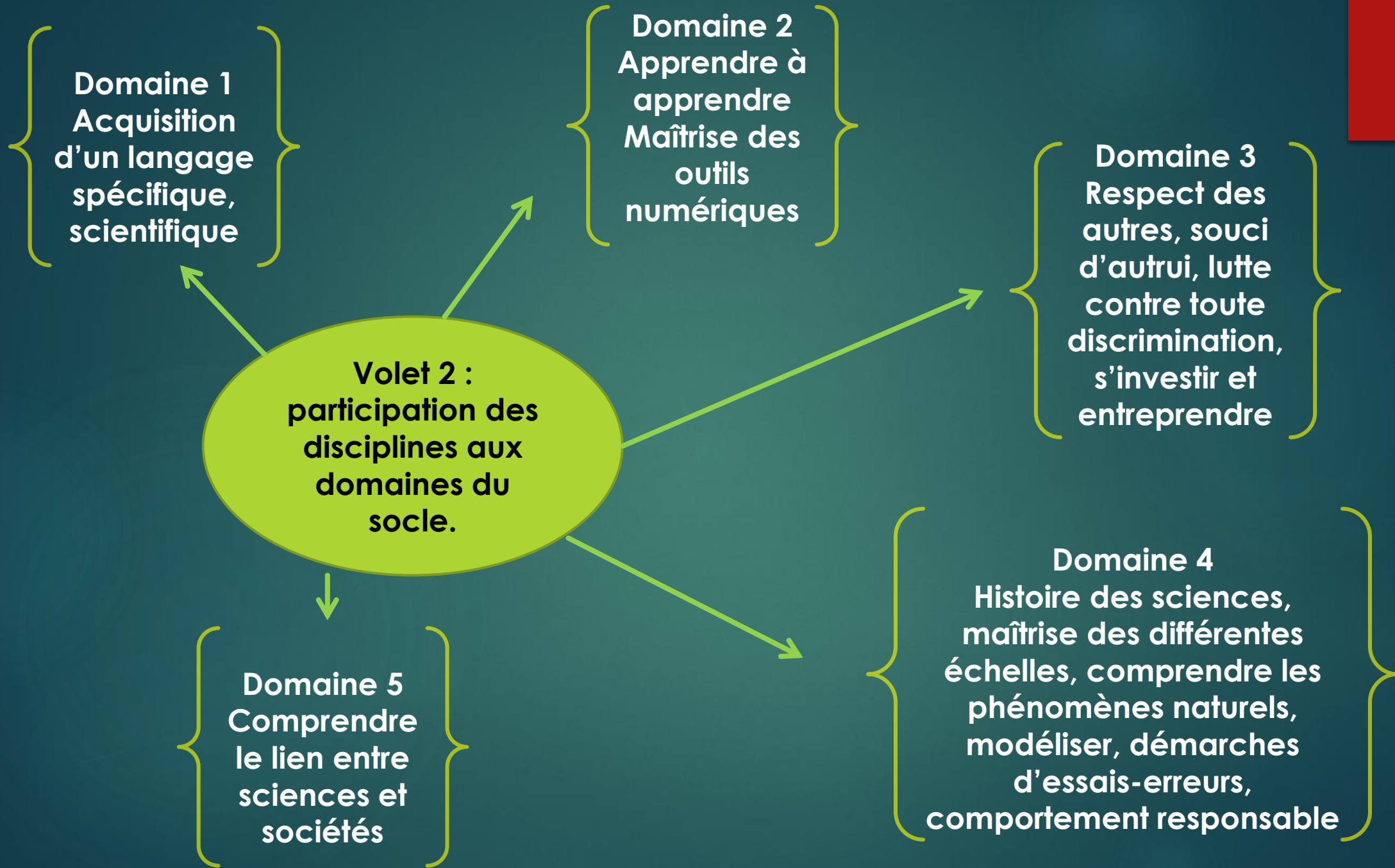
Mobilisation des savoirs et savoir-faire pour mener une tâche complexe

Du macroscopique au microscopique puis au moléculaire

Esprit, logiques, structure

- ▶ Les objectifs visés dans chacun des cycles





Un point fort du domaine 4 : varier les démarches utilisées

L'élève recherche la solution

L'élève conçoit la stratégie de résolution (ou y participe)

Démarche
d'investigation

Démarche
scientifique

Démarche
expérimentale

Démarche de projet

Le professeur
fournit les
supports de
recherche

Démarche
déductive

Le professeur fournit la solution

Le professeur
fournit
l'argumentation

Démarche
expositive

L'élève recherche
l'argumentation

Démarche
d'argumentation

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Attendus de fin de cycle

- » Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.
- » Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.
- » Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.
- » Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes	
Unité, diversité des organismes vivants Reconnaitre une cellule <ul style="list-style-type: none">» La cellule, unité structurelle du vivant Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes. Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps. <ul style="list-style-type: none">» Diversités actuelle et passée des espèces.» Évolution des espèces vivantes.	Les élèves poursuivent la construction du concept du vivant déjà abordé en cycle 2. Ils appuient leurs recherches sur des préparations et des explorations à l'échelle cellulaire, en utilisant le microscope. Ils exploitent l'observation des êtres vivants de leur environnement proche. Ils font le lien entre l'aspect d'un animal et son milieu. Ils appréhendent la notion de temps long (à l'échelle des temps géologiques) et la distinguent de celle de l'histoire de l'être humains récemment apparu sur Terre.

**Volet 3 :
Construction des
notions à partir
des attendus de
fin de cycle (AFC)
et des CCA**

Les thèmes au cours des cycles

- ▶ **Cycle 2 Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets**
 - **Qu'est-ce que la matière ?**
 - **Comment reconnaître le monde vivant ?**
 - **Les objets techniques. Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?**
- ▶ **Cycle 3**
 - **Matière, mouvement, énergie, information**
 - **Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent**
 - **Matériaux et objets techniques**
 - **La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement**
- ▶ **Cycle 4**
 - **La planète Terre, l'environnement et l'action humaine**
 - **Le vivant et son évolution**
 - **Le corps humain et la santé**

Une progressivité dans les attendus de fin de cycle

Identifier
Reconnaître
Repérer – situer
Mesurer
Réaliser
Décrire

Observer
Identifier
Décrire
Classer
Repérer – situer
Mesurer
Réaliser
Concevoir
Expliquer

Identifier
Mettre en relation,
Relier
Explorer et
Expliquer
Envisager ou
justifier

Concret
Objets de
proximité,
vécu,
Constats

Distinguer croyance, opinion et faits
scientifiques

Systemes explicatifs
Généralisation
Abstraction
Analyses systémiques

Objectifs du cycle 3

- ✓ **Acquérir une première culture scientifique et technique**
- ✓ **Adopter une approche rationnelle du monde**
- ✓ **Proposer des explications et des solutions** à des problèmes d'ordre scientifique et technique.

EDD

Energie

Cycle 3 : cycle de consolidation

Consolider (stabiliser, affermir) pour tous les élèves les apprentissages fondamentaux qui ont été engagés au cycle 2 et qui conditionnent les apprentissages ultérieurs (notamment les langages)

Permettre **une meilleure transition** entre l'école primaire et le collège en assurant une **continuité et une progressivité** entre les trois années du cycle

- **Continuité pédagogique et cohérence des apprentissages,**
- au service de **l'acquisition du socle** commun de connaissances, de compétences et de culture

Le potentiel de l'interdisciplinarité

La matière, de quoi s'agit-il ?

De quoi les êtres vivants sont-ils constitués ?

Cellules ...

Matière organique

Se nourrir

Matière végétale

Se vêtir

Comment l'Homme utilise-t-il la matière à son profit ?

Microscope

De quoi les objets non-vivants sont-ils constitués ?

Minéraux...

Métaux, verre, plastiques,

Construire

ENERGIE

Mouvement

Quelles sont ses propriétés ?

Solide – liquide (effet $t^{\circ}C$)
Densité, solubilité, élasticité, masse

Balance
Bouilloire

Comment mélanger, transformer les matières ?
Dissolution, réaction...

L'air

L'eau

Comment obtenir de l'eau douce à partir d'une eau salée ?

Distillateur solaire

Comment l'épurer ?

Décantation, filtration, évaporation
Station d'épuration

EDD

Recyclage, compostage...
Composteur
Lombri-composteur



Le potentiel de l'interdisciplinarité

**Notre
environnement
change**

Quels sont les
organismes vivants
dans la cour du collège ?

Un milieu de vie - sortie

Recherche des interactions
des organismes avec
l'environnement

Recherche des facteurs influençant
la répartition des êtres vivants

Formulation d'hypothèses
(Température, lumière)

Effet de l'homme
sur la biodiversité

EDD

Besoin de mesures

Tests et validation –
infirmation des hypothèses

Thermomètre, luxmètre

Fonction technique, choix de
matériaux,
Évolution des appareils de mesure...

Modélisation
du mouvement de la terre autour
du soleil

Critique du modèle

ENERGIE

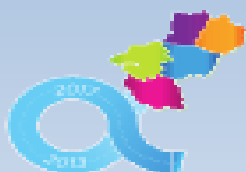
Et la suite de l'année ?

Suivi des sites de sortie

Station météo

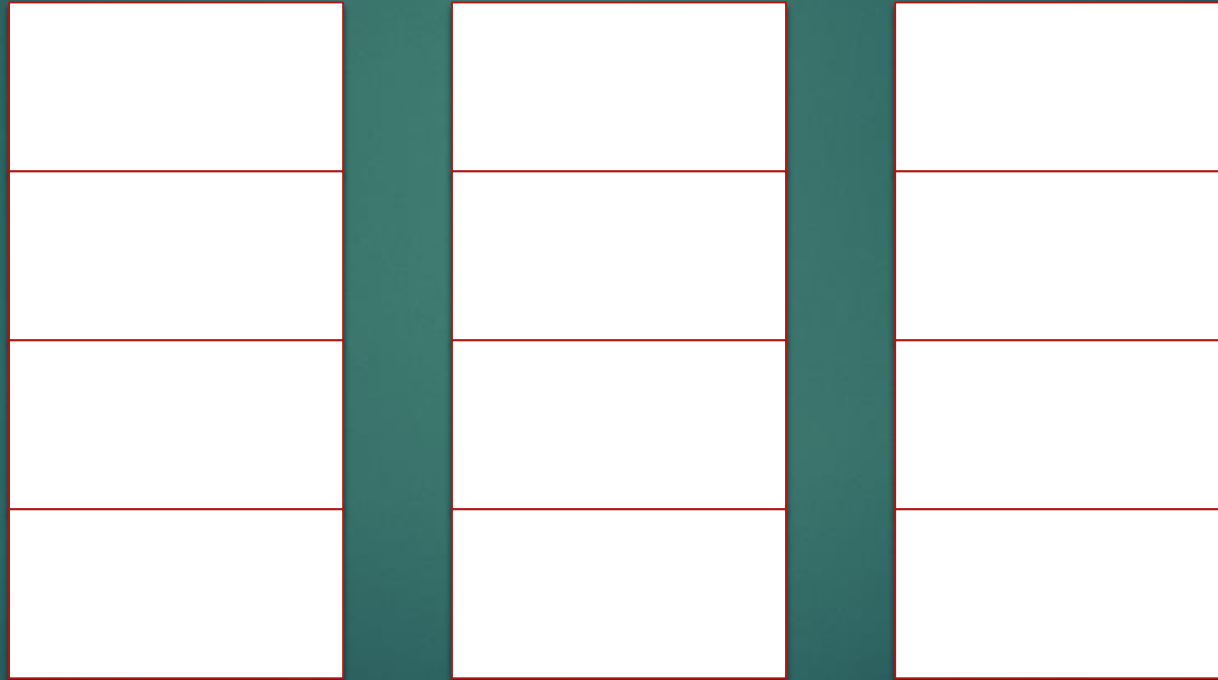
Etude des modifications du peuplement
en fonction
des conditions physiques du milieu

Influence des saisons



Organisation 1

EDT sur 3 classes – une discipline : Sciences et technologie
Chaque professeur traite tout le programme
Préparation globale interdisciplinaire



The image shows three identical empty vertical tables, each with four rows and one column. These tables are intended for scheduling the lessons for the three classes mentioned in the text above.

Organisation 2

EDT sur deux classes

Un professeur prend en charge une classe toute l'année

Le 3^{ème} prof intervient en co-animation

Préparation globale interdisciplinaire

Organisation 3

Une classe, un enchainement de projets sur 50 % de l'horaire
Préparation interdisciplinaire sur l'horaire projet



Objectifs du cycle 4

- ▶ Permettre à l'élève :
 - d'agir en exerçant des choix éclairés, y compris pour ses choix d'orientation ;
 - d'exercer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement, pour :
 - construire sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps,
 - intégrer les évolutions des domaines économique et technologique, assumer les responsabilités sociales et éthiques qui en découlent.



Comment construire des notions
à partir des Attendus de fin de cycle (AFC) ?

Des outils pour aider à construire une progression sur le cycle

(CCA) Cycle 4

**EXPLIQUER QUELQUES PHENOMENES
GEOLOGIQUES À PARTIR DU CONTEXTE
GEODYNAMIQUE GLOBAL**

Le globe terrestre

(Forme, rotation, dynamique interne et tectonique des plaques, séismes, éruptions volcaniques)

(AFC) Cycle 4

**ENVISAGER OU JUSTIFIER DES
COMPORTEMENTS RESPONSABLES FACE A
L'ENVIRONNEMENT ET À LA
PRÉSERVATION DES RESSOURCES
LIMITÉES DE LA PLANÈTE**

(CCA) Cycle 4

**Le système solaire, les planètes
telluriques et les planètes
gazeuses**

<http://disciplines.ac-montpellier.fr/svt/socle/informations-institutionnelles/reforme-du-college-formations-disciplinaires-svt-des-27-janvier>

Comment s'y prendre ?

Un exemple

CYCLE 2

Identifier les 3 états de la matière et observer les changements d'états

Identifier un objet d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne

États de l'eau
 - Gélification
 - Évaporation
 - Condensation
 - Précipitation

attendus

CYCLE 3

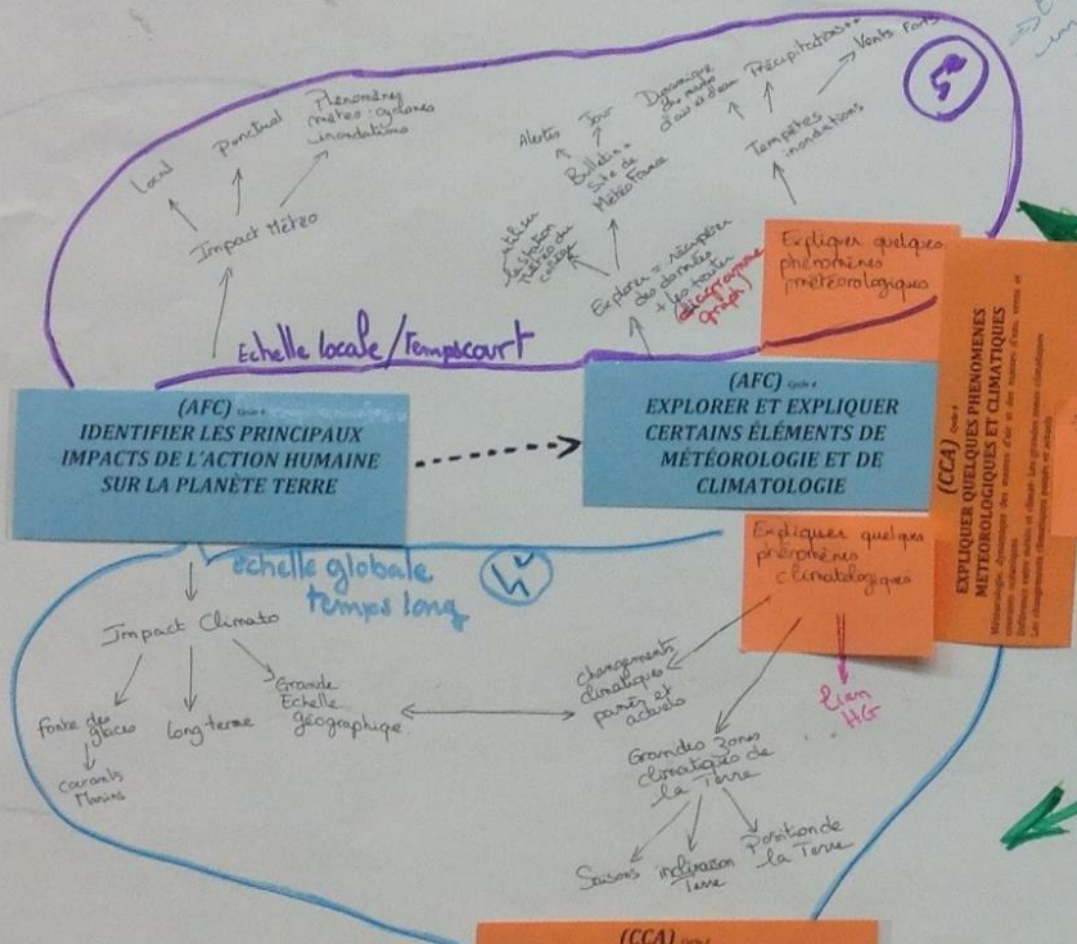
Compétence à remobiliser

Expliquer des phénomènes météo
 - Faire des liens
 - Les traduire
 - En graphique

attendus

Shen la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de vie sur Terre

Identifier les enjeux liés à l'environnement



→ EPI : Réaliser un bulletin météo type L'Info P - 5.1 - Géographie

lien Climat Météo

3e → Environnement

Ateliers 3e EDD (EPI)

Ateliers projets

Thème EDD fossiles ou renouvelables incidence sur production de sel

Des outils pour aider à construire une progression sur le cycle

ne 2 : le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

- [Télécharger - Nutrition : Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain.](#)
- [Télécharger - Nutrition : L'origine et les techniques mises en oeuvre pour transformer et conserver les aliments.](#)
- [Télécharger - Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.](#)
- [Télécharger - Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution.](#)
- [Télécharger - Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son de](#)

Des ressources pour le cycle 3

Des ressources pour le cycle 4

COMPÉTENCE(S) DU PROGRAMME	CONNAISSANCES ASSOCIÉES
La Terre dans le système solaire.	<ul style="list-style-type: none">• Le système solaire, les planètes telluriques et les planètes gazeuses.• Le globe terrestre (forme, rotation).• Ères géologiques.
Idées-clés pour mettre en œuvre son enseignement <ul style="list-style-type: none">• Expliquer ce que la Terre a de spécifique et ce qu'elle partage avec différents objets du système solaire.• Expliquer le rôle majeur du Soleil sur certaines des caractéristiques des planètes telluriques et gazeuses.• Articuler la notion d'ères géologiques avec différents événements géologiques et biologiques survenus sur Terre.	

<http://eduscol.education.fr/pid34138/ressources-d-accompagnement-cycles-2-3-et-4.html>

Les nouvelles modalités AP et EPI

Activité

A partir d'un exemple d'AP

- **Déduire** les incontournables, les invariants.
- En quoi est – ce une séquence ou séance d'AP ?

A partir d'un exemple d'EPI

- **Dégager** les incontournables, les invariants
- En quoi est – ce une séquence d'EPI ?

Comment articuler le programme avec ces différentes modalités ?

L'accompagnement personnalisé

- ▶ Soutenir la **capacité d'apprendre et de progresser**, notamment dans le **travail personnel**,
- ▶ travailler les **compétences**,
- ▶ Construire et développer l'**autonomie intellectuelle**;

Textes de références :

- Décret no 2015-544 du 19 mai 2015 ;
- Arrêté du 19 mai 2015 relatif à l'organisation des enseignements dans les classes decollège ;
- Circulaire no 015 – 106 du 30 juin 2015.

La personnalisation

- ▶ Un **cadre de référence commun**
- ▶ Prise en compte de l'élève en tant que **personne**

Evaluation diagnostique

Prise en compte de son expérience, de **ses acquis**, de ses aspirations, de ses manières d'agir

Construction de l'élève en tant que sujet dans une **perspective de progression**

Evaluation formative

Développement de sa **personnalité** et de son identité

Développement de **son autonomie** pour apprendre seul, **comprendre, choisir des stratégies**

Evaluation sommative

*La différenciation et l'individualisation,
des modes d'organisation pédagogiques
permettant la mise en œuvre
du processus de **personnalisation**.*

- Permettre à tous **d'acquérir les compétences du socle commun**.
- Stimuler **le plaisir d'apprendre**.

Être exigeant tout en valorisant.

- ▶ Jouer sur la **complexité de la tâche, la longueur, la démarche, la production ...**
- ▶ Ne pas donner l'impression de pénaliser le succès ni stigmatiser l'échec.

La différenciation

- Un cadre flexible

- ▶ Une approche **collective**
- ▶ Des apprentissages **explicités et diversifiés** (évaluation et descripteurs)

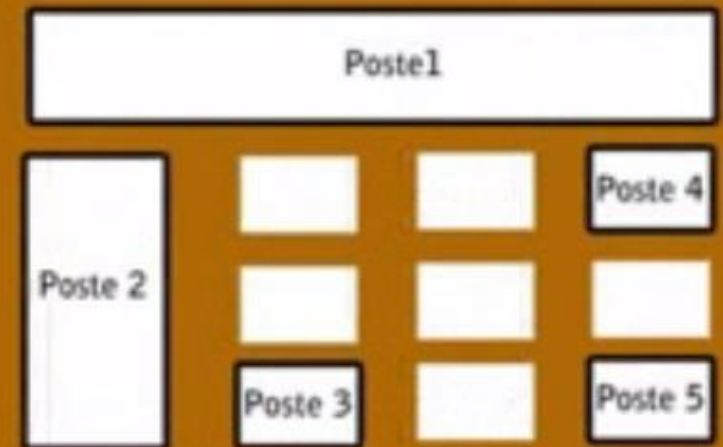
Les élèves travaillent selon **leurs propres itinéraires**

Une appropriation des **savoirs et savoir-faire communs** exigés

Une salle, 5 postes différents.

X élèves pour
X formations
différentes :

Ils travaillent ce
qu'ils ont choisi et
à leur propre rythme.

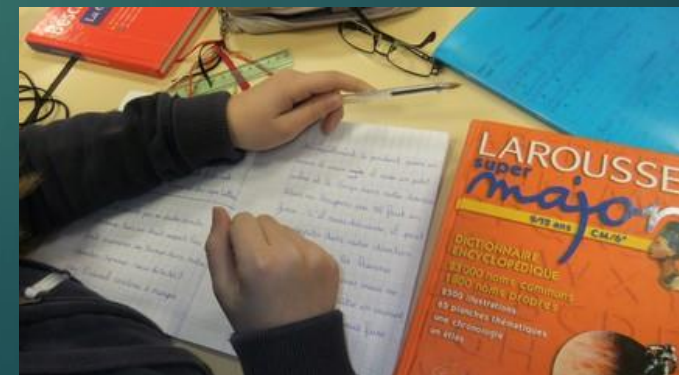


L'individualisation

L'élève peut travailler ainsi en fonction de ses **besoins**, à son **rythme**...

- ▶ Avec l'aide d'un **plan de travail** pendant un temps donné.
- ▶ Avec des **supports** qui lui sont fournis ou des **ressources** qu'il peut aller chercher.

Il peut effectuer des tâches, monter des projets **en autonomie** ou avec le professeur



Les enseignements pratiques interdisciplinaires

- ▶ Construire et approfondir des connaissances et des compétences
 - ✓ par une **démarche de projet**
 - ✓ conduisant à une **réalisation concrète**, individuelle ou collective.
- ▶ Développer les compétences liées à **l'oral, l'esprit créatif et l'implication**
 - ✓ par un **travail en équipe**.

Focus sur la démarche de projet – un EPI n'est pas un IDD

Mise en œuvre et accompagnement des élèves

Phase 3 :

Structuration réalisée

- avec les élèves
- par l'enseignant



→ évaluation

Phase 1 :

Le projet

Choix des questions sur un domaine ou un sujet



Phase 2 :

Travail des élèves en autonomie +/- encadrée



Recherches
Pratiques
Productions



http://padlet.com/frederic_armand/etwinning

Mener un projet eTwinning, pourquoi pas vous ?

Aurélien Brunel et Frédéric Armand vous proposent de découvrir le twinspace, au cours des ateliers etwinning, mardi 12 mai et mercredi 13 mai, à l'occasion du séminaire lycée SVT 2015 (Canopé 94).

eTwinning fait partie du programme européen Erasmus



Exposition organisée par un lycée de Saragosse l'exposition internationale

Collaboration is everything

Blog collaboratif franco-espagnol "les pouvoirs de l'ADN" réalisé par des élèves de Santiago et de St Maur



Les pouvoirs de l'ADN / ...
Les élèv...
LES POUVOIRS DE L'ADN / D...

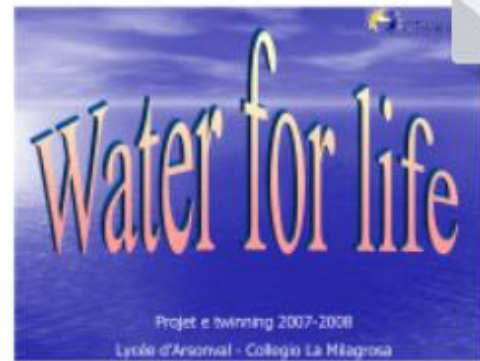
eTwinning et B2i lycée



Vous êtes tentés ? Vous avez des questions ? Alors n'hésitez pas ! Postez une étiquette ci-dessous en cliquant

Cliquez sur une étiquette, et un document apparaîtra...

Exemple de déroulé d'un projet eTwinning



Non scholae sed vita discimus (Sénèque)

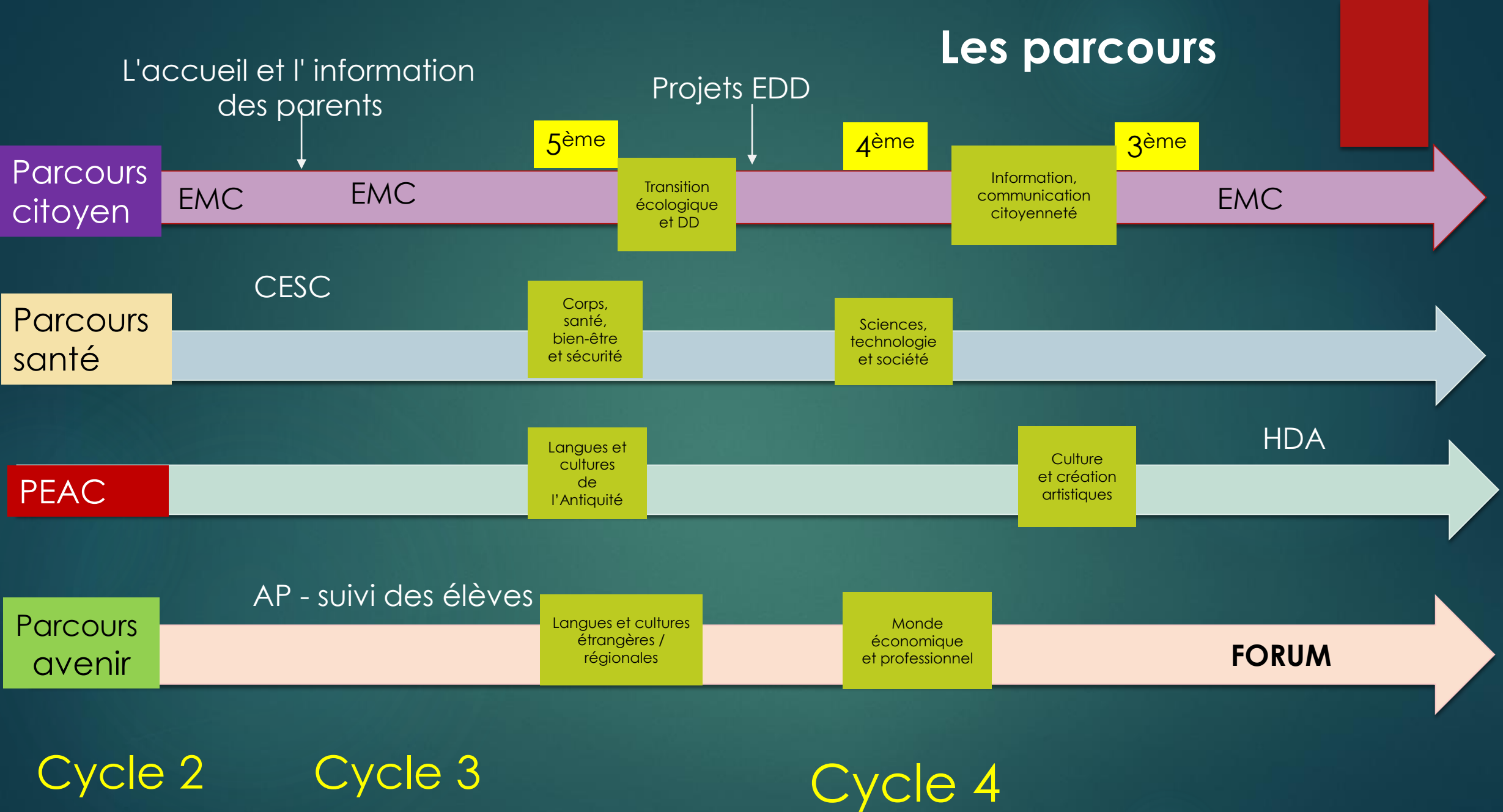
We don't learn for school... but for life !

Aider des élèves grecs à mieux comprendre leur programme en leur proposant des vidéos ? pourquoi pas ?



Les parcours

Les parcours



Un environnement numérique de travail national

Une application au service des parcours éducatifs : **parcours découverte des métiers et des formations** (futur parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel) et **parcours d'éducation artistique et culturelle**.

- ▶ permet un accès sécurisé, accessible avec une connexion Internet
- ▶ facilite la coordination des différents acteurs grâce à des espaces communs et des outils de communication
- ▶ assure la continuité du travail de la sixième à la terminale
- ▶ **Différents profils de connexion**
 - ▶▶ équipe éducative (enseignants, COP, équipe de direction, professeurs documentalistes...)
 - ▶▶ élèves
 - ▶▶ parents
 - ▶▶ référent établissement



4 grandes fonctions pour les utilisateurs

- ▶ **Stockage et synthèse**
 - ▶▶ Pour une continuité des recherches de l'élève durant toute sa scolarité dans le secondaire
 - ▶▶ Pour une centralisation des outils et des activités
 - ▶▶ Pour le suivi de la construction du projet de l'élève

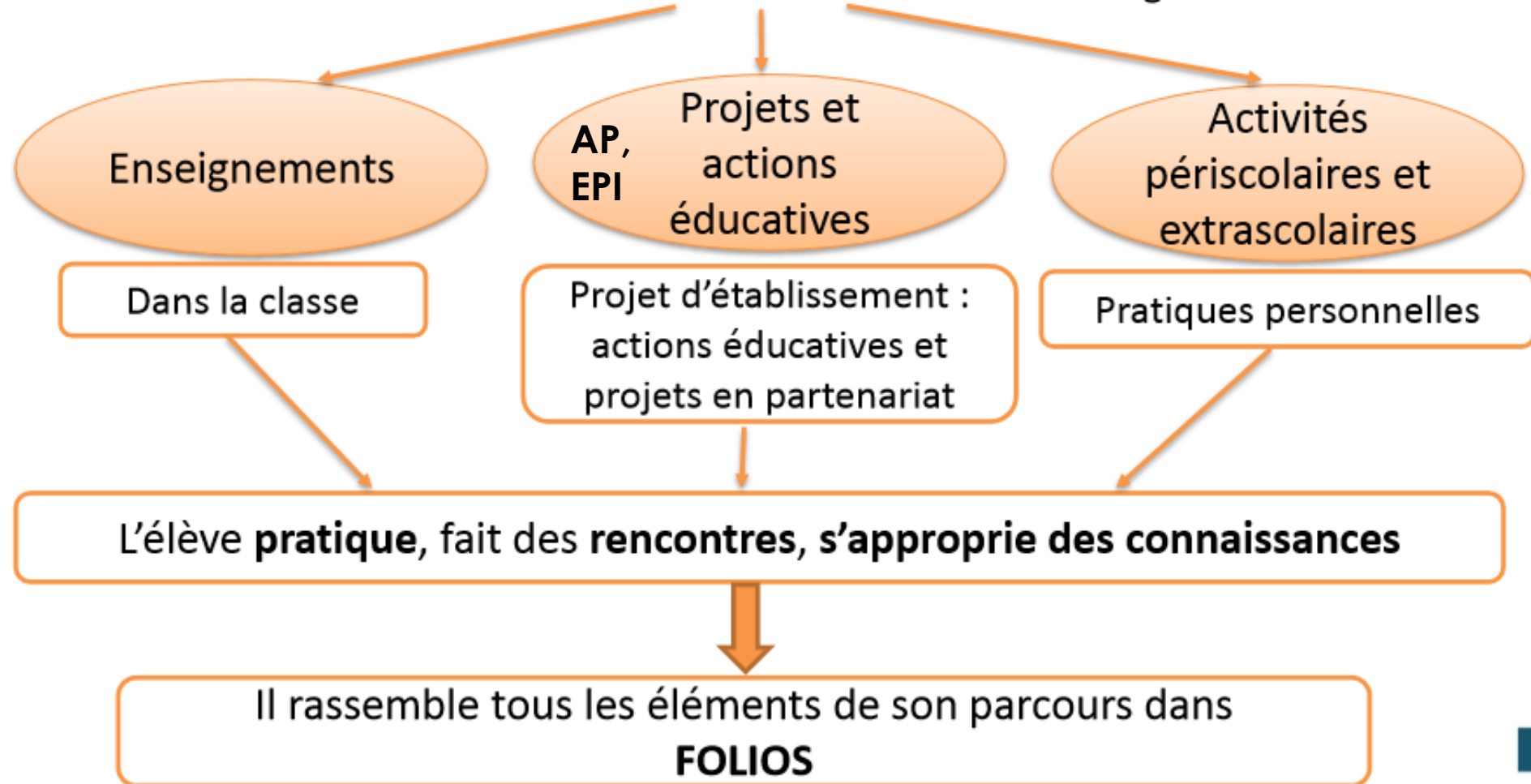
- ▶ **Mutualisation, coordination et travail collaboratif**
 - ▶▶ A travers les espaces collectifs de la classe (ou groupe)
 - ▶▶ Pour les membres de l'équipe éducative d'une même classe (ou d'un groupe thématique...)

- ▶ **Communication**
 - ▶▶ Actualités, événements : pour une communication intra-établissement et réception d'informations publiées au niveau académique
 - ▶▶ fil de discussion (questions / réponses individualisées ou messages liés aux espaces « classe »)
 - ▶▶ fils d'activités (tableau de bord avec notifications automatisées)

- ▶ **Une boîte à outils pour les membres de l'équipe éducative et les élèves**
 - ▶▶ Des ressources proposées dans chaque parcours
 - ▶▶ Des documents d'informations, séquences pédagogiques, liens et contacts utiles...

Le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

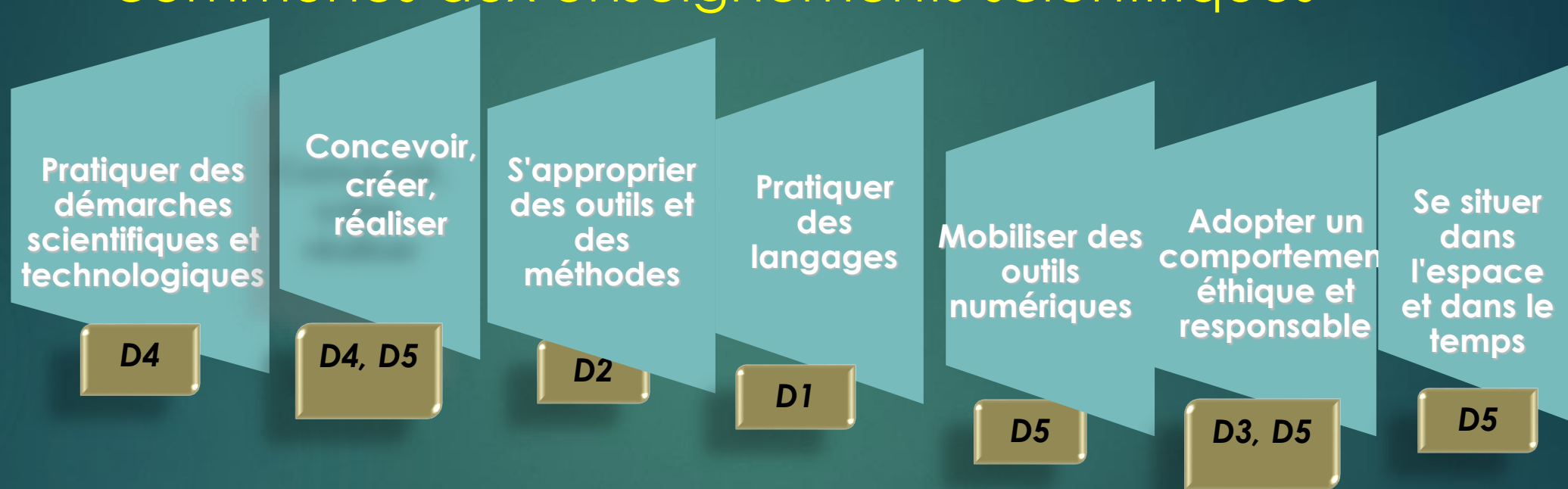
Il se construit dans le domaine des arts et de la culture grâce aux :



L'évaluation

cycles 3 et 4

7 compétences travaillées au service du socle communes aux enseignements scientifiques



D1 des langages pour penser et communiquer
D2 = Les méthodes et outils pour apprendre
D3 = La formation de la personne et du citoyen

D4 = Les systèmes naturels et les systèmes techniques
D5 = Les représentations du monde et l'activité humaine

Adaptée de
académie de
Grenoble

DOMAINE 4 : LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES

Progressivité des 7
compétences
travaillées
(COHERENCE - SOCLE)

- ✚ Pratiquer des démarches scientifiques
- ✚ Conception, création, réalisation
- ✚ Responsabilité individuelle et collective

Questionner le Monde - CYCLE 2	Sciences et technologie - CYCLE 3	SVT - CYCLE 4
<i>Pratiquer des démarches scientifiques</i>	<i>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</i>	<i>Pratiquer des démarches scientifiques</i>
<p>• Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation :</p> <p>questionnement,</p> <p>observation,</p> <p>expérience,</p> <p>description,</p> <p>raisonnement,</p> <p>conclusion.</p>	<p>Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuler une question ou une problématique scientifique ou technologique simple. • Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème. • Proposer des expériences simples pour tester une hypothèse. • Interpréter un résultat, en tirer une conclusion. • Formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formuler une question ou un problème scientifique. • Proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou une question. Concevoir des expériences pour la ou les tester. • Utiliser des instruments d'observation, de mesure et des techniques de préparation et de collecte • Interpréter des résultats et en tirer des conclusions. • Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant. • Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique

Evaluer les compétences

Une compétence est un ensemble cohérent et indissociable de connaissances, capacités et attitudes

Connaissances fondamentales

connaissance à acquérir et à mobiliser dans le cadre des **enseignements disciplinaires**



Capacités

aptitudes à **mettre en œuvre** les connaissances dans des situations variées

Attitudes indispensables

ouverture aux autres, goût de la recherche de la vérité, respect de soi et d'autrui, curiosité, créativité

Maîtriser une compétence, c'est pouvoir mobiliser et réinvestir des connaissances, des capacités et des attitudes afin d'atteindre un objectif précis dans une situation donnée

Les modalités d'évaluation

Diversifier

- **Modalités** d'évaluation **diversifiées** (diagnostique, formative, sommative).
- **Auto-évaluation, co-évaluation...**

Mesurer

- Évaluation qui mesure la **progression** de l'élève.
- Évaluation qui doit mesurer le **degré d'acquisition** des connaissances et des compétences.





Expliciter





- Évaluation **positive**, qui **valorise les progrès et encourage les initiatives**.
- Évaluation **lisible**, compréhensible **par les familles**.

Comment construire une échelle descriptive pour l'élève ?

- Etablir et hiérarchiser les critères d'évaluation (pertinence, conformité, cohérence, suffisance, précision, clarté).
- Présenter une grille sous une forme simple de descripteurs (indicateurs de réussite).

Livret scolaire unique

-  D- Maîtrise insuffisante
-  C- Maîtrise fragile
-  B- Maîtrise satisfaisante
-  A - Très bonne maîtrise

Compétence	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit. (D1)	 Je réponds à la consigne.	 Je fais des phrases pour répondre à la consigne.	 Je fais des phrases complètes et correctes (ponctuation...) en reprenant les mots de la consigne.	 Je fais des phrases complexes en utilisant un vocabulaire approprié.

Une évaluation par curseur (et descripteurs) comme au BAC – la continuité

Compétence : raisonner / argumenter à partir de l'exploitation de documents pour répondre à un problème

Une démarche pertinente et cohérente qui répond à la problématique				Une démarche maladroite ou qui ne répond que partiellement à la problématique				Réponse qui ne répond pas à la problématique	
Un nombre suffisant d'éléments		Quelques éléments de réponse manquent		Un nombre suffisant d'éléments		Des éléments de réponse manquent		Quelques éléments corrects sont cités.	Aucun élément correct n'est cité
Une réponse précise et correctement exprimée.	Une réponse imprécise et/ou une expression maladroite.	Une réponse précise et correctement exprimée.	Une réponse imprécise et/ou une expression maladroite.	Une réponse précise et correctement exprimée.	Une réponse imprécise et/ou une expression maladroite.	Une réponse précise et correctement exprimée.	Une réponse imprécise et/ou une expression maladroite.		
Expert	Acquis			En cours d'acquisition				Non acquis	

Activité - Comment évaluer la maîtrise d'une compétence ou d'un AFC ?

- ▶ Envisager un type d'évaluation **permettant de mesurer le degré d'acquisition** d'une compétence ou d'un AFC choisi.
- ▶ Réfléchir aux **critères à prioriser**
- ▶ Construire une échelle descriptive à 4 niveaux de maîtrise, compréhensible par les élèves.

AFC	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert

Un outil d'aide à la réflexion pour concevoir la progressivité des apprentissages

CYCLE 3 | SCIENCES ET TECHNOLOGIE | Inscrire son enseignement dans une logique de cycle

Outils pour concevoir la progressivité des apprentissages

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	PARCOURS D'APPRENTISSAGES			
PRATIQUER DES DÉMARCHES SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES				
Formuler une question ou une problématique scientifique ou technologique simple.	Identifier la question ou le problème posé par l'enseignant et le (la) reformuler collectivement.	Identifier la question ou le problème suscité(e) par un document avec l'aide de l'enseignant, et le (la) reformuler collectivement.	Identifier en groupe la question ou le problème suscité(e) par un ou des document(s) et le (la) reformuler à l'écrit avec l'aide de l'enseignant.	Identifier la question ou le problème suscité(e) par un ou des document(s) et le (la) reformuler en autonomie.
Proposer une ou des hypothèse(s) pour répondre à une question ou un problème.	Identifier dans une liste les hypothèses en lien avec un problème.	Proposer une ou des hypothèse(s) en lien avec un problème avec l'aide de l'enseignant.	Proposer une ou des hypothèse(s) en lien avec un problème.	Proposer une ou des hypothèse(s) en lien avec un problème et se projeter dans une stratégie de validation (conséquence vérifiable).

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Inscrire_son_enseignement_dans_une_logique_de_cycle/82/6/RA16_C3_SCTE_progressivite_competences_560826.pdf

Le diplôme national du brevet

BO n°14 du 8 avril 2016

Un contrôle continu déterminé par le niveau de maîtrise atteint par l'élève dans chacune des composantes du premier domaine et de chacun des quatre autres domaines du socle.

Un nombre de points attribué en fonction du niveau de maîtrise:

-10 points si le candidat obtient le niveau « Maîtrise insuffisante »

-25 points s'il obtient le niveau « Maîtrise fragile »

-40 points s'il obtient le niveau « Maîtrise satisfaisante »

-50 points s'il obtient le niveau « Très bonne maîtrise »

Se rajoutent des points (10 ou 20 points suivant le niveau de maîtrise) pour les enseignements de complément.

Une épreuve orale individuelle ou collective de 15 minutes où l'élève (les élèves) présente(nt) un projet réalisé en EPI ou dans le cadre d'un des parcours.

50 points sur la prestation orale + 50 points sur la maîtrise du sujet.

Une épreuve écrite scientifique de mathématiques (2h) et sciences (1h). Chaque année, le sujet concerne 2 disciplines scientifiques seulement.

50 points pour les mathématiques + 50 points pour les sciences.

Une épreuve écrite littéraire de français + histoire géographie - éducation morale et civique.

-Partie 1 (3h) : analyse et compréhension de textes et documents , maîtrise des différents langages. 70 points.

-Partie 2 (2h) : français, rédaction et maîtrise de la langue – 30 points

Grilles de suivi individuelle des compétences

(exemple pour un élève)

nomie Faire preuve d'initiative	●	ABS	●			
pect Respecter les autres	●●	●●				
S'approprier Organiser l'information	●					
S'approprier Extraire l'information	●	●	●	●	●	
S'approprier Rechercher l'information	●					
Analyser, raisonner Proposer une méthode de résolution	ABS	●	●	●		
Réaliser Exécuter une méthode de résolution	●	ABS	●	●	●	●
Réaliser Expérimenter	●					
Valider Contrôler la vraisemblance d'une conjecture, d'une hypothèse	●					
Valider Critiquer un résultat, argumenter	●	●				
Pratiquer des langages	Représenter des données sous différentes formes	ABS	●●	●	●	●
	Passer d'une représentation à une autre et choisir	●				

Outil de centralisation pour le professeur

	AIMARRE Jean	ALIZANT Gaspard	AUFRAIZE Charlotte	COPTÈRE Elie	D'HALOR Homère	DICULE Terry	DITÉE Lucie	EUGÈNE Sam	GRAF Otto	ILÉOSUD Éléonore	LABLAGUEQUE Josephine	LAFERMETURET Claire	LAIZOTRES Pacôme	PONSABLE DU MATOS Thérèse	RAVE Beth	ROUANA Marie	TATOUILLE Lara	TIBLANCHE Laure
Représenter des données sous différentes formes	●	●	●●	●	●	●●	●	●	●	●●	●●	●	●	●	●	●	●●	●
Passer d'une représentation à une autre et choisir	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●●	●	●	●	●●	●	●	●	●
Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes	●	●	●	●	●●	●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●	●	●	●	●

EVALUER COMPÉTENCE PAR COMPÉTENCE ET CONNAISSANCE PAR CONNAISSANCE

Observer les élèves ...

Démarche de projet : 				Classe : 			Acquis			En cours d'acquisition			Non acquis					
Élèves	Gérer un projet collectif			Communiquer ses démarches et choix		Lire, interpréter, commenter, produire			Analyser			Concevoir			Produire			
	Savoir Coopérer	Travailler dans le calme	Être Autonome	Utiliser des Phrases claires	Utiliser un vocabulaire approprié	Réaliser un Diagramme (ou schéma mental)	Réaliser un Tableau/bleur	Réaliser un Doc. Multimédia	Identifier Le besoin	Déterminer Contraintes Fonctions	Déterminer Critères D'applications	Proposer, Esquisser Solutions adéquates	Imaginer Solution innovante	Choisir Matériaux En fonction Et propriétés	Modéliser La Solution	Choisir la Solution Pour mettre en forme Le matériau	Utiliser les Outils en sécurité	Mesurer et Contrôler Les pièces Obtenues
Système notation																		
CA ₂	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	1	2	1						2	2	2							
	2	2	1						2	2	2							
	1,5	2	1						2	2	2							
	1,5	1	1						2	2	2							
	2	0	1						2	2	2							
	2	1	1						2	2	0							
	2	2	1						2	2	2							
	2	1	1,5						2	2	2							
	2	0	1						2	2	0							
	2	2	2						2	2	2							
	2	2	2						2	2	2							
	2	2	2						2	2	2							
	2	2	2						2	2	2							
	2	0	1						2	2	2							
2								Abs	2	2								
2								Abs	Abs	Abs								
2	2	1,5						2	2	0								
2	2	1						2	0	0								
0	2	2						2	2	2								
2	0	1,5						2	2	0								
0	0	0						2	2	2								



Plickers



Kahoot!

Game PIN

Enter

Create your own kahoot for FREE at getkahoot.com