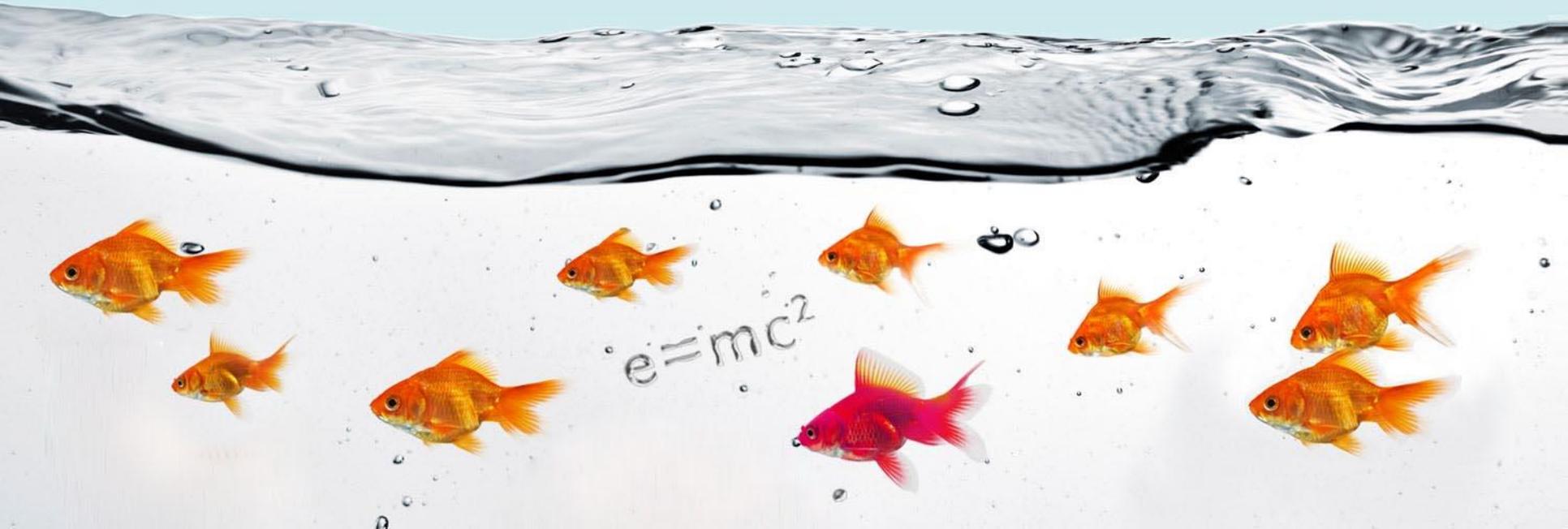


PRÉSENTATION LIVRET

Elèves Intellectuellement Précoces (EIP) ?

ou manifestant des aptitudes particulières



Pourquoi ce document ?

- Etablissements scolaires sollicités et pressés régulièrement
- Procédures actuelles non satisfaisantes en termes de repérages
 - descriptions des EIP venant d'associations
 - examen psychométrique conduisant à des diagnostics
 - injonctions de professionnels extérieurs à l'école pour des adaptations pédagogiques sans avoir l'avis de l'école
- Réaffirmer les compétences des professionnels de l'enseignement

$e=mc^2$

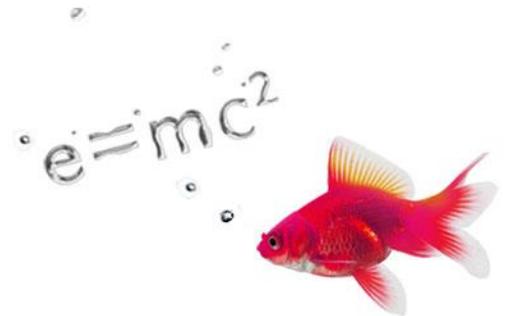


Contenus

- **Redéfinition des EIP :**

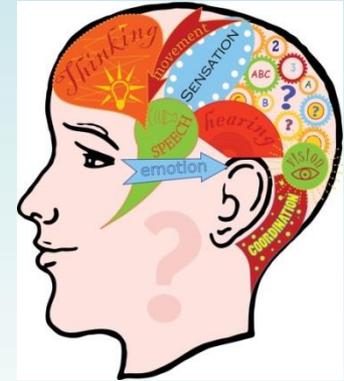
Introduction du concept de dysharmonie

- **EIP : une construction personnelle,**
des évolutions dans le temps.



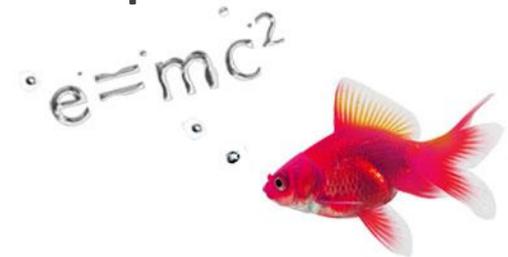
l'enfant **ne naît pas précoce,**

il possède indéniablement des aptitudes :
d'observation,
de logique,
d'apprentissages,



qui l'amènent à **privilégier l'intellect** au détriment
d'autres domaines.

Il surinvestit la pensée, est captivé par les
connaissances, les mots, la logique...



Contenus

- Rapport DELAUBIER et BO n°45 de 2009
- Ecart possible entre les capacités intellectuelles et les performances scolaires

Risque :

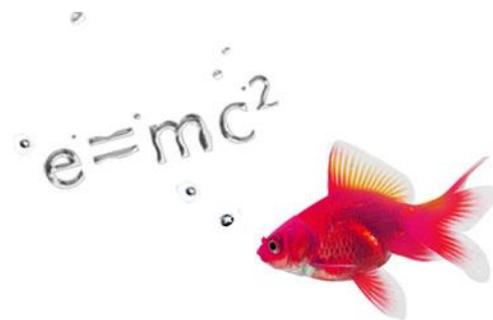
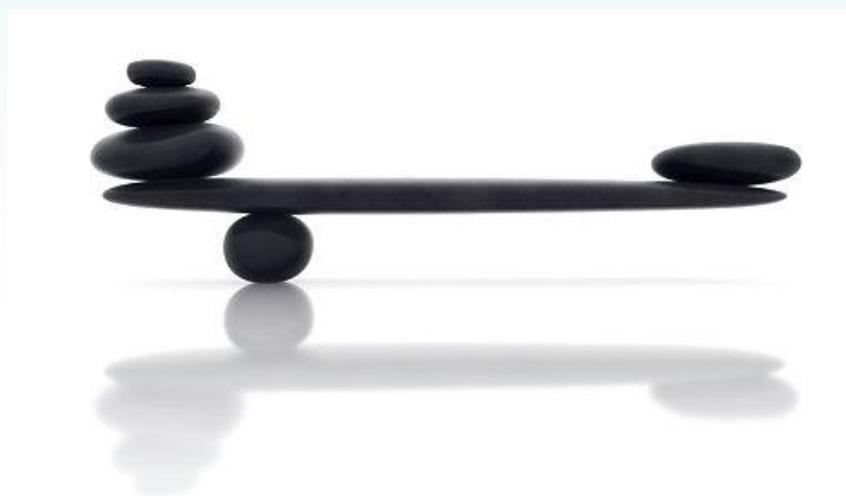
Dans une dynamique de surinvestissement / non-investissement, l'enfant « néglige » les relations, l'utilisation du corps, les jeux qui ne stimulent pas son intellect, le graphisme puis l'écriture par la suite, qui ne va pas au rythme de sa pensée.



Élèves Intellectuellement Précoces (EIP) ? ou manifestant des aptitudes particulières

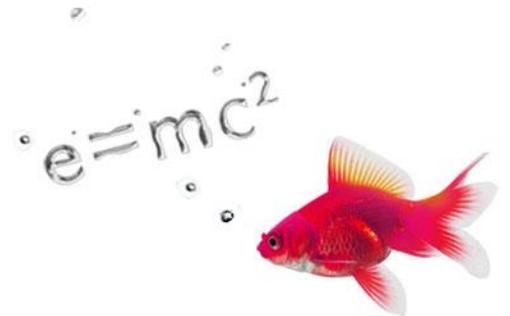
*Ce modèle s'inscrit dans une dynamique
de développement, qui est dysharmonique.*

Recherche d'un équilibre



Contenus

- Proposition de prise en compte de ce besoin éducatif particulier,
- Accueil et écoute de ce que disent les familles



- Analyse et approche pluri-professionnelle
- Outils de repérages et de compréhension

Annexes

Un exemple de trame de PPRE

